

**DEFINITIVE BUDGET OF WORK FOR SY 2021-2022**  
**ARALING PANLIPUNAN**

**UNANG MARKAHAN****Grade Level: 1**

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Nasasabi ang batayang impormasyon tungkol sa sarili: pangalan, magulang, kaarawan, edad, tirahan, paaralan, iba pang pagkakakilanlan at mga katangian bilang Pilipino. AP1NAT-Ia-1</b>	5 araw	
	<b>Day 1:</b> Nasasabi ang sariling pangalan, edad at kaarawan.		
	<b>Day 2:</b> Natutukoy ang pangalan ng mga magulang at lugar na tinirhan.		
	<b>Day 3:</b> Nailalarawan ang sariling paaralan.		
	<b>Day 4:</b> Nailalarawan ang pisikal na katangian sa malikhaing pamamaraan.		
	<b>Day 5:</b> Nasasabi ang sariling pagkakakilanlan sa iba't ibang pamamaraan.		
2	<b>Nailalarawan ang pansariling pangangailan: pagkain, kasuotan at iba pa at mithiin para sa Pilipinas. AP1NAT-Ib-4</b>	5 araw	
	<b>Day 6:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng wasto at sapat na pagkain sa katawan.		
	<b>Day 7:</b> Nasasabi ang pansariling kagustuhan tulad ng paboritong kulay at kasuotan.		
	<b>Day 8:</b> Nailalarawan ang pansariling kagustuhan tulad ng paboritong kapatid,		
	<b>Day 9:</b> Naipapakita ang mga paboritong Gawain sa malikhaing pamamaraan.		
	<b>Day 10:</b> Natatalakay ang mga pansariling kagustuhan tulad ng lugar sa Pilipinas na naipakikita sa malikhaing pamamaraan.		
3	<b>Natutukoy ang mga mahahalagang pangyayari at pagbabago sa buhay simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad gamit ang mga larawan.</b>	5 araw	
	<b>Day 11:</b> Nasasabi ang mga mahahalagang pangyayari sa buhay simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad		
	<b>Day 12:</b> Naiguguhit ang mga personal na gamit tulad ng laruan, damit at iba pa mula noong sanggol hanggang sa kasalukuyang edad.		
	<b>Day 13:</b> Naipapakita ang mga pagbabagong naganap sa sarili simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad gamit ang mga larawan.		

	<b>Day 14:</b> Nailalahad ang mga bagay na nababago at di nababago simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad.		
	<b>Day 15:</b> Naihahambing ang mga mahahalagang pangyayari at pagbabago sa buhay sa mga kamag-aral.		
	<b>Nakikilala ang timeline at ang gamit nito sa pag-aaral ng mahahalagang pangyayari sa buhay hanggang sa kanyang kasalukuyang edad.AP1NAT-If- 10</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 17:</b> Nakikilala ang timeline at ang gamit nito.		
	<b>Day 18:</b> Natutukoy ang mga pagbabagong naganap sa buhay simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad gamit ang timeline.		
	<b>Day 18:</b> Naipakikita sa pamamagitan ng timeline ang mga personal na gamit mula noong sanggol hanggang sa kasalukuyang edad.		
	<b>Day 19:</b> Naiaayos sa timeline ang ibat ibang gawain simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad.		
	<b>Day 20:</b> Naiguguhit sa timeline ang mgamahahalagang pangyayari sa buhay hanggang sa kasalukuyang edad.		
<b>4</b>	Nakapaghihinuha ng konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago sa pamamagitan ng pagsasaayos ng mga larawan ayon sa pagkakasunod-sunod.	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 21:</b> Napagsunod-sunod ang mga larawan ayon sa edad.		
	<b>Day 22:</b> Naiaayos ang mga personal na kagamitan mula isilang hanggang sa kasalukuyang edad.		
	<b>Day 23:</b> Nasusuri ang timeline ng paglaki ng isang tao sa pamamagitan ng pagsasaayos ng mga larawan.		
	<b>Day 24:</b> Natatalakay ang kahalagahan ng timeline.		
	<b>Day 25:</b> Nailalarawan ang mga pisikal na pagbabago na nagaganap sa sarili gamit ang larawan.		
	<b>Day 26:</b> Naibabahagi ang mga pagbabago sa sarili sa ibang kasapi ng pamilya.		
	<b>Day 27,28:</b> Nakapagbibigay ng mga bagay/katangian na nababago at nanatili mula isilang hanggang sa kasalukuyang edad.		
	<b>Day 29, 30: Naisasalaysay</b> sa maikling paraan ang mga pagbabago sa mga ninanais at hindi ninanais gawin sa buhay.		
<b>5</b>	<b>Naihahambing ang sariling kwento o karanasan sa buhay sa kwento at karanasan ng mga kamag- aral.AP1NAT-Ib-11</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 31:</b> Nailalarawan ang mga mahahalagang pangyayari sa buhay.		
	<b>Day 32:</b> Naibabahagi ang sariling kwento o karanasan sa ibang myembro ng pamilya.		

	<b>Day 33:</b> Naipapakita ang kwento o karanasan gaya ng mga pagbabagong nagaganap sa sarili sa malikhaing pamamaraan.		
	<b>Day 34:</b> Naipaliliwanag ang mabuting epekto ng mga karanasan sa mga kamag-aral		
	<b>Day 35:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng pagiging matapat sa mga kamag-aral.		
<b>6</b>	<b>Naipagmamalaki ang sariling pangarap o ninanais sa pamamagitan ng mga malikhaing pamamaraan.AP1NAT-lj- 14</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 36:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng pangarap sa buhay.		
	<b>Day37:</b> Naipapakita ang sariling pangarap sa malikhaing pamamaraan		
	<b>Day 38:</b> Naisusulat ang sariling pangarap sa maiklingtalata.		
	<b>Day 39:</b> Naibabahagi ang sariling pangarap sa iba.		
	<b>Day 40:</b> Nakikilala ang mga taong naging matagumpay sa buhay.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

#### IKALAWANG MARKAHAN

**Content Standard:** Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pagunawa at pagpapahalaga sa sariling pamilya at mga kasapi nito at bahaging ginagampanan ng bawat isa.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsasaad ng kwento ng sariling pamilya at bahaging ginagampanan ng bawat kasapi nito sa malikhaing pamamaraan.

#	<b>Most Essential Learning Competencies (MELCs)</b>	<b>Number of days taught</b>	<b>Remarks</b>
<b>7</b>	<b>Naipaliliwanag ang konsepto ng pamilya batay sa bumubuo nito (ie. two- parent family, singleparent family, extended family)</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 1:</b> Nakikilala ang mga bumubuo sa isang pamilya.		
	<b>Day 2:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng bawat kasapi ng pamilya		
	<b>Day 3:</b> Nauuri ang pamilya ayon sa bumubuo nito (two-parent family, single parent family, extended family).		
	<b>Day 4:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng pamilya sa lipunan.		
	<b>Day 5:</b> Naisusulat sa maikling pangungusap ang katangian ng sariling pamilya.		
<b>8</b>	<b>Nailalarawan ang sariling pamilya batay sa , Komposisyon , Kaugalian at paniniwala , Pinagmulan , Tungkulin at karapatan ng bawat kasapi. AP1PAM- Ila-3</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 6:</b> Naipapakita sa malikhaing pamamaraan ang komposisyon ng sariling pamilya.		
	<b>Day 7:</b> Natutukoy ang mga kaugalian at paniniwala sa loob ng isang pamilya.		
	<b>Day 8:</b> Nailalarawan ang pinagmulan ng pamilya sa malikhaing pamamaraan.		

	<b>Day 9:</b> Nakikilala ang "family tree" at ang gamit nito sa pag-aaral ng pinagmulang lahi ng pamilya.		
	<b>Day 10:</b> Natutukoy ang mga tungkulin at karapatan ng bawat kasapi ng pamilya.		
<b>9</b>	<b>Nasasabi ang kahalagahan ng bawat kasapi ng pamilya.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 11:</b> Natutukoy ang tungkulin ng bawat kasapi ng mag-anak.		
	<b>Day 12:</b> Nailalarawan ang mga gawain ng mag-anak sa pagtugon ng mga pangangailangan ng bawat kasapi.		
	<b>Day 13:</b> Nakabubuo ng kwento tungkol sa pang-araw-araw na gawain ng buong pamilya .		
	<b>Nasasabi ang kahalagahan ng bawat kasapi ng pamilya.</b>		
	<b>Day 14:</b> Natutukoy ang nagpapabuklod ng samahanng isang pamilya.		
	<b>Day 15:</b> Naipapakita sa malikhaing pamamaraan ang tungkulin o gawain na ginagampanan ng bawat kasapi ng pamilya.		
<b>10</b>	<b>Nailalarawan ang mga mahahalagang pangyayari sa buhay ng pamilya sa pamamagitan ng timeline/family tree.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 16:</b> Naipapaliwanag ang timeline/family tree.		
	<b>Day 17:</b> Nasusuri ang talaan ng mahahalagang pangyayari sa buhay ng pamilya gamit ang timeline.		
	<b>Day 18:</b> Naipakikita ang mahahalagang pangyayari sa buhay sa malikhaing pamamaraan.		
	<b>Day 19:</b> Nailalarawan ang mga pagbabago sa nakagawiang gawain ng bawat pamilya.		
	<b>Day 20:</b> Naibibigay ang kahalagahan ng pagkakabuklod ng isang pamilya.		
<b>11</b>	<b>Napahahalagahan ang kwento ng sariling pamilya.</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 21:</b> Naibabahagi ang katangian ng sariling pamilya sa iba.		
	<b>Day 22:</b> Nailalahad ng may pagmamalaki ang kwento ng sariling pamilya sa iba.		
	<b>Day 23:</b> Naiisa-isa ang mga alituntunin ng pamilya.		
	<b>Day 24:</b> Natatalakay ang mga batayan ng mga alituntunin ng pamilya.		
	<b>Day 25:</b> Naipagmamalaki ang pamilyang kinabibilangan.		
	<b>Day 26:</b> Nasasabi ang kabutihang dulot sa pagsunod ng alituntunin ng pamilya.		
	<b>Day 27:</b> Naihahambing ang kwento ng sariling pamilya at kwento ng pamilya ng mga kamag-aral.		
	<b>Day 28:</b> Naipagmamaki ang kabutihang dulot ng pagsunod sa mga alituntunin ng pamilya.		
	<b>Day 29:</b> Naipahahayag sa malikhaing pamamaraan ang sariling kwento ng pamilya.		
	<b>Day 30:</b> Naipapakita sa malikhaing pamamaraan ang kwento ng bawat kasapi ng pamilya.		

<b>12</b>	<b>Nakagagawa ng wastong pagkilos sa pagtugon sa mga alituntunin ng pamilya.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 31:</b> Naihahambing ang alituntunin ng sariling pamilya sa alituntunin ng pamilya ng mga kamag-aral.		
	<b>Day 32:</b> Naipakikita ang pagpapahalaga sa pagtupad sa mga alituntunin ng sariling pamilya at pamilya ng mga kamag-aral.		
	<b>Day 33:</b> Nailalarawan ang batayang pagpapahalaga sa sariling pamilya at nabibigyang katwiran ang pagtupad sa mga ito.		
	<b>Day 34:</b> Naihahahambing ang mga pagpapahalaga ng sariling pamilya sa ibang pamilya.		
	<b>Day 35:</b> Natutukoy ang mga halimbawa ng ugnayan ng sariling pamilya sa ibang pamilya.		
<b>13</b>	<b>Nakabubuo ng konklusyon tungkol sa mabuting pakikipag- ugnayan ng sariling pamilya sa iba pang pamilya sa lipunang Pilipino.AP1PAM- Iih-23</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 36:</b> Naipapakita ang mabuting pakikipag ugnayan ng sariling pamilya sa iba.		
	<b>Day 37:</b> Natutukoy ang mabuting epekto ng pakikipagugnayan sa ibang pamilya.		
	<b>Day 38:</b> Nailalarawan sa malikhaing pamamaraan ang mabuting pakikipag-ugnayan sa paghubog sa ugali ng isang tao.		
	<b>Day 39:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng mabuting pakikipag-ugnayan ng bawat pamilya sa pamayanan.		
	<b>Day 40:</b> Naihahambing ang pamilyang maymabuti at di-mabuting pakikipag-ugnayan sa isat isa gamit ang graphic organizer.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

### IKATLONG MARKAHAN

**Content Standard:** Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pagunawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konseptong pagpapatuloy at pagbabago.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan.

#	<b>Most Essential Learning Competencies (MELCs)</b>	<b>Number of days taught</b>	<b>Remarks</b>
<b>14</b>	<b>Nasasabi ang mga batayang impormasyon tungkol sa sariling paaralan: pangalan nito (at bakit ipinangalan ang paaralan sa taong ito), lokasyon, mga bahagi nito, taon ng pagkakatatag at ilang taon na ito, at mga pangalan ng gusali o silid (at bakit ipinangalan sa mga taong ito) AP1PAA- IIIa-1</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 1:</b> Naiisa-isa ang mga impormasyon tungkol sa sariling paaralan.		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang mga batayang impormasyon tungkol sa sariling paaralan.		

	<b>Day 3:</b> Naibabahagi ang kahalagahan ng pagtukoy sa impormasyon tungkol sa lokasyon ng sariling paaralan sa ibang mag-aaral.		
	<b>Day 4:</b> Natutukoy ang iba't ibang bahagi ng paaralan.		
	<b>Day 5:</b> Nailalahad ang mga pangalan ng gusali o silid sa paaralan at pinagmulan ng pangalan ng mga ito.		
	<b>Day 6:</b> Napananatili ang kalinisan at kaayusan ng mga gusali o silid sa paaralan.		
	<b>Day 7:</b> Naiguguhit ang sariling paaralan, lokasyon at mga gusali/silid na napaloob dto.		
	<b>Day 8:</b> Naipakikita ang sariling paaralan sa malikhaing pamamaraan.		
	<b>Day 9:</b> Naipapakita ang pagmamahal sa sariling paaralan sa malikhaing pamamaraan.		
	<b>Day 10:</b> Nailalarawan ang sariling paaralan sa pamamagitan ng maikling pangngusap o talata.		
<b>15</b>	<b>Nasasabi ang epekto ng pisikal na kapaligiran sa sariling pag-aaral (e.g.mahirap mag-aral kapag maingay,etc)</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 11:</b> Nailalarawan ang pisikal na kapaligiran ng paaralan.		
	<b>Day 12:</b> Natutukoy ang mga bagay na nakakaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral.		
	<b>Day 13:</b> Nabibigyang-halaga ang mga bagay na nakakaapekto sa pagkatuto ng mga mag-aaral.		
	<b>Day 14:</b> Nasasabi ang mabuting epekto sa pag-aaral ng mapayapang kapaligiran,		
	<b>Day 15:</b> Naipapahayag ang sariling saloobin ukol sa hindi magandang epekto sa pag-aaral ng magulo at maingay na kapaligiran.		
<b>16</b>	<b>Nailalarawan ang mga tungkuling ginagampanan ng mga taong bumubuo sa paaralan (e.g.punong guro, guro, mag-aaral, doktor at nars, dyanitor, etc AP1PAA- IIIb-4</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 16:</b> Nakikilala ang mga taong bumubuo sa paaralan.		
	<b>Day 17:</b> Natutukoy ang mga tungkulin ng mag-aaral sa paaralan.		
	<b>Day 18:</b> Nailalarawan ang mga tungkulin ng guro sa paaralan.		
	<b>Day 19:</b> Natutukoy ang mga tungkuling ginagampanan ng punong guro sa paaralan.		
	<b>Day 20:</b> Naibabahagi ang mga tungkuling ginagampanan ng doktor sa paaralan.		
	<b>Day 21:</b> Nasasabi ang mga tungkulin na ginagampanan ng nars sa mga mag-aaral.		
	<b>Day 22:</b> Nabibigyang halaga ang mga tungkuling ginagampanan ng dentista sa paaralan.		
	<b>Day 23:</b> Natutukoy ang mga tungkulin ng guwardiya sa paaralan.		
	<b>Day 24:</b> Nabibigyang halaga ang mga tungkulin ng diyanitor sa paaralan.		

	<b>Day 25:</b> Naipakikita sa malikhaing pamamaraan ang mga tungkuling ginagampanan ng mga taong bumubuo sa paaralan.		
<b>17</b>	<b>Naipaliliwanag ang kahalagahan ng paaralan sa sariling buhay at sa pamayanan o komunidad.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 26:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng paaralan sa buhay at sa pamayanan.		
	<b>Day 27:</b> Natutukoy ang mga alituntunin ng paaralan		
	<b>Day 28:</b> Natatalakay ang mga mahahalagang pangyayari sa pagkakatatag ng sariling paaralan		
	<b>Day 29:</b> Nailalarawan ang mga pagbabago sa paaralan tulad ng pangalan, lokasyon, bilang ng mag-aaral at iba pa gamit ang timeline at iba pang pamamaraan		
	<b>Day 30:</b> Naipapakita ang pagbabago ng sariling paaralan sa pamamagitan ng malikhaing pamamaraan at iba pang likhang sining.		
<b>18</b>	<b>Nabibigyang-katwiran ang pagtupad sa mga alituntunin ng paaralan.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 31:</b> Natutukoy ang mga alituntunin ng paaralan.		
	<b>Day 32:</b> Naipakikita ang kahalagahan ng pagsunod sa mga alituntunin sa paaralan		
	<b>Day 33:</b> Nasasabi ang epekto sa sarili at sa mga kaklase ng pagsunod at hindi pagsunod sa mga alituntunan ng paaralan.		
	<b>Day 34:</b> Nakalalahok sa mga pagdiriwang o programa at paligsahan sa paaralan.		
	<b>Day 35:</b> Nahihinuha ang kahalagahan ng alituntunin sa paaralan at sa buhay ng mga mag-aaral.		
<b>19</b>	<b>Nakalalahok sa mga gawain at pagkilos na nagpapamalas sa pagpapahalaga ng sariling paaralan. (AP1PA-IIIh-13)</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 36:</b> Naiisa-isa ang mga gawain at pagkilos na nagpapamalas ng pagpapahalaga sa sariling paaralan (eg. Brigada Eskwela)		
	<b>Day 37:</b> Nakalalahok sa mga gawain at pagkilos na nagpapamalas ng pagpapahalaga sa sariling paaralan (eg. Brigada Eskwela)		
	<b>Day 38:</b> Naibabahagi ang kahalagahan ng pakikilahok sa mga gawain at pagkilos sa paaralan sa mga magulang at kamag-aral.		
	<b>Day 39:</b> Nasasabi ang mabuting epekto ng pakikiisa sa mga gawain at pagkilos sa paaralan at pamayanan.		
	<b>Day 40:</b> Naipakikita sa malikhaing pamamaraan gaya ng poster/graphic organizer ang pagpapahalaga sa mga Gawain at pagkilos sa paaralan		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

## IKA-APAT NA MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pagunawa sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay ..... 1. nakagagamit ng konsepto ng distansya sapaglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan 2. nakapagpakita ng payak na gawain sapagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
20	<b>Naipapaliwanang ang konsepto ng distansya at direksiyon at ang gamit nito sa pagtukoy ng lokasyon.</b>	5 araw	
	<b>Day 1:</b> Nakikilala ang konsepto ng distansya at ang gamit nito sa pagsukat ng lokasyon		
	<b>Day 2:</b> Nagagamit ang iba't ibang katawagan sa pagsukat ng lokasyon at distansya sa pagtukoy ng mga gamit at lugar sa bahay gaya ng kanan at kaliwa.		
	<b>Day 3:</b> Nasasabi ang mga salitang itaas at ibaba sa pagbibigay nang tamang lokasyon at distansya ng isang bagayo lugar sa bahay.		
	<b>Day 4:</b> Natutukoy ang mga salitang likuran at harapan sa pagbibigay nang tamang lokasyon ng isang bagay o lugar.		
	<b>Day 5:</b> Naipakikita ang kahalagahan ng konsepto ng distansya at direksiyon sa pagtukoy ng lokasyon sa pangaraw-araw na buhay.		
21	<b>Nakakagawa ng payak na mapa ng loob at labas ng tahanan. (AP1KAP-IVb-4)</b>	5 araw	
	<b>Day 6:</b> Nakikilala ang ibat-ibang bahagi ng tahanan.		
	<b>Day 7:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng mapa.		
	<b>Day 8:</b> Nakakagawa ng payak na mapa ng loob ng tahanan		
	<b>Day 9:</b> Naipakikita sa mapa ang labas ng tahanan.		
	<b>Day 10:</b> Natutukoy ang lokasyon ng mga bagay sa loob at labas ng tahanan.		
22	<b>Natutukoy ang mga bagay at istruktura na makikita sa nadadaanan mula sa tahanan patungo sa paaralan. (AP1KAP-IVc-5)</b>	5 araw	
	<b>Day 11:</b> Nakagagawa ng payak na mapa mula sa tahanan patungo sa paaralan.		
	<b>Day 12:</b> Naipaliliwanag ang kahalagahan ng mga istruktura mula sa tahanan patungo sa paaralan		
	<b>Day 13:</b> Naiisa-isa ang mga bagay na nakikita sa nadadaanan mula sa tahanan patungo sa paaralan.		
	<b>Day 14:</b> Nasasabi ang mga istruktura na makikita sa nadadaanan mula sa tahanan patungo sa paaralan.		



	<b>Day 15:</b> Naipakikita ang kahalagahan ng kaalaman tungkol sa mga istruktura na nakikita sa nadadaan mula tahanan patungo sa paaralan.		
<b>23</b>	<b>Naiuugnay ang konsepto ng lugar, lokasyon at distansiya sa pang-araw-arwa na buhay sa pamamamigitan ng ibat-ibang uri ng transportasyon mula sa tahanan patungo sa paaralan. (AP1kap-lvc-6)</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 16:</b> Nakikilala ang mga uri ng transportasyon na ginagamit sa pang-araw-arwa na buhay.		
	<b>Day 17:</b> Naiuugnay ang ibat-ibang uri ng transportasyon ayon sa lokasyon ng isang lugar patungo sa paaralan.		
	<b>Day 18:</b> Natutukoy ang iba't ibang uri ng transportasyon batay sa distansiya ng bahay patungong paaralan.		
	<b>Day 19:</b> Naibabahagi ang karanasan sa pagsakay sa ibat-ibang uri ng sasakyan sa pang-araw-arwa na buhay.		
	<b>Day 20:</b> Naipakikita sa malikhaing pamamaraan ang transportasyong sinasakyan patungo sa paaralan.		
<b>24</b>	<b>Naipaliliwanag ang kahalagahan ng mga istruktura mula sa tahanan patungo sa paaralan. (AP1KAP-IVd-7)</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 21:</b> Natutukoy ang mga istruktura mula sa tahanan patungo sa paaralan.		
	<b>Day 22:</b> Nakikilala ang mga istruktura na nagpapatupad ng ibat-ibang gawain; pamilihan, banko, simbahan atbp.		
	<b>Day 23:</b> Naiisa-isa ang kahalagahan ng mga bagay sa paligid gamit ang graphic organizer.		
	<b>Day 24:</b> Natatalakay ang kahalagahan ng mga istruktura sa pagtukoy ng lokasyon at direksyon.		
	<b>Day 25:</b> Naipakikita ang kahalagahan ng mga istruktura mula sa tahanan patungo sa paaralan sa malikhaing paglilimbag.		
<b>25</b>	<b>Nakagagawa ng payak na mapa mula sa tahanan patungo sa paaralan.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 26:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng mapa sa pagtukoy ng lokasyon mula tahanan patungo sa paaralan.		
	<b>Day 27:</b> Nakikilala ang iba't ibang direksyon: hilaga, timog, kanluran at silangan		
	<b>Day 28:</b> Naibibigay ang mga detalye tungkol sa mga palatandaan na makikita mula sa tahanan patungo sa paaralan.		
	<b>Day 29:</b> Nakaguguhit ng payak na mapa mula sa tahanan patungo sa paaralan sa malikhaing pamamaraan,		
	<b>Day 30:</b> Naibabahagi ang nagawang payak na mapa mula tahanan patungo sa paaralan sa mga kamag-aral.		
<b>26</b>	<b>Nakapagbigay halimbawa ng mga gawi at ugali na makatutulong at nakasasama sa sariling kapaligiran: tahanan, paaralan</b>	<b>5 araw</b>	

	<b>Day 31:</b> Natutukoy ang iba't ibang pamamaraan ng pangangalaga sa kapaligirang ginagalawan.		
	<b>Day 32:</b> Naipakikita ang mabuting gawi upang mapanatili ang kalinisan at kaayusan sa tahanan at paaralan.		
	<b>Day 33:</b> Natutukoy ang mga gawaing nakasasama sa komunidad.		
	<b>Day 34:</b> Naipamamalas ang pagpapahalaga sa isang maayos at malinis na paaralan.		
	<b>Day 35:</b> Nakagagawa ng poster na nagpapakita ng wastong pangangalaga ng sariling kapaligiran.		
<b>27</b>	<b>Naisasagawa ang iba't-ibang pamamaraan ng pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan: tahanan, paaralan at komunidad. (APIKAP-AVj-14)</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 36:</b> Natutukoy ang iba't-ibang pamamaraan ng pangangalaga sa loob ng tahanan.		
	<b>Day 37:</b> Naipaliliwanag ang iba't-ibang pamamaraan ng pangangalaga sa paaralan.		
	<b>Day 38:</b> Naipakikita ang iba't-ibang pamamaraan ng pangangalaga sa komunidad na ginagalawan.		
	<b>Day 39:</b> Natutukoy ang mga bagay na nakabubuti o nakasasama sa kapaligiran.		
	<b>Day 40:</b> Nailalarawan sa malikhaing pamamaraan ang wastong pangangalaga ng kapaligiran.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

#### IKAUNANG MARKAHAN

Grade Level: 2

**Content Standard:** Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
<b>1</b>	<b>Naipaliliwanag ang konsepto ng komunidad.</b>		
	<b>Day 1:</b> Nasasabi ang kahulugan ng komunidad.		
	<b>Day 2:</b> Naiisa-isa ang iba't ibang uri ng komunidad.		
	<b>Day 3:</b> Nailalarawan ang iba't-ibang uri ng komunidad.		
	<b>Day 4:</b> Natutukoy ang kinabibilangang komunidad.		
	<b>Day 5:</b> Naipaliliwanag ang pagkakaiba-iba at pagkakatulad ng komunidad.		
<b>2</b>	<b>Nailalarawan ang sariling komunidad batay sa pangalan nito, lokasyon, mga namumuno, populasyon, wika, kaugalian, paniniwala, atbp</b>		

	<b>Day 6:</b> Nailalarawan ang sariling komunidad batay sa pangalan at pinagmulan nito.		
	<b>Day 7:</b> Nailalarawan ang sariling komunidad batay sa lokasyon at populasyon.		
	<b>Day 8:</b> Nakikilala ang mga namumuno sa sariling komunidad.		
	<b>Day 9:</b> Natutukoy ang batayang impormasyon ng sariling komunidad tulad ng pangalan, pinagmulan, wika, pinuno, grupong etniko at iba pa.		
	<b>Day 10:</b> Naiguguhit ang sariling komunidad.		
<b>3</b>	<b>Naipaliliwanag ang kahalagahan ng 'komunidad'.</b>		
	<b>Day 11:</b> Naiisa-isa ang kahalagahan ng komunidad.		
	<b>Day 12:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng komunidad sa pamumuhay ng mga tao.		
	<b>Day 13:</b> Naipagmamalaki ang kinabibilangang komunidad.		
	<b>Day 14:</b> Nakapagbibigay ng paraan ng pagpapahalaga sa komunidad.		
	<b>Day 15:</b> Nakapagpapahayag ng sariling pagpapahalaga sa sariling komunidad.		
<b>4</b>	<b>Natutukoy ang mga bumubuo sa komunidad: a. mga taong naninirahan b: mga institusyon c. at iba pang istrukturang panlipunan.</b>		
	<b>Day 16:</b> Natutukoy ang mga taong naninirahan sa komunidad.		
	<b>Day 17:</b> Naiisa-isa ang mga institusyong matatagpuan sa komunidad.		
	<b>Day 18:</b> Naibibigay ang kahalagahan ng mga institusyong matatagpuan sa komunidad.		
	<b>Day 19:</b> Nailalarawan ang mga istrukturang panlipunan na matatagpuan sa komunidad tulad ng pamilya, relihiyon, pamahalaan at iba pa.		
	<b>Day 20:</b> Naibibigay ang kahalagahan ng istrukturang Panlipunan sa komunidad.		
<b>5</b>	<b>Naiuugnay ang tungkulin at gawain ng mga bumubuo ng komunidad sa sarili at sariling pamilya.</b>		
	<b>Day 21:</b> Naibibigay ang sariling tungkulin sa komunidad.		
	<b>Day 22:</b> Nakapagbibigay nang tungkulin ng pamilya sa ginagalawang komunidad.		
	<b>Day 23:</b> Natutukoy ang Iba't-ibang hanapbuhay sa sariling komunidad.		
	<b>Day 24:</b> Naiisa-isa ang tungkulin ng institusyon tulad ng paaralan, hospital, simbahan, pamahalaang barangay sa mga kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 25:</b> Napahahalagahan ang mga tungkulin at gawain ng mga bumubuo sa komunidad.		
<b>6</b>	<b>Nakaguguhit ng payak na mapa ng komunidad mula sa sariling tahahan o paaralan, na nagpapakita ng mga mahahalagang lugar at istruktura, anyong lupa at tubig, atbp.</b>		
	<b>Day 26:</b> Naiisa-isa ang mga simbolo at sagisag na matatagpuan sa sariling komunidad.		
	<b>Day 27:</b> Nailalarawan ang mga simbolo o sagisag na matatagpuan sa sariling komunidad.		

	<b>Day 28:</b> Naibibigay ang kahalagahan ng simbolo o sagisag sa komunidad.	
	<b>Day 29:</b> Natutukoy ang mga mahahalagang lugar, istruktura, monumento, pook pasyalan, palatandaan at iba pa sa sariling komunidad.	
	<b>Day 30:</b> Nabibigyang pagpapahalaga ang mga istruktura, monumento, pook pasyalan at palatandaan at iba pa sa sariling komunidad.	
<b>7</b>	<b>Nailalarawan ang panahon at kalamidad na nararanasan sa sariling komunidad.</b>	
	<b>Day 31:</b> Naiisa-isa ang iba't-ibang uri ng panahong nararanasan sa sariling komunidad.	
	<b>Day 32:</b> Nailalarawan ang panahon sa pagbuo ng simpleng ulat panahon.	
	<b>Day 33:</b> Kilalanin ang mga uri ng kalamidad na nararanasan sa komunidad.	
	<b>Day 34:</b> Nailalahad ang mga epekto ng kalamidad at sakuna sa sariling komunidad.	
	<b>Day 35:</b> Nakapagbibigay ng payo upang makaiwas sa masamang epekto ng sakuna at kalamidad sa komunidad.	
<b>8</b>	<b>Naisasagawa ang mga wastong gawain/ pagkilos sa tahanan at paaralan sa panahon ng kalamidad.</b>	
	<b>Day 36:</b> Naiisa isa ang mga gawain o pagkilos sa tahanan sa panahon ng kalamidad.	<p>Ang LC ay karugtong ng week 7 ng Q1 AP 2</p> <p><b>Suhestiyong Gawain:</b> Maaring ipaalala o ipakuwento sa mga bata ang ginagawa nila kapag may malakas na ulan or lindol na naranasan noong nasa unang baitang sila.</p>
	<b>Day 37:</b> Naiisa-isa ang mga gawain o pagkilos sa paaralan sa panahon ng kalamidad.	
	<b>Day 38:</b> Nasasabi ang epekto ng di pagsunod sa wastong gawain sa panahon ng kalamidad.	
	<b>Day 39:</b> Natutukoy ang mga boluntaryong samahan na kumikilos sa panahon ng komunidad.	
	<b>Day 40:</b> Napahahalagahan ang mga boluntaryong samahan na kumikilos sa panahon ng kalamidad.	
	<b>TOTAL</b>	

## IKALAWANG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pagunawa sa kuwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral..... 1. Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad. 2. Nabibigyang halaga ang mga bagay na nagbago at nanatili sa pamumuhay sa komunidad.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
9	<b>Nakapagsasalaysay ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa pagtatanong at pakikinig sa mga kuwento ng mga nakatatanda sa komunidad</b>		
	<b>Day 1:</b> Nakapagsasaliksik ng pinagmulan ng sariling komunidad.		
	<b>Day 2:</b> Nailalarawan ang pinagmulan ng sariling komunidad.		
	<b>Day 3:</b> Nakapagtatala ng mga datos sa pinagmulan ng sariling komunidad.		
	<b>Day 4:</b> Naiguguhit ang kuwento ng pinagmulan ng sariling komunidad.		
	<b>Day 5:</b> Napahahalagahan ang pinagmulan ng sariling komunidad.		
10	<b>Nailalahad ang mga pagbabago sa sariling komunidad a.heograpiya (katangiang pisikal) b. politika (pamahalaan) c. ekonomiya (hanapbuhay/kabuhayan) d. sosyo-kultural</b>		
	<b>Day 6:</b> Nailalarawan ang katangiang pisikal ng sariling komunidad.(Anyong tubig at Anyong lupa)		
	<b>Day 7:</b> Naiisa-isa ang katangian ng isang mabuting pinuno o namumuno sa komunidad.		
	<b>Day 8:</b> Natutukoy ang hanapbuhay o trabaho sa sariling komunidad.		
	<b>Day 9:</b> Naiisa-isa at nailalarawan ang mga pagdiriwang sa sariling komunidad.		
	<b>Day 10:</b> Nabibigyang halaga ang mga pagbabago sa sariling komunidad batay sa heograpiya, politika, ekonomiya at sosyo-kultural.		
11	<b>Napaghahambing ang pagbabago noon at ngayon sa sariling komunidad (a.heograpiya o katangiang pisikal) b. politika (pamahalaan) c. ekonomiya (hanapbuhay/kabuhayan) d. sosyo-kultural)</b>		
	<b>Day 11:</b> Nailalarawan ang mga pagbabago sa anyong lupa at anyong tubig noon at ngayon sa sariling komunidad.		
	<b>Day 12:</b> Natutukoy ang dahilan ng mga pagbabago sa sariling komunidad.		
	<b>Day 13:</b> Nakapagtatala ng mga bagay na nananatili at nagbabago sa sariling komunidad.		
	<b>Day 14:</b> Nakapagbibigay ng paliwanag sa mga pagbabago na nagaganap sa komunidad.		

	<b>Day 15:</b> Napahahalagahan ng mga pagbabago na nagaganap sa sariling komunidad.		
<b>12</b>	<b>Naiuugnay ang mga sagisag (hal. natatanging istruktura) na matatagpuan sa komunidad batay sa kasaysayan nito.</b>		
	<b>Day 16:</b> Natutukoy ang mga sagisag sa komunidad bilang bahagi ng kasaysayan.		
	<b>Day 17:</b> Natutukoy ang lokasyon ng mga makasaysayang pook tulad ng moog, istruktura, bantayog at liwasan na sumasalamin sa kasaysayan ng komunidad.		
	<b>Day 18:</b> Nakapagkukuwento ng kasaysayan ng mga natatanging sagisag sa sariling komunidad.		
	<b>Day 19:</b> Nabibigyang halaga ang mga natatanging istruktura na matatagpuan sa komunidad.		
	<b>Day 20:</b> Napangangalagaan at nalilinang ang mga natatanging sagisag ng kasaysayan na matatagpuan sa sariling komunidad.		
<b>13</b>	<b>Naihahambing ang katangian ng sariling komunidad sa iba pang komunidad tulad ng likas na yaman, produkto at hanapbuhay, kaugalian at mga pagdiriwang, atbp.</b>		
	<b>Day 21:</b> Nailalarawan ang katangian ng sariling komunidad.		
	<b>Day 22:</b> Nakapagsasaliksik ng mga datos tungkol sa ibang komunidad.		
	<b>Day 23:</b> Nakapagtatala ng pagkakaiba at pagkakatulad ng sariling komunidad sa iba pang komunidad.		
	<b>Day 24:</b> Naipaliliwanag ang epekto ng pagkakaiba at pagkakatulad ng sariling komunidad sa ibang komunidad.		
	<b>Day 25:</b> Napahahalagahan ang katangian ng sariling komunidad at ibang komunidad.		
<b>14</b>	<b>Nakapagbibigay ng mga inisyatibo at proyekto ng komunidad na nagsusulong ng natatanging pagkakakilanlan o identidad ng komunidad.</b>		
	<b>Day 26:</b> Nasasabi ang pagkakakilanlan ng kinabibilangang komunidad.		
	<b>Day 27:</b> Naiisa-isa ang mga proyektong ipinatutupad sa komunidad na nagsusulong sa pagkakakilanlan o identidad ng komunidad.		
	<b>Day 28:</b> Naipagmamalaki ang natatanging pagkakakilanlan o identidad ng komunidad.		
	<b>Day 29:</b> Nakapagmumungkahi ng simpleng proyekto upang makilala ang natatanging pagkakakilanlan o identidad ng komunidad.		
	<b>Day 30:</b> Napahahalagah ang mga inisyatibo o proyekto upang isulong ang natatanging pagkakakilanlan ng komunidad.		
<b>15</b>	<b>Nakakalahok sa mga proyekto o mungkahi na nagpapaunlad o nagsusulong ng natatanging pagkakakilanlan o identidad ng komunidad.</b>		
	<b>Day 31:</b> Nakikilala ang mga proyektong nagpapaunlad o nagsusulong sa natatanging pagkakakilanlan o identidad ng komunidad.		

	<b>Day 32:</b> Nakapagbibigay ng paraan upang mapaunlad ang natatanging pagkakakilanlan ng komunidad.		
	<b>Day 33:</b> Naipaliliwanag ang kahalagahan ng pagkakaroon ng natatanging pagkakakilanlan o identidad ang komunidad.		
	<b>Day 34:</b> Naipagmamalaki ang sariling natatanging pagkakakilanlan o identidad ng sariling komunidad.		
	<b>Day 35:</b> Napahahalagahan ang mga proyekto na nagsusulong ng natatanging pagkakakilanlan o identidad.		
<b>16</b>	<b>Nabibigyang halaga ang pagkakakilanlang kultural ng komunidad.</b>		
	<b>Day 36:</b> Natutukoy ang iba't-ibang pagdiriwang pansibiko at pangrelihiyon ng sariling komunidad		
	<b>Day 37:</b> Nailalarawan ang iba't-ibang pagdiriwang pansibiko at pangrelihiyon ng ibang komunidad.		
	<b>Day 38:</b> Nakikilala ang iba'ibang uri ng sining na nagpapakilala sa komunidad tulad ng musika, sining at isports.		
	<b>Day 39:</b> Naiisa-isa ang mga wastong gawi o kilos sa pakikilahok sa mga pagdiriwang pansibiko at pang relihiyon sa komunidad.		
	<b>Day 40:</b> Napahahalagahan ang pagdiriwang pansibiko at pangrelihiyon sa komunidad.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

### IKATLONG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
<b>17</b>	<b>Natatalakay ang mga pakinabang na naibibigay ng kapaligiran sa komunidad.</b>		
	<b>Day 1:</b> Nabibigyang- kahulugan ang salitang likas na yaman.		
	<b>Day 2:</b> Natutukoy ang ibat-ibang uri ng likas na yaman.		
	<b>Day 3:</b> Natutukoy ang mga yamang nakukuha sa anyong lupa at anyong tubig.		
	<b>Day 4:</b> Naiisa-isa ang mga likas na yamang nagpapakilala sa komunidad.		
	<b>Day 5:</b> Naipakikita ang pagpapahalaga sa mga likas na yamang nagpapakilala sa komunidad sa malikhaing paraan.		
<b>18</b>	<b>Nailalarawan ang kalagayan at suliraning pangkapaligiran ng komunidad.</b>		

	<b>Day 6:</b> Natutukoy ang batayang pangangailangan ng pamilya sa komunidad.		
	<b>Day 7:</b> Nabibigyang-kahulugan ang salitang “budget”		
	<b>Day 8:</b> Nakagagawa ng simpleng badyet para sa isang araw base sa talaan ng pangangailangan.		
	<b>Day 9:</b> Naiuugnay ang hanapbuhay sa pangangailangan ng pamilya.		
	<b>Day 10:</b> Nakabubuo ng hinuha tungkol sa kahalagahan ng hanapbuhay sa pamumuhay ng mga tao sa komunidad.		
<b>19</b>	<b>Naipaliliwanag ang pananagutan ng bawat isa sa pangangalaga sa likas na yaman at pagpapanatili ng kalinisan ng sariling komunidad.</b>		
	<b>Day 11:</b> Natutukoy ang mga pananagutan ng bawat isa sa pangangalaga sa likas na yaman.		
	<b>Day 12:</b> Natatalakay kung paano pinangangalagaan ng tao ang mga likas na yaman.		
	<b>Day 13:</b> Nailalarawan kung paano natutugunan ang pangangailangan ng mga tao mula sa likas yaman ng komunidad.		
	<b>Day 14:</b> Natatalakay ang pananagutan ng bawat isa sa kung paano napapanatili ang kalinisan sa sariling komunidad.		
	<b>Day 15:</b> Naipaliliwanag ang pananagutan ng bawat isa sa pagpapanatili ng kalinisan ng sariling komunidad.		
<b>20</b>	<b>Naipaliliwanag ang pansariling tungkulin sa pangangalaga ng kapaligiran.</b>		
	<b>Day 16:</b> Natutukoy ang mga pansariling tungkulin sa pangangalaga sa kapaligiran.		
	<b>Day 17:</b> Natatalakay ang mga paraan upang mapangalagaan ang kapaligiran.		
	<b>Day 18:</b> Naipaliliwanag kung bakit dapat na pangalagaan ang kapaligiran.		
	<b>Day 19:</b> Nakapagbubuo ng isang simpleng proyektong pang komunidad tungkol sa pangangalaga sa kapaligiran.		
	<b>Day 20:</b> Nahihikayat ang bawat isa sa pagpapanatili ng kalinisan ng komunidad.		
<b>21</b>	<b>Natatalakay ang konsepto ng pamamahala at pamahalaan</b>		
	<b>Day 21:</b> Nabibigyang kahulugan ang salitang “pamamahala” at “pamahalaan”.		
	<b>Day 22:</b> Naipaliliwanag ang tungkulin ng pamahalaan sa komunidad.		
	<b>Day 23:</b> Naiisa-isa ang mga proseso ng pagpili ng isang pinuno.		
	<b>Day 24:</b> Nailalarawan ang magandang pamamahala ng isang pinuno.		
	<b>Day 25:</b> Napapahalagahan ang mga taong namamahala sa ating pamahalaan.		
<b>22</b>	<b>Naiisa-isa ang mga katangian ng mabuting pinuno.</b>		
	<b>Day 26:</b> Nabibigyang kahulugan ang salitang “pinuno” at “pamumuno”.		
	<b>Day 27:</b> Nakikilala ang mga pinuno sa ibat-ibang bumubuo ng komunidad.		
	<b>Day 28:</b> Nailalarawan ang mga katangian ng isang mabuting pinuno.		
	<b>Day 29:</b> Natutukoy ang mga tungkulin at responsibilidad ng isang pinuno sa komunidad.		



	<b>Day 30:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng mabuting pamumuno sa pagtugon ng pangangailangan ng mga tao sa komunidad.		
<b>23-24</b>	<b>Natutukoy ang mga namumuno at mga mamamayang nag-aambag sa kaunlaran ng komunidad.</b>		
	<b>Day 31:</b> Nabibigyang kahulugan ang salitang "paglilingkod".		
	<b>Day 32:</b> Nakikilala ang mga tao o ahensiyang nag-aambag sa kapakanan at kaunlaran ng komunidad sa iba't ibang aspeto at paraan (ei mga ahensiya ng pamahalaan, mga samahan (NGO) na tumutulong sa pag-unlad ng komunidad.		
	<b>Day 33:</b> Natutukoy ang mga mamamayang nag-aambag sa kaunlaran at ang kanilang kahalagahan sa komunidad (e.g. guro, pulis, brgy. tanod, bumbero, nars, duktor, tagakolekta ng basura, kartero, karpintero, tubero, atbp.)		
	<b>Day 34:</b> Nakikilala ang mga mamamayang nag-aambag sa kaunlaran at ang kanilang kahalagahan sa komunidad. (e.g. guro, kapitan, brgy. tanod, pari)		
	<b>Day 35:</b> Natatalakay ang kahalagahan ng mga paglilingkod/ serbisyo ng komunidad upang matugunan ang pangangailangan ng mga kasapi sa komunidad.		
	<b>Day 36:</b> Nailalarawan kung paano tumutugon ang mga serbisyo sa mga pangangailangan ng tao at komunidad.		
	<b>Day 37:</b> Napahahalagahan ang mga namumuno at mga mamamayang nag-aambag sa kaunlaran ng komunidad.		
	<b>Day 38:</b> Nakikilala ang mga responsibilidad na dapat gampanan na makakatulong sa pagpapaunlad ng kani-kanilang komunidad.		
	<b>Day 39:</b> Naiuugnay ang mga namumuno at ang serbisyong ginagampanan.		
	<b>Day 40:</b> Napag-uugnay ang mga namumuno at ang serbisyo na nakaaambag sa kaunlaran ng komunidad.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

**IKAAPAT NA MARKAHAN**

**Content Standard:** Ang mag-aara ay naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay nakapahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad (AP2PKK- IVg-j-6)

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
25-26	<b>Naipaliliwanag na ang bawat kasapi ng komunidad ay may karapatan.</b>		
	<b>Day 1:</b> Nabibigyang-kahulugan ang salitang "Karapatan".		
	<b>Day 2:</b> Naipaliliwanag na ang bawat kasapi ng komunidad ay may karapatan.		
	<b>Day 3:</b> Natutukoy ang mga karapatan sa buhay: ng sarili; ng pamilya; ng komunidad.		
	<b>Day 4:</b> Natatalakay ang mga karapatan sa buhay: ng sarili; ng pamilya; ng komunidad.		
	<b>Day 5:</b> Nauuri ang mga karapatan sa buhay: ng sarili; ng pamilya; ng komunidad.		
	<b>Day 6:</b> Nailalarawan kung paano ipinatutupad ng komunidad ang mga karapatang ito.		
	<b>Day 7:</b> Natutukoy ang epekto ng pagpapatupad o hindi pagpapatupad ng mga karapatan sa buhay ng tao, pamilya at komunidad.		
	<b>Day 8:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng komunidad sa pagpapatupad ng mga karapatan.		
	<b>Day 9:</b> Natatalakay kung paano pinangangalagaan ng komunidad ang mga karapatan.		
	<b>Day 10:</b> Napahalagahan ang mga Karapatan ng bawat kasapi ng komunidad.		
27-28	<b>Naipaliliwanag na ang mga karapatang tinatamasa ay may katumbas na tungkulin bilang kasapi ng komunidad.</b>		
	<b>Day 11:</b> Natutukoy ang sariling tungkulin bilang kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 12:</b> Natatalakay na ang karapatang tinatamasa ay may katumbas na tungkulin bilang kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 13:</b> Nailalarawan ang mga karapatang tinatamasa bilang kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 14:</b> Napag-uugnay ang karapatang tinatamasa sa tungkulin bilang isang bata.		
	<b>Day 15:</b> Nasasabi ang katumbas na tungkulin sa mga karapatang tinatamasa.		
	<b>Day 16:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng pagsunod sa mga tungkulin.		
	<b>Day 17:</b> Nailalarawan ang epektong pagtupad at hindi pagtupad ng mga tungkulin		

	sa komunidad.		
	<b>Day 18:</b> Naipakikita ang tungkuling ito sa iba-ibang aspekto ng buhay sa pamamagitan ng mga malikhaing pamamaraan ng sining;		
	<b>Day 19:</b> Naipaliliwanag na ang mga karapatang tinatamasa ay may katumbas na tungkulin bilang kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 20:</b> Naiisa-isa ang mga katumbas na tungkulin sa bawat karapatang tinatamasa.		
<b>29-30</b>	<b>Natatalakay ang mga paglilingkod/ serbisyo ng mga Kasapi ng komunidad.</b>		
	<b>Day 21:</b> Natutukoy ang mga taong nagbibigay ng paglilingkod/ serbisyo sa sariling komunidad.		
	<b>Day 22:</b> Nakikilala ang taong nagbibigay ng paglilingkod/ serbisyo para sa pagtugon sa pangunahing pangangailangan sa komunidad.		
	<b>Day 23:</b> Nakikilala ang taong nagbibigay ng paglilingkod/ serbisyo para sa kaligtasan ng komunidad.		
	<b>Day 24:</b> Nakikilala ang taong nagbibigay ng paglilingkod/ serbisyo para sa pagtugon sa kalusugan sa komunidad.		
	<b>Day 25:</b> Nakakaklasipika ang mga taong nagbibigay ng paglilingkod/ serbisyo para sa pagtugon sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pangunahing pangangailangan ng komunidad</li> <li>• kaligtasan ng komunidad</li> <li>• kalusugan</li> </ul>		
	<b>Day 26:</b> Naiuugnay ang mga taong naglilingkod at ang paglilingkod sa komunidad.		
	<b>Day 27:</b> Nailalarawan ang mga gawain ng paglilingkod/ serbisyo ng mga kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 28:</b> Naipapaliwanag ang kahalagahan ng mga taong nagbibigay ng paglilingkod ng mga kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 29:</b> Napapahalagahan ang bawat taong nagbibigay ng paglilingkod / serbisyo sa komunidad.		
	<b>Day 30:</b> Nakikilala ang mga mahahalagang tao/pamilyang nakaimpluweniya sa iba-ibang larangan sa buhay-komunidad.		
<b>31-32</b>	<b>Napahalagahan ang pagtutulungan at pagkakaisa ng mga kasapi ng komunidad.</b>		
	<b>Day 31:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng pagtutulungan at pakikipagkapwa sa paglutas ng mga problema sa komunidad.		
	<b>Day 32:</b> Nailalarawan ang mga gawain ng pagtutulungan at pagkakaisa ng mga kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 33:</b> Nailalarawan ang mga gawain sa komunidad na nagpapakita ng		

	pagtutulungan;		
	<b>Day 34:</b> Nailalarawan ang kahalagahan ng pagtutulungan ng babae at lalaki sa mga gawaing pangkomunidad		
	<b>Day 35:</b> Nakapagmumungkahi ng simpleng proyekto upang makamit ang pagkakaisa sa komunidad.		
	<b>Day 36:</b> Nakapagtatala ng magandang epekto sa pagtutulungan at pagkakaisa sa komunidad.		
	<b>Day 37:</b> Nakalalahok sa mga gawaing pangkomunidad para sa ikabubuti ng lahat.		
	<b>Day 38:</b> Napahahalagahan ang pagtutulungan at pagkakaisa ng mga kasapi ng komunidad.		
	<b>Day 39:</b> Nabibigyang halaga ang mga pamilyang nagtutulungan at nagkakaisa sa komunidad.		
	<b>Day 40:</b> Nakapagsasaliksik ng kuwento tungkol sa huwarang kasapi ng komunidad.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

#### IKAUNANG MARKAHAN

Grade Level: 3


**Content Standard:** Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pangunawa sa kinalalagyan ng mga lalawigan sa rehiyong kinabibilangan ayon sa katangiang heograpikal nito.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay nakapaglalarawan ng pisikal na kapaligiran ng mga lalawigan sa rehiyong kinabibilangan gamit ang mga batayang impormasyon tungkol sa direksiyon, lokasyon, populasyon at paggamit ng mapa.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Naipaliliwanag ang kahulugan ng mga simbolo na ginagamit sa mapa sa tulong ng panuntunan. (ei. katubigan, kabundukan, etc) AP3LAR- Ia-1</b>	5 Araw (Tandaan: Ang Araling Panlipunan ay itinuturo limang (5) beses sa isang linggo. Ang MELC 1 ay para sa isang linggong aralin kaya dapat itong ituro ng 5 araw)	
	<b>Day 1:</b> Naiisa-isa ang mga simbolo na ginagamit sa mapa.		
	<b>Day 2:</b> Nabibigyang kahulugan ang mga simbolo na ginagamit sa mapa sa tulong ng panuntunan.		
	<b>Day 3:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng bawat simbolo na ginagamit sa mapa.		
	<b>Day 4:</b> Naipapakita ang mga kinaroroonan ng mga anyong lupa at anyong tubig sa mga lungsod/bayan gamit ang mapa ng Pambansang Punong Rehiyon o Kalakhang Maynila at mga simbolo.		
	<b>Day 5:</b> Nakakagawa ng payak na mapa na nagpapakita ng paggamit ng mga simbolo.		
2	<b>Nasusuri ang kinalalagyan ng mga lalawigan ng sariling rehiyon batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahing direksiyon. (primary direction)</b>		

	<b>Day 6:</b> Natutukoy ang mga kinalalagyan ng mga lungsod gamit ang pangunahing direksyon.		
	<b>Day 7:</b> Natutukoy ang mga kinalalagyan ng mga lungsod/ bayan gamit ang pangalawang direksyon.		
	<b>Day 8:</b> Naituturo ang kinalalagyan ng bawat lungsod/bayan gamit ang pananda at direksiyon.		
	<b>Day 9:</b> Napapahalagahan ang mga simbolo at pananda bilang kagamitan sa pagtukoy ng kinalalagyan ng mga lugar.		
	<b>Day 10:</b> Nakagagawa ng payak na mapa tungkol sa kinalalagyan ng mga lungsod/bayan gamit ang batayang heograpiya tulad ng distansya at direksiyon.		
<b>3</b>	<b>Nasusuri ang katangian ng populasyon ng iba't ibang pamayanan sa sariling lalawigan batay sa: a) edad; b) kasarian; c) etnisidad; at d) relihiyon.</b>		
	<b>Day 11:</b> Nailalarawan/Nasusuri ang kinalalagyan ng mga (lalawigan)lungsod/bayan ng sariling rehiyon batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahing direksiyon (relative location).		
	<b>Day 12:</b> Nakapaglalarawan ng lokasyon ng mga (lalawigan)lungsod o bayan sa rehiyon batay sa mga nakapaligid dito.		
	<b>Day 13:</b> Nakagagawa ng mapa na nagpapakita ng kinalalagyan ng sariling lungsod batay sa mga kalapit na lungsod at bayan.		
	<b>Day 14:</b> Naipaghahambing ang mga lalawigan sa sariling rehiyon ayon sa lokasyon, direksiyon, laki at kaanyuan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakatutukoy ng mga katangian ng (lalawigan)lungsod o bayan sa sariling rehiyon batay sa sariling rehiyon ayon sa lokasyon, direksiyon, laki at kaanyuan.</li> </ul>		
	<b>Day 15:</b> Nakapaglalarawan ng sariling (lalawigan) lungsod o bayan at mga karatig lungsod nito sa rehiyon.		
<b>4</b>	<b>Nasusuri ang iba't ibang lalawigan sa rehiyon ayon sa mga katangiang pisikal at pagkakakilanlang heograpikal nito gamit ang mapang topograpiya ng rehiyon.</b>		
	<b>Day 16:</b> Nasusuri ang katangian ng populasyon ng iba't-ibang pamayanan sa sariling lalawigan batay sa: a) edad; b) kasarian; c)etnisidad; at d) rehiyon. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nakapagtutukoy ng populasyon ng iba't-ibang pamayanan/barangay sa sariling lungsod.</b></li> </ul>		
	<b>Day 17:</b> Nakapaghahambing ng mga populasyon ng iba't-ibang pamayanan/barangay sa sariling lungsod.		
	<b>Day 18:</b> Nailalarawan ang populasyon ng mga pamayanan sa lungsod na kinabibilangan gamit ang bar graph.		

	<p><b>Day 19:</b> Nailalarawan ang populasyon ng mga pamayanan sa lungsod/bayan gamit ang mapa ng Kalakhang Maynila.</p> <p><b>Day 20:</b> Naihahambing ang mga lalawigan sa rehiyon ayon sa dami ng populasyon gamit ang mapa ng populasyon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nakapaghahambing ng mga lungsod o bayan sa sariling rehiyon ayon sa dami ng populasyon gamit ang mga datos ukol sa populasyon.</b></li> </ul>		
5	<p><b>Natutukoy ang pagkakaugnay ng mga anyong tubig at lupa sa mga lalawigan ng sariling rehiyon.</b></p> <p><b>Day 21:</b> Nakapagsasabi ng ilang katangiang pisikal ng mga lungsod sa rehiyon.</p> <p><b>Day 22:</b> Nakapagtutukoy ng mga anyong-tubig o anyong- lupa na nagpapakilala sa lungsod/bayan.</p> <p><b>Day 23:</b> Nakapaghahambing ng mga pangunahing anyong lupa at anyong tubig sa mga lungsod/ bayan.</p> <p><b>Day 24:</b> Nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa mga katangiang pisikal na nagpapakilala sa lungsod/ bayan sa rehiyon.</p> <p><b>Day 25:</b> Nailalarawan ang katangiang pisikal ng mga lungsod /bayan sa Pambansang Punong Rehiyon.</p>		
6	<p><b>Nakagagawa ng payak na mapa na nagpapakita ng mahahalagang anyong lupa at anyong tubig ng sariling lalawigan at mga karatig na lalawigan nito. AP3LAR- If-10</b></p> <p><b>Day 26:</b> Nakapagtutukoy ng pagkakaugnay-ugnay ng mga anyong tubig at lupa sa mga lungsod sa sariling rehiyon.</p> <p><b>Day 27:</b> Nakapagpapahalaga ng pagkakaugnay-ugnay ng mga anyong tubig at anyong lupa sa lungsod/bayan sa rehiyon.</p> <p><b>Day 28:</b> Nakapagbibigay puna sa mga anyong tubig at anyong lupa na nag-uugnay sa ilang mga lungsod /bayan sa Pambansang Punong Rehiyon.</p> <p><b>Day 29:</b> Nailalarawan ang pagkakaugnay-ugnay ng anyong tubig at anyong lupa sa sariling lungsod.</p> <p><b>Day 30:</b> Nakagagawa ng isang payak na mapa na nagpapakita ng mga mahahalagang anyong lupa at anyong tubig sa sariling lalawigan at mga karatig lalawigan nito.</p>	<p><b>Suhestiyong gawain:</b></p> <p>Bago ituro ang kakayahang ito, magbibigay muna ang guro ng mga karagdagang kaalaman at mga interactive activities(wordwall, quizziz live worksheets) at hand-outs para maunawaan ito ng lubos.</p>	

7	<p><b>Natutukoy ang mga lugar na sensitibo sa panganib batay sa lokasyon at topographiya nito. (AP3LAR- Ig-h-11)</b></p>  <p><b>Day 31:</b>Nasusuri ang mga lungsod/bayan na sensitibo sa panganib gamit ang flood hazard map</p> <p><b>Day 32:</b> Nasusuri ang mga lungsod/bayan na sensitibo sa lindol gamit ang hazard map</p> <p><b>Day 33:</b> Nasusuri ang mga lungsod/bayan na sensitibo sa bagyo at baha gamit ang hazard map</p> <p><b>Day 34:</b> Natatalakay ang mga lugar sa NCR at mga kalapit na lugar na sensitibo sa pagguho ng lupa</p> <p><b>Day 35:</b> Nakagagawa ng isang payak na paglalarawan sa pagtukoy sa mga lugar sa NCR na sensitibo sa panganib sa pamamagitan ng likhang sining</p>		<p><b>Suhestiyong gawain:</b></p> <p>Bago ituro ang kakayahang ito, magbibigay muna ang guro ng mga karagdagang kaalaman at mga interactive worksheet( whiteboardchat, peardeck) at hand-outs para maunawaan ito ng lubos.</p>
8	<p><b>Naipaliliwanag ang wastong pangangasiwa ng mga pangunahing likas na yaman ng sariling lalawigan at rehiyon</b></p> <p><b>Day 36:</b> Natutukoy ang mga pangunahing yamang tubig at lupa ng sariling lalawigan at rehiyon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakagagawa ng mga mungkahi sa matalino at di- matalinong pangangasiwa ng likas na yaman ng sariling lungsod, bayan at rehiyon.</li> </ul> <p><b>Day 37:</b> Nakabubuo ng interpretasyon ng kapaligiran ng sariling (lalawigan)lungsod/bayan at karatig na mga (lalawigan)lungsod/bayan sa mga lungsod ng CAMANAVA(Caloocan, Malabon, Navotas at Valenzuela) gamit ang mapa.</p>		<p><b>Suhestiyong gawain:</b></p> <p>Bago ituro ang kakayahang ito, magbibigay muna ang guro ng mga karagdagang kaalaman at mga interactive activities( nearpod, vsmart) at hand-outs para maunawaan ito ng lubos.</p>

	<b>Day 38:</b> Nakabubuo ng interpretayon ng kapaligiran ng sariling (lalawigan)lungsod at karatig na mga (lawigan)lungsod/bayan sa mga lungsod ng Pasay, Makati, Maynila, Quezon gamit ang mapa.		
	<b>Day 39:</b> Nakabubuo ng interpretayon ng kapaligiran ng sariling (lalawigan)lungsod at karatig na mga (lawigan)lungsod/bayan sa mga lungsod ng Pasig, Mandaluyong, Marikina at San Juan gamit ang mapa.		
	<b>Day 40:</b> Nakabubuo ng interpretayon ng kapaligiran ng sariling (lalawigan)lungsod/bayan at karatig na mga (lalawigan)lungsod/bayan sa mga lungsod ng Muntinlupa, Parañaque at Las Piñas) at bayan ng Pateros gamit ang mapa.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

### IKALAWANG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipapamalas ang pang-unawa at pagpapahalaga ng iba't ibang kwento ng mga sagisag na naglalarawan ng sariling lalawigan at mga karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakapagpapamalas ng pagmamalaki sa iba't ibang kwento at sagisag na naglalarawan ng sariling lalawigan at mga karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
9	<b>Nasusuri ang kasaysayan ng kinabibilangang rehiyon. AP3KLR- IIa-b-1</b>	<b>5 Araw</b> (Tandaan: Ang Araling Panlipunan ay itinuturo limang (5) beses sa isang linggo. Ang MELC 1 ay para sa isang linggong aralin kaya dapat itong ituro ng 5 araw)	
	<b>Day 1:</b> Nauunawaan ang kasaysayan ng kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 2:</b> Nailalarawan ang kasaysayan ng sariling lungsod at bayan sa kinabibilangang rehiyon sa pamamagitan ng malikhaing pagguhit.		
	<b>Day 3:</b> Naipapaliwanag ang mga pangyayaring naganap sa kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 4:</b> Naisasalaysay ang pinagmulan ng sariling lungsod at bayan sa kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 5:</b> Napahahalagahan at naipagmamalaki ang kasaysayan ng sariling lungsod at bayan sa kinabibilangang rehiyon.		
10	<b>Natatalakay ang mga pagbabago at nagpapatuloy sa sariling lalawigan at kinabibilangang Rehiyon. AP3KLR- IIc-2</b>		
	<b>Day 6:</b> Nakapagtatalakay ng pagbabagong naganap sa sariling lungsod/bayan sa aspekto ng istruktura at kapaligiran.		



	<b>Day 7:</b> Naiisa isa ang mga pagbabagong naganap sa mga gawain, kaugalian at tradisyon na ginagawa ng mga tao.		
	<b>Day 8:</b> Nakapagpapaliwanag ng mga pagbabagong naganap sa sariling lungsod/bayan sa aspektong populasyon at libangan ng mga tao.		
	<b>Day 9:</b> Naihahambing ang mga pagbabagong naganap sa bawat lungsod/bayan bilang bahagi ng pag-unlad.		
	<b>Day 10:</b> Nakasusulat ng isang sanaysay o talata tungkol sa pagbabagong naganap sa sariling lungsod/bayan ng kinabibilangang rehiyon.		
<b>11</b>	<b>Naiuugnay sa kasalukuyang pamumuhay ng mga tao ang kwento ng mga makasaysayang pook o pangyayaring nagpapakilala sa sariling lungsod at iba pang lungsod ng kinabibilangang rehiyon. AP3KLR- IId-3</b>		
	<b>Day 11:</b> Natatalakay ang kwento ng makasaysayang pook o pangyayaring nagpatanyag sa sariling lungsod/bayan ng kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 12:</b> Natutukoy o nasasabi ang mga makasaysayang pook o pangyayaring nagpapakilala sa sariling lungsod/bayan at iba pang lungsod ng kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 13:</b> Nauunawaan ang implikasyon ng pagkakaroon ng makasaysayang pook sa isang lungsod/bayan sa kasaysayan ng bansa.		
	<b>Day 14:</b> Nabibigyang pagpapahalaga ang mga makasaysayang pook na nagpatanyag sa sariling lungsod at bayan sa kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 15:</b> Naisasalaysay o naisasadula ang kwento ng mga makasaysayang pook o pangyayaring nagpapakilala sa sariling lungsod at bayan at mga karatig nito sa rehiyon.		
<b>12</b>	<b>Natatalakay ang kahulugan ng ilang simbolo at sagisag ng sariling lalawigan at rehiyon. AP3KLR- IIe-4</b>		
	<b>Day 16:</b> Naiisa- isa ang sagisag ng bawat lungsod o bayan ng Kalakhang Maynila.		
	<b>Day 17:</b> Nakikilala ang mga simbolo ng bawat lungsod o bayan at sagisag ng sariling lungsod/bayan at rehiyon ng Kalakhang Maynila.		
	<b>Day 18:</b> Naibibigay ang pagkakaiba ng mga sagisag ng bawat lungsod o bayan sa rehiyon.		
	<b>Day 19:</b> Nakapagbibigay ng halimbawa ng mga simbolo at sagisag ng bawat lungsod at bayan sa rehiyon.		
	<b>Day 20:</b> Nabibigyang pagtalakay ang kahalagahan ng mga simbolo at sagisag ng bawat lungsod at bayan.		
<b>13</b>	<b>Naihahambing ang ilang simbolo at sagisag na nagpapakilala ng iba't ibang lalawigan sa sariling rehiyon. AP3KLR- IIIf-5</b>		
	<b>Day 21:</b> Nasusuri ang mga simbolo at sagisag ng bawat lungsod at bayan sa Kalakhang Maynila.		

	<p><b>Day 22:</b> Naihahambing ang disenyo ng bawat simbolo at sagisag ng isang lungsod sa iba pang mga simbolo at sagisag ng mga lungsod/bayan.</p> <p><b>Day 23:</b> Nakaguguhit ng sariling disenyo ng simbolismo at sagisag ng kanilang lungsod/bayan batay sa paniniwala.</p> <p><b>Day 24:</b> Nasasabi ang kahalagahan ng mga simbolo at sagisag ng bawat lungsod at bayan sa rehiyon.</p> <p><b>Day 25:</b> Naipagmamalaki ang disenyo ng simbolo at sagisag ng sariling lungsod/bayan.</p>		
<b>14</b>	<p><b>Natatalakay ang kahulugan ng “official hymn” at iba pang sining na nagpapakilala ng sariling lalawigan at rehiyon. AP3KLR- Ilg-6</b></p> <p><b>Day 26:</b> Natatalakay ang kahulugan ng “official hymn” na nagpapakilala ng sariling lungsod at nailalarawan ang lungsod ayon sa mensahe ng awit.</p> <p><b>Day 27:</b> Natatalakay ang kahulugan ng “NCR Hymn” na nagpapakilala ng sariling rehiyon at nailalarawan ang rehiyon ayon sa mensahe ng awit.</p> <p><b>Day 28:</b> Natatalakay ang iba pang sining tulad ng mga mahahalagang pook gaya ng mga parke, gusali at mga libingan na nagpapakilala sa mga lungsod/bayan sa Kalakhang Maynila.</p> <p><b>Day 29:</b> Natatalakay ang iba pang sining gaya ng mga ipinintang larawan, at mga bantayog na palatandaan ng isang lungsod/bayan sa Kalakhang Maynila.</p> <p><b>Day 30:</b> Naipapakita ang pagpapahalaga at pagmamalaki sa mga sining bilang pagkakilanlan nating mga Pilipino.</p>		
<b>15</b>	<p><b>Napahahalagahan ang mga naiambag ng mga kinikilalang bayani at mga kilalang mamamayan ng sariling lalawigan at rehiyon. AP3KLR- Iih-i-7</b></p> <p><b>Day 31:</b> Nakapagbibigay ng mga katangian ng isang bayani.</p> <p><b>Day 32:</b> Nakikilala ang mga bayani ng sariling lungsod/bayan at rehiyon.</p> <p><b>Day 33:</b> Napahahalagahan ang pagpupunyagi ng mga bayani ng sariling lungsod/bayan at rehiyon sa malikhaing paraan.</p> <p><b>Day 34:</b> Nabibigyang pagmamalaki ang mga nagawa ng mga bayani ng Kalakhang Maynila sa pagkamit ng kalayaan ng bansa.</p> <p><b>Day 35:</b> Nakakalikha ng anumang sining tungkol sa bayani ng lungsod/bayan o rehiyon na nais tularan.</p>		
<b>16</b>	<p><b>Nabibigyang-halaga ang katangi-tanging lalawigan sa kinabibilangang rehiyon. AP3KLR- Iij-8</b></p>		<p><b>Suhestiyong gawain:</b></p> <p>Bago ituro ang kakayahang ito, nagbigay muna ang guro ng mga karagdagang kaalaman at mga interaktibong</p>

			gawain(Pictionary, handouts, quizzes) para maunawaan ito ng lubos.
	<b>Day 36:</b> Natutukoy ang mga katangi-tanging lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 37:</b> Nakapaglalarawan ng lungsod/bayan o mga lungsod sa rehiyon na naging katangi-tangi sa sarili.		
	<b>Day 38:</b> Naipapakita ang pagpapahalaga sa mga ambag ng mga katangi-tanging lungsod/bayan sa kinabibilangang rehiyon		
	<b>Day 39:</b> Nakasusulat ng payak na kwento o talata tungkol sa lungsod sa kinabibilangang rehiyon na naging katangi-tangi para sa sarili.		
	<b>Day 40:</b> Nakagagawa ng isang likhang sining na nagpapakita ng mga ambag ng mga katangi-tanging lungsod/bayan sa kinabibilangang rehiyon.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

#### IKATLONG MARKAHAN

**Content Standard:** Ang mag-aaral ay naipapamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa pagkakakilanlang kultural ng kinabibilangang rehiyon.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay nakapagpapahayag ng may pagmamalaki at pagkilala sa nabubuong kultura ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
17	<b>*Nailalarawan ang kultura ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon. (AP3PKR-IIIa-1)</b>	5 Araw	
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag kung ano ang ibig sabihin ng kultura , mga uri at ang kaugnay na konsepto na nito.	(Tandaan: Ang Araling Panlipunan ay itinuturo limang (5) beses sa isang linggo. Ang MELC 1 ay para sa isang linggong aralin kaya dapat itong ituro ng 5 araw)	
	<b>Day 2:</b> Natutukoy ang halimbawa ng materyal na kultura na matatagpuan sa mga lungsod/ bayan sa Kalakhang Maynila.( kasangkapan, kasuotan, pagkain at tahanan)		
	<b>Day 3:</b> Natutukoy ang halimbawa ng hindi materyal na kultura ng mga lungsod/ bayan sa Kalakhang Maynila.(edukasyon, pamahalaan, relihiyon at pananampalataya).		
	<b>Day 4:</b> Naiisa-isa ang mga halimbawa ng mga hindi materyal na kultura ng mga lungsod/bayan sa Kalakhang Maynila. (kaugalian, tradisyon, paniniwala, relihiyon pananampalataya, at wika.)		
	<b>Day 5:</b> Naiisa-isa ang mga halimbawa ng mga hindi materyal na kultura ng mga lungsod/bayan sa Kalakhang Maynila. (sining: laro, awit at sayaw)		

18	<b>Naipaliliwanag ang kaugnayan ng heograpiya sa pagbuo at paghubog ng uri ng pamumuhay ng mga lalawigan at rehiyon. (AP3PKR- IIIa-2)</b>		
	<b>Day 6:</b> Naipapaliwanag na ang mga salik heograpikal katulad ng lokasyon at klima ay nakaiimpluwensiya sa pagbuo at paghubog ng uri ng pamumuhay ng mga lungsod/bayan.		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay kung paano nakakaimpluwensya ang lokasyon at klima sa uri ng pamumuhay at hanapbuhay ng mga tao sa mga lungsod ng CAMANAVA sa Kalakhang Maynila. (Caloocan, Malabon, Navotas at Valenzuela).		
	<b>Day 8:</b> Natatalakay kung paano nakakaimpluwensya ang lokasyon at klima sa uri ng pamumuhay at hanapbuhay ng mga tao sa mga lungsod ng Pasay, Makati, Maynila, Quezon sa Kalakhang Maynila.		
	<b>Day 9:</b> Natatalakay kung paano nakakaimpluwensya ang lokasyon at klima sa uri ng pamumuhay at hanapbuhay ng mga tao sa mga lungsod ng Pasig, Mandaluyong, Marikina at San Juan sa Kalakhang Maynila.		
	<b>Day 10:</b> Natatalakay kung paano nakakaimpluwensya ang lokasyon at klima sa uri ng pamumuhay at hanapbuhay ng mga tao sa mga lungsod ng Muntinlupa, Parañaque at Las Piñas at bayan ng Pateros sa Kalakhang Maynila.		
19	<b>Nailalarawan ang pagkakakilanlang kultural ng kinabibilangang rehiyon. (AP3PKR- IIIb-c-3)</b>		
	<b>Day 11:</b> Naipapaliwanag ang pagkakakilanlang kultural ng mga naninirahan sa mga lungsod sa CAMANAVA (Caloocan, Malabon, Navotas at Valenzuela) (sayaw, awit, tradisyon, at paniniwala).		
	<b>Day 12:</b> Naipapaliwanag ang pagkakakilanlang kultural ng mga naninirahan sa mga lungsod sa Pasay, Makati, Maynila, Quezon sayaw, awit, tradisyon, at paniniwala).		
	<b>Day 13:</b> Naipapaliwanag ang pagkakakilanlang kultural ng mga naninirahan sa mga lungsod sa Pasig, Marikina, Mandaluyong at San Juan (sayaw, awit, tradisyon, at paniniwala).		
	<b>Day 14:</b> Naipapaliwanag ang pagkakakilanlang kultural ng mga naninirahan sa mga lungsod sa Muntinlupa, Taguig, Parañaque, Las Piñas) at Bayan ng Pateros. (sayaw, awit, tradisyon, at paniniwala)		
	<b>Day 15:</b> Napahahalagahan ang pagkakakilanlang kultural ng mga lungsod/bayan sa Kalakhang Maynila na nagpapatanyag sa kanila.		
20	<b>Naipaliliwanag ang kahalagahan ng mga makasaysayan lugar at ang mga saksi nito sa pagkakakilanlang kultura ng sariling lalawigan at rehiyon. (AP3PKR- III d-4)</b>		
	<b>Day 16:</b> Natutukoy ang mga makasaysayang pook sa mga lungsod ng CAMANAVA at ang kahalagahan nito sa kanilang pagkakakilanlan. (Caloocan, Malabon, Navotas at Valenzuela)		

	<b>Day 17:</b> Natutukoy ang mga makasaysayang pook sa mga lungsod ng Pasay, Makati, Maynila, Quezon at ang kahalagahan nito sa kanilang pagkakakilanlan.		
	<b>Day 18:</b> Natutukoy ang mga makasaysayang pook sa mga lungsod ng Pasig, Marikina, Mandaluyong at San Juan at ang kahalagahan nito sa kanilang pagkakakilanlan.		
	<b>Day 19:</b> Natutukoy ang mga makasaysayang pook sa mga lungsod ng Muntinlupa, Taguig, Parañaque, Las Piñas at Pateros ang kahalagahan nito sa kanilang pagkakakilanlan.		
	<b>Day 20:</b> Natutukoy ang mga makasaysayang pook sa mga piling lungsod at ang kahalagahan nito sa kanyang pagkakakilanlan.		
<b>21</b>	<b>Naihahambing ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon sa sariling lalawigan sa karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon at sa ibang lalawigan at rehiyon.</b>		
	<b>Day 21:</b> Naipaliliwanag ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod ng CAMANAVA. (Caloocan, Malabon, Navotas at Valenzuela)		
	<b>Day 22:</b> Naipaliliwanag ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod ng Pasay, Makati, Maynila, Quezon.		
	<b>Day 23:</b> Naipaliliwanag ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod ng Pasig, Marikina, Mandaluyong at San Juan.		
	<b>Day 24:</b> Naipaliliwanag ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod ng Muntinlupa, Taguig, Parañaque, Las Piñas at bayan ng Pateros.		
	<b>Day 25:</b> Natutukoy ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon sa mga lungsod at bayan sa Kalakhang Maynila.		
<b>22</b>	<b>Naihahambing ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon sa sariling lalawigan sa karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon at sa ibang lalawigan at rehiyon.</b>		
	<b>Day 26:</b> Naipaliliwanag ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod at bayan sa Kalakhang Maynila sa kalapit na rehiyon. ( CALABARZON.) (Cavite, Laguna, Batangas, Rizal, at Quezon).		
	<b>Day 26:</b> Natatalakay ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod at bayan sa Kalakhang Maynila sa kalapit na rehiyon.		

	<p><b>Day 27:</b> Naipaliliwanag ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod at bayan sa Kalakhang Maynila sa kalapit na rehiyon.</p>		
	<p><b>Day 28:</b> Natatalakay ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod at bayan sa Kalakhang Maynila sa kalapit na rehiyon.</p>		
	<p><b>Day 29:</b> Natatalakay ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng mga lungsod at bayan sa Kalakhang Maynila sa kalapit na rehiyon.</p>		
<b>23</b>	<p><b>Napapahalagahan ang iba't ibang pangkat ng tao sa lalawigan at rehiyon (AP3PKR- IIIf-7)</b></p>		
	<p><b>Day 30:</b> Natutukoy ang iba't- ibang pangkat ng mga tao na naninirahan sa mga lungsod/bayan sa kalakhang Maynila.</p>		
	<p><b>Day 32:</b> Natutukoy ang iba pang mga pangkat ng mga tao na naninirahan sa mga lungsod/bayan sa kalakhang Maynila.</p>		
	<p><b>Day 33:</b> Nakapaglalarawan ng iba't-ibang pangkat ng mga tao sa mga lungsod /bayan sa Kalakhang Maynila sa pamamagitan ng kanilang mga katangian at pagkakilanlan.</p>		
	<p><b>Day 34:</b> Napapahalagahan ang pagkakatulad at pagkakaiba-iba ng mga kultura ng mga lungsod sa CAMANAVA (Caloocan, Malabon, Navotas at Valenzuela) at (Pasay, Makati, Maynila, Quezon).</p>		
	<p><b>Day 35:</b> Napapahalagahan ang pagkakatulad at pagkakaiba-iba ng mga kultura ng mga lungsod sa PAMAMASAN (Pasig, Marikina, Mandaluyong at San Juan), Muntinlupa, Taguig, Paranaque, Las Piñas) at bayan ng Pateros sa makasining na pamamaraan.</p>		
<b>24</b>	<p><b>Naipamamalas ang pagpapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba-iba ng mga kultura gamit ang sining na nagpapakilala sa lalawigan at rehiyon. (e.g. tula,awit, sayaw, pinta, atbp.)</b></p>		
	<p><b>Day 36:</b> Nailalarawan ang paraan ng paapapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba - iba ng mga kultura ng mga naninirahan sa Kalakhang Maynila sa mga lungsod ng CAMANAVA sa malikhaing pamamaraan. (e.g. tula,awit, sayaw, pinta, atbp.).</p>		
	<p><b>Day 37:</b> Nailalarawan ang paraan ng papapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba - iba ng mga kultura ng mga naninirahan sa Kalakhang Maynila sa mga lungsod ng Pasay, Makati, Maynila, Quezon sa malikhaing pamamaraan (e.g. tula,awit, sayaw, pinta, atbp.).</p>		
	<p><b>Day 38:</b> Nailalarawan ang paraan ng papapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba - iba ng mga kultura ng mga naninirahan sa Kalakhang Maynila sa</p>		

	mga lungsod ng ng Pasig, Marikina, Mandaluyong at San Juan sa malikhaing pamamaraan. (e.g. tula,awit, sayaw, pinta, atbp.)		
	<b>Day 39:</b> Nailalarawan ang paraan ng paapapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba - iba ng mga kultura ng mga naninirahan sa Kalakhang Maynila sa mga lungsod ng MUNTAPARLAS Muntinlupa, Taguig, Paranaque, Las Piñas) at bayan ng Pateros sa malikhaing pamamaraan (e.g. tula,awit, sayaw, pinta, atbp.).		
	<b>Day 40:</b> Nailalarawan ang paraan ng pagpapahalaga sa pagkakatulad at pagkakaiba - iba ng mga kultura ng mga naninirahan sa Kalakhang Maynila sa malikhaing pamamaraan. (e.g. tula,awit, sayaw, pinta, atbp.).		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

### IKAAPAT NA MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pang-unawa sa mga gawaing pangkabuhayan at bahaging ginagampanan ng pamahalaan at ang mga kasapi nito, mga pinuno at iba pang naglilingkod tungo sa pagkakaisa, kaayusan at kaunlaran ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng aktibong pakikilahok sa mga gawaing panlalawigan tungo sa ikauunlad ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
25	<b>Naipaliliwanag ang kaugnayan ng kapaligiran sa uri ng pamumuhay ng mamamayan sa lalawigan ng kinabibilangang rehiyon at sa mga lalawigan ng ibang rehiyon. AP3EAP- IVa-1</b>	5 araw (Tandaan: Ang Araling Panlipunan ay itinuturo limang (5) beses sa isang linggo. Ang MELC 1 ay para sa isang linggong aralin kaya dapat itong ituro ng 5 araw)	
	<b>Day 1:</b> Natutukoy ang uri ng kapaligiran sa bawat lungsod/bayan ng Kalakhang Maynila		
	<b>Day 2:</b> Nailalarawan ang kabuuang kapaligiran ng rehiyong NCR bilang sentro ng kalakalan ng bansa.		
	<b>Day 3:</b> Naiuugnay ang kapaligiran sa uri ng pamumuhay ng kinabibilangang lungsod o bayan.		
	<b>Day 4:</b> Nasasabi ang uri ng ikinabubuhay ng kinabibilangang lungsod ayon sa kapaligiran.		
	<b>Day 5:</b> Nakalilikha ng isang poster na may kaugnayan sa kapaligiran sa uri ng pamumuhay ng mga mamamayan.		
26	<b>Naipapaliwanag ang iba't ibang pakinabang pang- ekonomiko ng mga likas na yaman ng lalawigan at kinabibilangang rehiyon. AP3EAP- IVa-2</b>		
	<b>Day 6:</b> Natatalakay ang mga gawaing pang –ekonomiko.		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang pakinabang pang-ekonomiko ng mga lungsod/bayan ng NCR sa mga anyong lupa nito.		

	<b>Day 8:</b> Natatalakay ang pakinabang pang ekonomiko ng mga lungsod/bayan ng NCR sa mga anyong tubig nito.		
	<b>Day 9:</b> Nailalarawan ang mga pakinabang pang-ekonomiko na nagbibigay ng likas na yaman ng lungsod/bayan sa Kalakhang Maynila.		
	<b>Day 10:</b> Nakakalikha ng isang likhang sining na nagpapaliwanag ng iba't ibang pakinabang pang-ekonomiya ng mga likas na yaman ng lungsod at kinabibilangang rehiyon.		
<b>27</b>	<b>Natatalakay ang pinanggagalingan ng mga produkto ng kinabibilangang lalawigan. AP3EPIVb-3</b>		
	<b>Day 11:</b> Naiisa-isa ang mga produkto/kalakal sa mga lungsod ng NCR (Maynila, Valenzuela, Caloocan, Malabon, Marikina, Quezon, Navotas, Mandaluyong at San Juan).		
	<b>Day 12:</b> Naiisa-isa ang mga produkto/kalakal sa mga lungsod/bayan ng NCR (Mandaluyong, Pasig, Makati, Pasay, Taguig, Pateros, Paranaque, Muntinlupa at Las Pinas).		
	<b>Day 13:</b> Natutukoy ang mga produkto/kalakal sa mga lungsod/bayan ng NCR.		
	<b>Day 14:</b> Nailalarawan ang kahalagahan ng wastong paggamit ng likas na yaman sa pagpapatuloy ng kabuhayan ng mga tao sa kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 15:</b> Naipagmamalaki ang mga natatanging produkto at kalakal ng mga lungsod/bayan ng NCR.		
	<b>Day 16:</b> Nakasusulat ng isang maikling talata tungkol sa mga produkto/kalakal na makikita sa sariling lungsod at kinabibilangang rehiyon.		
<b>28</b>	<b>Day 17:</b> Naiisa-isa ang mga pinanggagalingan ng mga produkto ng mga lungsod/bayan sa Kalakhang Maynila.		
	<b>Day 18:</b> Nabibigyang pagpapahalaga ang mga pinanggagalingan ng produkto ng Kalakhang Maynila.		
	<b>Day 19:</b> Natutukoy ang mga industriyang matatagpuan sa sariling lungsod at rehiyon.		
	<b>Day 20:</b> Naihahambing ang mga uri industriyang matatagpuan sa rehiyong NCR at sa karatig na rehiyon.		
	<b>Day 21:</b> Naipapaliwanag na ang paglaganap ng mga industriya ay nagmumula sa likas na yaman ng kinabibilangang lungsod at rehiyon.		
	<b>Day 22:</b> Naipagmamalaki ang mga pinanggagalingan ng mga produkto sa kinabibilangang rehiyon..		
<b>29</b>	<b>Naiuugnay ang pakikipagkalakalan sa pagtugon ng mga pangangailangan ng sariling lalawigan at mga karatig na lalawigan sa rehiyon at ng bansa. AP3EPIVc-6</b>		
	<b>Day 23:</b> Natatalakay kung paano ang pakikipagkalakalan ng bawat lungsod ay nakatutugon sa pangangailangan ng iba pang mga lungsod/bayan.		



	<b>Day 24:</b> Nailalarawan kung paano natutugunan ng ibang rehiyon ang pangangailangang pangkabuhayan ng sariling rehiyon.		
	<b>Day 25:</b> Naibibigay ang pagkakapareho at pagkakaiba ng mga gawaing pangkabuhayan at kalakalan sa NCR at sa ibang rehiyon.		
	<b>Day 26:</b> Nasasabi ang mga paraan upang maging matagumpay ang pakikipagkalakalan ng mga lungsod/bayan at rehiyon.		
	<b>Day 27:</b> Naipapakita ang pagpapahalaga sa pakikipag-ugnayan ng sariling lungsod o rehiyon sa ibang lugar.		
	<b>Day 29:</b> Nakagagawa ng isang sining na nagpapakita ng ugnayan ng mga lungsod sa rehiyon.		
<b>30</b>	<b>Natutukoy ang inprastruktura (mga daanan, palengke) ng mga lalawigan at naipaliliwanag ang kahalagahan nito sa kabuhayan. AP3EAPIVd-7</b>		
	<b>Day 29:</b> Naiisa-isa ang mga halimbawa ng mga inprastruktura sa bansa na nakakatulong sa kabuhayan at pag-unlad.		
	<b>Day 30:</b> Napapahalagahan ang dulot na kapakinabangan ng tulay at kalsada sa pag-unlad ng mga lungsod/bayan.		
	<b>Day 31:</b> Napapahalagahan ang palengke/pamilihan bilang inprastruktura at lugar ng hanapbuhay ng mga mamamayan.		
	<b>Day 32:</b> Nailalarawan ang epekto sa kabuhayan ng pagkakaroon at pagkawala ng inprastruktura sa mga lungsod at rehiyon.		
	<b>Day 33:</b> Nasasabi ang mga paraan upang maging matagumpay ang pakikipagkalakalan ng mga lungsod/bayan at rehiyon.		
	<b>Day 34:</b> Nakagagawa ng isang sanaysay o talata na nagpapakita ng pagpapahalaga at pagmamalaki sa mga inprastruktura ng lungsod/bayan at rehiyon.		
<b>31</b>	<b>Naipapaliwanag ang kahalagahan ng gampanin ng pamahalaan sa paglilingkod sa bawat lalawigan sa kinabibilangang rehiyon. AP3EAPIVg-13</b>		
	<b>Day 35:</b> Naiisa-isa ang mga kahalagahan ng pagkakaroon ng pamahalaan na namumuno sa isang lungsod/bayan.		
	<b>Day 36:</b> Naipaliliwanag ang dahilan ng paglilingkod ng pamahalaan ng mga lalawigan sa mga kasapi nito.		
	<b>Day 37:</b> Nasusuri ang mga gawain ng pamahalaan upang maging maayos at maunlad ang pamumuhay ng bawat lungsod/bayan sa rehiyon.		
	<b>Day 38:</b> Nasasabi ang epekto ng hindi pagkakaroon ng pamahalaan sa bawat lungsod/bayan sa kinabibilangang rehiyon.		
	<b>Day 39:</b> Nakagagawa ng talahanayan na nagpapakita ng mga paglilingkod at serbisyo na dapat ibigay ng mga namumuno sa pamahalaang lokal ng sariling lungsod/bayan.		

	<b>Day 40:</b> Nakalalahok ng mga gawain para sa ikauunlad ng sarili at mga kasapi ng lungsod/bayan sa rehiyon.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

**IKAUNANG MARKAHAN**

**Grade Level: 4**

**Content Standard:** Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pang-unawa sa pagkakakilanlan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpikal gamit ang mapa.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba't ibang lalawigan at rehiyon ng bansa.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
<b>1</b>	<b>Natatalakay ang konsepto ng bansa. AP4AAB-Ia-1</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 1:</b> Nakapagbibigay ng halimbawa ng bansa.		
	<b>Day 2:</b> Naiisa-isa ang mga katangian ng bansa.		
	<b>Day 3:</b> Nakapagbubuo ng kahulugan ng bansa.		
	<b>Day 4:</b> Naipapaliwanag na ang Pilipinas ay isang bansa.		
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang Pilipinas bilang isang estado.		
<b>2</b>	<b>Natutukoy ang relatibong lokasyon (relative location) ng Pilipinas batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahin at pangawalang direksyon. AP4AAB-Ic-4</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 6:</b> Natatalakay ang mga: a)relatibong lokasyon, b)pangunahing direksyon c)pangalawang direksyon.		
	<b>Day 7:</b> Nasusuri ang relatibong lokasyon ng Pilipinas gamit ang pangunahin at pangalawang direksyon.		
	<b>Day 8:</b> Natutukoy sa mapa ang kinalalagyan ng bansa sa rehiyong Asya at mundo.		
	<b>Day 9:</b> Natutukoy ang relatibong lokasyon (relative location) ng Pilipinas batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahing direksyon.		
	<b>Day 10:</b> Natutukoy ang relatibong lokasyon (relative location) ng Pilipinas batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangalawang direksyon.		
<b>3</b>	<b>Natutukoy ang mga hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas gamit ang mapa.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 11:</b> Natatalakay ang Pambansang teritoryo ng Pilipinas.		
	<b>Day 12:</b> Natatalunton ang hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas gamit ang mapa.		
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas gamit ang mapa.		

	<b>Day 14:</b> Nakapagsasagawa ng interpretasyon tungkol sa kinalalagyan ng bansa gamit ang batayang heograpiya tulad ng iskala, distansiya at direksyon.		
	<b>Day 15:</b> Nagagamit ang iskala sa pagsukat ng layo o distansiya ng mga hangganan ng Pilipinas mula sa kalupaan nito.		
<b>4</b>	<b>Nasusuri ang ugnayan ng lokasyon ng Pilipinas sa heograpiya nito.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 16:</b> Naiuugnay ang klima at panahon sa lokasyon ng bansa sa mundo.		
	<b>Day 17:</b> Nasusuri ang Pilipinas bilang isang bansang tropical.		
	<b>Day 18:</b> Natutukoy ang iba pang salik (temperatura, dami ng ulan) na may kinalaman sa klima ng bansa.		
	<b>Day 19:</b> Nailalarawan ang klima sa iba't ibang bahagi ng bansa sa tulong ng mapang pangklima.		
	<b>Day 20:</b> Naipapaliwanag na ang klima ay may kinalaman sa uri ng mga pananim at hayop sa Pilipinas.		
<b>5</b>	<b>Nailalarawan ang pagkakakilanlang heograpikal ng Pilipinas:</b> <b>a. Heograpiyang Pisikal (klima, panahon, at anyong lupa at anyong tubig)</b> <b>b. Heograpiyang Pantao (populasyon, agrikultura at industriya)</b>	<b>9 araw</b>	Related MELC not taught in Grade 3  <b>Suhestiyong gawain:</b>  Bago ituro ang kakayahan magbigay muna ng mga paunang gawain at aralin tungkol dito. Maaari ring magbigay ng handouts at iba pang sanggunian
	<b>Day 21:</b> Naipapaliwanag ang mga katangian ng Pilipinas bilang isang bansang maritime o insular.		
	<b>Day 22:</b> Napaghahambing ang iba't ibang pangunahing anyong lupa at anyong tubig ng bansa.		
	<b>Day 23:</b> Natutukoy ang mga pangunahing likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 24:</b> Naiisa-isa ang mga magagandang tanawin at lugar pasyalan bilang yamang likas ng bansa.		
	<b>Day 25:</b> Nakapagmumungkahi ng mga paraan sa wastong pangangalaga ng magagandang tanawin at pook-pasyalan sa bansa.		
	<b>Day 26:</b> Naihahambing ang topograpiya ng iba't ibang rehiyon ng bansa gamit ang mapang topograpiya.		
	<b>Day 27:</b> Nailalarawan ang topograpiya ng sariling pamayanan at mga karatig na pamayanan sa rehiyong kinabibilangan.		
	<b>Day 28:</b> Naihahambing ang iba't ibang rehiyon ayon sa populasyon gamit ang		

	mapa ng populasyon.		
	<b>Day 29:</b> Nasusuri ang heograpiyang pang-agrikultura at pang-industriya ng bansa.		
6	<b>Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang mabawasan ang epekto ng kalamidad. AP4AAB-Ij-12</b>	<b>6 araw</b>	Related MELC not taught in Grade 3  <b>Suhestiyong gawain:</b>  Bago ituro ang kakayahan magbigay muna ng mga mga paunang gawain at aralin tungkol dito. Maaari ring magbigay ng handouts at iba pang sanggunian
	<b>Day 30:</b> Nailalarawan ang kalagayan ng Pilipinas na nasa “Pacific Ring of Fire” at ang implikasyon nito.		
	<b>Day 31:</b> Naiisa-isa ang mga kalamidad na nararanasan sa bansa tulad ng bagyo, lindol at pagbaha.		
	<b>Day 32:</b> Naipapaliwanag ang pagkakaugnay ng lokasyon ng bansa sa mga kalamidad na nararanasan nito.		
	<b>Day 33:</b> Natutukoy ang mga lugar sa Pilipinas na sensitibo sa panganib gamit ang hazard map.		
	<b>Day 34:</b> Nasusuri ang mga maaaring epekto ng kalamidad sa bansa		
	<b>Day 35:</b> Nakagagawa nang maagap at wastong pagtugon sa mga panganib.		
7	<b>Nakapagbibigay ng konklusyon tungkol sa kahalagahan ng mga katangiang pisikal sa pag-unlad ng bansa. AP4AAB-Ij-13</b>	<b>5 araw</b>	Related MELC not taught in Grade 3  <b>Suhestiyong gawain:</b>  Bago ituro ang kakayahan magbigay muna ng mga mga paunang gawain at aralin tungkol dito. Maaari ring magbigay ng handouts at iba pang sanggunian
	<b>Day 36:</b> Naiisa-isa ang katangiang pisikal ng bansa.		
	<b>Day 37:</b> Nailalarawan ang mga katangiang pisikal ng bansa.		
	<b>Day 38:</b> Natutukoy ang mga pakinabang na naidudulot ng mga katangiang pisikal ng bansa sa kaunlaran nito .		
	<b>Day 39:</b> Naiuugnay ang kahalagahan ng katangiang pisikal sa pag-unlad ng bansa.		

	<b>Day 40:</b> Nakapagbibigay ng konklusyon tungkol sa kahalagahan ng mga katangiang pisikal sa pag-unlad ng bansa.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

### IKALAWANG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay nasusuri ang mga iba't ibang mga gawaing pangkabuhayan batay sa heograpiya at mga oportunidad at hamong kaakibat nito tungo sa likas kayang pag-unlad.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa iba't ibang hanapbuhay at gawaing pangkabuhayan na nakatutulong sa pagkakakilanlang Pilipino at likas kayang pag-unlad ng bansa.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
<b>8</b>	<b>Naipapaliwanag ang iba't ibang pakinabang na pang-ekonomiko ng mga likas na yaman ng bansa. AP4LKE-IIb-2</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 1:</b> Natutukoy ang mga pakinabang na pang-ekonomiko ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 2:</b> Naiisa-isa ang mga pakinabang sa kalakal at produkto ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 3:</b> Nailalarawan ang mga pakinabang sa Turismo ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 4:</b> Nasusuri ang mga pakinabang sa enerhiya mula sa mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 5:</b> Naipapaliwanag ang kahalagahan ng mga pakinabang na pang-ekonomiko ng mga likas na yaman sa pag-unlad ng bansa.		
<b>9</b>	<b>Nasusuri ang kahalagahan ng pangangasiwa at pangangalaga ng mga likas na yaman ng bansa.</b>	<b>10 araw</b>	Related MELC not taught in Grade 3  <b>Suhestiyong gawain:</b>  Bago ituro ang kakayahan magbigay muna ng mga mga paunang gawain at aralin tungkol dito. Maaari ring magbigay ng handouts at iba pang sanggunian
	<b>Day 6:</b> Naiisa-isa ang mga isyung pangkapaligiran ng bansa.		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang mga isyung maaaring makaapekto sa ating kapaligiran.		

	<b>Day 8:</b> Naipapaliwanag ang matalinong mga paraan ng pangangasiwa ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 9:</b> Naipapaliwanag ang di-matalinong mga paraan ng pangangasiwa ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 10:</b> Naipapaliwanag ang kahalagahan ng matalinong pangangasiwa ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 11:</b> Naiuugnay ang matalinong pangangasiwa ng likas na yaman sa pag-unlad ng bansa.		
	<b>Day 12:</b> Nahihinuha na ang bawat kasapi ay may mahalagang bahaging ginagampanan para sa higit na ikauunlad ng bansa.		
	<b>Day 13:</b> Natatalakay ang mga pananagutan ng bawat kasapi sa pangangasiwa at pangangalaga ng pinagkukunang-yaman sa pag-unlad ng bansa.		
	<b>Day 14:</b> Nakapagbibigay ng mga mungkahing paraan ng wastong pangangasiwa ng likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 15:</b> Natutukoy ang posibleng bunga ng wasto at hindi wastong pangangasiwa ng mga likas na yaman nga bansa.		
<b>10</b>	<b>Natatalakay ang mga hamon at pagtugon sa mga gawaing pangkabuhayan ng bansa.AP4LKE-Ile-6</b>	<b>6 araw</b>	
	<b>Day 16:</b> Naiisa-isa ang mga gawaing pangkabuhayan ng bansa		
	<b>Day 17:</b> Natutukoy ang mga hamong kinakaharap ng mga gawaing pangkabuhayan ng bansa.		
	<b>Day 18:</b> Natutukoy ang mga oportunidad kaugnay ng mga gawaing pangkabuhayan ng bansa.		
	<b>Day19:</b> Natatalakay ang mga hamon at pagtugon sa mga gawaing pangkabuhayan ng bansa.		
	<b>Day 20:</b> Nasusuri ang mga hamon at oportunidad ng mga gawaing pangkabuhayan ng bansa		
	<b>Day 21:</b> Nakagagawa ng isang mungkahing planong pangkabuhayan		
<b>11</b>	<b>Nakalalahok sa mga gawaing nagsusulong ng likas-kayang pag-unlad (sustainable development) ng mga likas na yaman ng bansa AP4LKE-Ile-6</b>	<b>6 araw</b>	
	<b>Day 22:</b> Nasasabi ang kahulugan ng likas-kayang pag-unlad o <i>sustainable development</i>		
	<b>Day 23:</b> Natutukoy ang kahalagahan ng likas-kayang pag-unlad o <i>sustainable development</i>		
	<b>Day 24:</b> Natatalakay ang mga gawaing nagsusulong ng likas kayang pag-unlad ng mga likas na yaman ng bansa.		

	<b>Day 25:</b> Nasusuri ang mga gawaing nagsusulong ng likas kayang pag-unlad ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 26:</b> Nakapagbibigay ng mungkahing gawain na nagsusulong ng likas-kayang pag-unlad ng mga likas na yaman ng bansa.		
	<b>Day 27:</b> Nakalalahok sa mga gawaing lumilinang sa pangangalaga at nagsusulong ng likas-kayang pag-unlad ng mga likas na yaman ng bansa.		
<b>12</b>	<b>Naipaliliwanag ang kahalagahan at kaugnayan ng mga sagisag at pagkakakilanlang Pilipino.</b>		<p>Related MELC not taught in Grade 3</p> <p><b>Suhestiyong gawain:</b></p> <p>Bago ituro ang kakayahan magbigay muna ng mga mga paunang gawain at aralin tungkol dito. Maaari ring magbigay ng handouts at iba pang sanggunian</p>
	<b>Day 28:</b> Naiisa-isa ang pagkakakilanlang kultural ng Pilipinas.		
	<b>Day 29:</b> Nailalarawan ang pagkakakilanlang kultural ng Pilipinas.		
	<b>Day 30:</b> Natutukoy ang ilang halimbawa ng kulturang Pilipino sa iba't ibang rehiyon ng Pilipinas (tradisyon, relihiyon, kaugalian, paniniwala, kagamitan atbp.)		
	<b>Day 31:</b> Nasusuri ang mga halimbawa ng kulturang Pilipino sa iba't ibang rehiyon ng Pilipinas (tradisyon, relihiyon, kaugalian, paniniwala, kagamitan atbp.)		
	<b>Day 32:</b> Natatalakay ang kontribusyon ng iba't ibang pangkat (pangkat etniko, pangkat etno-linggwistiko at iba pang pangkat Panlipunan na bunga ng migrasyon at "inter-marriage".		
	<b>Day 33:</b> Nasusuri ang kontribusyon ng iba't ibang pangkat (pangkat etniko, pangkat etno-linggwistiko at iba pang pangkat Panlipunan na bunga ng migrasyon at "inter-marriage."		
	<b>Day 34:</b> Natutukoy ang mga pamanang pook bilang bahagi ng pagkakakilanlang kultural.		
	<b>Day 35:</b> Nakagagawa ng mungkahi sa pagsusulong at pagpapaunlad ng kulturang Pilipino.		
	<b>Day 36:</b> Nasusuri ang papel na ginagampanan ng kultura sa pagbuo ng pagkakakilanlang Pilipino.		
	<b>Day 37:</b> Naipapakita ang kaugnayan ng heograpiya, kultura, at pangkabuhayang gawain sa pagbuo ng pagkakakilanlang Pilipino.		
	<b>Day 38:</b> Natatalakay ang kahulugan ng Pambansang awit at watawat bilang sagisag ng bansa.		

	<b>Day 39:</b> Nakabubuo ng plano na magpapakilala at magpapakita ng pagmamalaki sa kultura ng mga rehiyon sa malikhaing paraan.		
	<b>Day 40:</b> Nakasulat ng sanaysay na tumatalakay sa pagpapahalaga at pagmamalaki ng kulturang Pilipino.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

### IKATLONG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pang-unawa sa bahaging ginagampanan ng pamahalaan sa lipunan, mga pinuno at iba pang naglilingkod sa pagkakaisa, kaayusan at kaunlaran ng bansa.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakapagpapakita ng aktibong pakikilahok at pakikiisa sa mga proyekto at gawain ng pamahalaan at pinuno nito tungo sa kabutihan ng lahat (common good).			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
13	<b>Natatalakay ang kahulugan at kahalagahan ng pambansang pamahalaan. AP4PAB-IIIa-1</b>	5 araw	
	<b>Day 1:</b> Naipapaliwanag ang kahulugan at konsepto ng pamahalaan.		
	<b>Day 2:</b> Nailalarawan ang kahalagahan ng pamahalaan sa lipunan at sa bansa.		
	<b>Day 3:</b> Naipapaliwanag ang kahalagahan ng pamahalaan sa lipunan at sa bansa.		
	<b>Day 4:</b> Natatalakay ang kahulugan at kahalagahan ng pamahalaan.		
	<b>Day 5:</b> Naiisa-isa ang kahalagahan ng pamahalaan.		
14	<b>Nasusuri ang balangkas o istruktura ng pamahalaan ng Pilipinas. AP4PAB-IIIa-b-2</b>	10 araw	
	<b>Day 6-7:</b> Natatalakay ang kapangyarihan ng 3 sangay ng pamahalaan (ehekutibo, lehislatura, at hudikatura).		
	<b>Day 8-9:</b> Natatalakay ang antas ng pamahalaan (Pambansa at lokal).		
	<b>Day 10-11:</b> Natutukoy ang mga namumuno sa bansa.		
	<b>Day 12-13:</b> Natatalakay ang paraan ng pagpili at ang kaakibat na kapangyarihan ng mga namumuno ng bansa.		
	<b>Day 14-15:</b> Naipapaliwanag ang kapangyarihan ng mga namumuno ng bansa.		
15	<b>Nasusuri ang mga gampanin ng pamahalaan upang matugunan ang pangangailangan ng bawat mamamayan.</b>	10 araw	
	<b>Day 16-17:</b> Naiisa-isa ang paglilingkod ng pamahalaan upang matugunan ang pangangailangan ng bawat mamamayan.		
	<b>Day 18-19:</b> Natutukoy ang tungkulin ng pamahalaan na itaguyod ang Karapatan ng bawat mamamayan.		
	<b>Day 20:</b> Natatalakay ang iba't ibang paraan ng pagtutulungan pamahalaang pambayan.		



	<b>Day 21:</b> Natatalakay ang iba't ibang paraan ng pagtutulungan pamahalaang panlalawigan at iba pang tagapaglingkod ng pamayanan.		
	<b>Day 22-23:</b> Nasusuri ang mga gampanin ng pamahalaan upang matugunan ang pangangailangan ng bawat mamamayan.		
	<b>Day 24-25:</b> Naiisa-isa ang mga gampanin ng pamahalaan upang matugunan ang pangangailangan ng mamamayan.		
<b>16</b>	<b>Nasusuri ang mga programa ng pamahalaan tungkol sa pangkalusugan, pang- edukasyon, pangkapayapaan, at pang-ekonomiya.</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 26:</b> Naiisa-isa ang mga programang pangkalusugan.		
	<b>Day 27:</b> Nasusuri ang mga programang pangkalusugan.		
	<b>Day 28:</b> Naiisa-isa ang mga pamamaraan sa pagpapaunlad ng edukasyon.		
	<b>Day 29:</b> Nasusuri ang mga pamamaraan sa pagpapaunlad ng edukasyon sa bansa.		
	<b>Day 30:</b> Nakapagbibigay halimbawa ng mga programang pangkapayapaan.		
	<b>Day 31:</b> Nasasabi ang mga paraan ng pagtataguyod ng ekonomiya ng bansa.		
	<b>Day 32:</b> Naiisa-isa ang mga paraan ng pagtataguyod ng ekonomiya ng bansa.		
	<b>Day 33:</b> Nakapagbibigay halimbawa ng mga programang pang-imprastruktura ng pamahalaan.		
	<b>Day 34:</b> Nakapagbibigay ng mga halimbawa ng mga programang pang-imprastruktura ng pamahalaan.		
	<b>Day 35:</b> Natatalakay ang mga halimbawa ng mga programang pang-imprastrukturta ng pamahalaan.		
<b>17</b>	<b>Napahahalagahan (nabibigyang-halaga) ang bahaging ginagampanan ng pamahalaan.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 36:</b> Naiisa-isa ang bahaging ginagampanan ng pamahalaan		
	<b>Day 37:</b> Nailalarawan ang bahaging ginagampanan ng pamahalaan.		
	<b>Day 38:</b> Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng pamahalaan		
	<b>Day 39-40:</b> Napahahalagahan ang mga bahaging ginagampanan ng pamahalaan.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

## IKAAPAT NA MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pang-unawa at pagpapahalaga sa kanyang mga Karapatan at tungkulin bilang mamamayang Pilipino			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakikilahok sa mga gawaing pansibiko na nagpapakita ng pagganap sa kanyang tungkulin bilang mamamayan ng bansa at pagsasabuhay ng kanyang Karapatan.			
#	Most Essential Learning Materials (MELCs)	Number of days taught	Remarks
18	<b>Natatalakay ang konsepto at prinsipyo ng pagkamamamayan. AP4KPB-IVa-b-1</b>	5 araw	
	Day 1: Natutukoy ang batayan ng pagka mamamayang Pilipino.		
	Day 2: Nasasabi kung sino ang mga mamamayan ng bansa.		
	Day 3: Naipapaliwanag ang konsepto ng pagka mamamayan.		
	Day 4: Nasusuri ang prinsipyo ng pagka mamamayan.		
	Day 5: Natatalakay ang konsepto at prinsipyo ng pagkamamamayan.		
19	<b>Natatalakay ang konsepto ng Karapatan at tungkulin. AP4KPB-IVc-2</b>	10 araw	
	Day 1-2: Naipapaliwanag ang konsepto ng karapatan.		
	Day 3-4: Naipapaliwanag ang konsepto ng tungkulin.		
	Day 5-6: Natatalakay ang Karapatan ng mamamayang Pilipino.		
	Day 7-8: Natatalakay Tungkulin ng mamamayang Pilipino.		
	Day 9-10: Natatalakay ang konsepto ng Karapatan at tungkulin.		
20	<b>Naipaliliwanag ang mga gawaing lumilintang sa kagalingang pansibiko. AP4KPB-IVd-e-4</b>	10 araw	
	Day 1: Naibibigay ang kahulugan ng kagalingang pansibiko.		
	Day 2: Nasasabi ang mga gawaing pansibiko.		
	Day 3: Natatalakay ang mga gawain na nagpapakita ng kagalingang pansibiko ng isang kabahagi ng bansa (hal. Pagtangkilik ng produktong Pilipino, pagsunod sa mga batas ng bansa, tumulong sa paglilinis ng kapaligiran).		
	Day 4: Naipapaliwanag ang mga gawain na nagpapakita ng kagalingang pansibiko ng isang kabahagi ng bansa ( hal. Pagtangkilik ng produktong Pilipino, pagsunod sa mga batas ng bansa, tumulong sa paglilinis ng kapaligiran).		
	Day 5: Naiisa-isa ang mga gawain na nagpapakita ng gawaing pansibiko.		
	Day 6: Nailalarawan ang mga gawain na nagpapakita ng kagalingang pansibiko ng isang kabahagi ng bansa (hal. Pagtangkilik ng produktong Pilipino, pagsunod sa mga batas ng bansa, tumulog sa paglilinis ng kapaligiran).		
	Day 7: Natutukoy ang bahagi ng mamamayan sa kagalingang pansibiko.		
	Day 8: Naipaliliwanag ang bahagi ng mamamayan sa kagalingang pansibiko.		

	<b>Day 9:</b> Nahihinuha ang epekto ng kagalingang pansibiko.		
	<b>Day 10:</b> Nakagagawa ng mga gawain adbokasiya patungkol sa pansibiko.		
<b>21</b>	<b>Napahalalagan ang kagalingang pansibiko AP4KPB-IVd-e-4</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 1:</b> Naiisa-isa ang kahalagahan ng kagalingang pansibiko.		
	<b>Day 2:</b> Natatalakay ang kahalagahan ng kagalingang pansibiko.		
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang kahalagahan ng kagalingang pansibiko.		
	<b>Day 4:</b> Naipapaliwanag ang kahalagahan ng kagalingang pansibiko.		
	<b>Day 5:</b> Nailalarawan ang kahalagahan ng kagalingang pansibiko.		
<b>22</b>	<b>Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng mga mamamayan sa pagtataguyod ng kaunlaran ng bansa.</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 1-2:</b> Natatalakay ang mga pamamaraan sa pagtataguyod ng mamamayan sa kaunlaran ng bansa.		
	<b>Day 3-4:</b> Nailalarawan ang mga pamamaraan na makatutulong sa pag-unlad at pagsulong ng bansa para sa sariling kakayahan at kasanayan.		
	<b>Day 5-6:</b> Natatalakay ang kahulugan ng produktibong mamamayan.		
	<b>Day 7-8:</b> Nasusuri ang katangian ng produktibong mamamayan		
	<b>Day 9-10:</b> Naisabubuhay ang mga katangian ng isang mabuti at produktibong mamamayan.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

### UNANG MARKAHAN

Grade Level: 5

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang mapanuring pag-unawa at kaasanayang pangheograpiya, ang mga teorya sa pinagmulan ng lahing Pilipino upang mapahalagahan ang konteksto ng lipunan/pamayanan ng mga sinaunang Pilipino at ang kanilang ambag sa pagbuo ng kasaysayan ng Pilipinas.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pagmamalaki sa nabuong kabihasan ng mga sinaunang Pilipino gamit ang kaalaman sa kasanayang pangheograpikal at mahahalagang konteksto ng kasaysayan ng lipunan at bansa kabilang ang mga teorya ng pinagmulan at pagkabuo ng kapuluan ng Pilipinas at ng lahing Pilipino.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
<b>1</b>	<b>Naipaliliwanag ang kaugnayan ng lokasyon sa paghubog ng kasaysayan.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 1:</b> Nailalarawan ang kinalalgyan ng Pilipinas sa mundo .		
	<b>Day 2:</b> Natatalakay ang absolute na lokasyon ng Pilipinas at relatibong lokasyon ng Pilipinas.		
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang absolute na lokasyon at relatibong lokasyong ng Pilipinas.		
	<b>Day 4</b> Naipaliliwanag ang kaugnayan ng lokasyon sa paghubog ng kasaysayan.		

	<b>Day 5:</b> Napahahalagahan ang lokasyon ng Pilipinas sa paghubog ng kasaysayan.		
<b>2</b>	<b>Naipaliliwanag ang pinagmulan ng Pilipinas batay sa a. Teorya (Plate Tectonic Theory) b. Mito c. Relihiyon</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 6:</b> Natatalakay ang mga Teorya ng pinagmulan ng Pilipinas.		
	<b>Day 7:</b> Napaghahambing ang mga Teorya ng pinagmulan ng Pilipinas.		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang pinagmulan ng kapuluan ng Pilipinas batay sa Mitolohiya at Relihiyon.		
	<b>Day 9:</b> Napahahalagahan ang mga pinagmulan ng Pilipinas batay sa mito at relihiyon.		
	<b>Day 10:</b> Nakapagpapahayag ng pansariling reaksyon sa kapanipaniwalang teorya ng pinagmulan ng Pilipinas at pagkakabuo ng kapuluan.		
<b>3</b>	<b>Natatalakay ang pinagmulan ng unang pangkat ng tao sa Pilipinas. a. Teorya (Austronesyano) b. Mito (Luzon, Visayas, Mindanao) c. Relihiyon</b>	<b>5 araw</b>	<b>Suhestiyong gawain:</b>  Maaaring magpagawa ng sanaysay na may kinalaman sa paksang tinalakay.
	<b>Day 11:</b> Napaghahambing ang pinagmulan ng unang pangkat ng tao sa Pilipinas batay sa Teorya.		
	<b>Day 12:</b> Natatalakay ang pinagmulan ng unang pangkat ng tao sa Pilipinas batay sa Mito (Luzon, Visayas, Mindanao) at Relihiyon.		
	<b>Day 13:</b> Natatalakay ng pinagmulan ng sinaunang Pilipino ayon sa siyentipiko: a) Teorya ng Austronesian Migration b) Teorya ng Core Population c) Teorya ng Wave Migration.		
	<b>Day 14:</b> Nasusuri ang mga teorya tungkol sa lahing pinangmulan ng mga Pilipino.		
	<b>Day 15:</b> Nakasusulat ng salaysay tungkol sa teorya ng pinagmulan ng tao sa Pilipinas.		
<b>4</b>	<b>Nasusuri ang pang-ekonomikong pamumuhay ng mga Pilipino sa panahong pre-kolonyal.</b>	<b>5 araw</b>	<b>Suhestiyong gawain:</b>  Maaring ipaguhit ang uri ng pamumuhay aat kasangkapang ginamit ng mga tao sa panahong pre-kolonyal.
	<b>Day 16:</b> Natatalakay ang pang-ekonomikong pamumuhay ng mga Pilipino sa panahong pre-kolonyal.		

	<b>Day 17:</b> Nasusuri ang pang-ekonomikong pamumuhay ng mga Pilipino sa panahong pre-kolonyal.		
	<b>Day 18:</b> Naapaghahambing ang pang ekonomikong pamumuhay ng mga sinaunang Pilipino sa panahong Pre kolonyal.		
	<b>Day 19:</b> Napahahalagahan ang mga kultura noong Panahong pre kolonyal.		
	<b>Day 20:</b> Nakalilikha ng isang malikhaing sining ukol sa kultura noong Pre kolonyal.		
<b>5</b>	<b>Nasusuri ang pang-ekonomikong pamumuhay ng mga Pilipino sa panahong pre-kolonyal a. panloob at panlabas na kalakalan b. uri ng kabuhayan (pagsasaka, pangingsda, panghihiram/pangungutang, pangangaso, slash and burn, pangangayaw, pagpapanday, paghahabi atbp)</b>	<b>5 araw</b>	<b>Suhestiyong gawain:</b>  Magpagawa ng sanaysay na tumutukoy sa pang ekonomikong pamumuhay ng mga sinaunang Pilipino.
	<b>Day 21:</b> Natatalakay ang pang-ekonomikong pamumuhay ng mga Pilipino sa panahong pre-kolonyal sa pakikipagkalakalan sa loob at labas ng bansa.		
	<b>Day 22:</b> Natatalakay ang pang-ekonomikong pamumuhay ng mga Pilipino sa panahong pre-kolonyal sa mga uri ng kabuhayan tulad ng pagsasaka, pangingsda, pagmimina, pangangaso, slash-and-burn, pangangayaw, pagpapanday, paghahabi, at pagpapalayok.		
	<b>Day 23:</b> Natatalakay ang kabuhayan sa sinaunang panahon kaugnay sa kapaligiran, ang mga kagamitan sa iba't ibang kabuhayan, at mga produktong pangkalakalan.		
	<b>Day 24:</b> Nasusuri ang pang-ekonomikong pamumuhay ng mga Pilipino sa panahong pre-kolonyal a. panloob at panlabas na kalakalan b. uri ng kabuhayan (pagsasaka, pangingsda, panghihiram/pangungutang, pangangaso, slash and burn, pangangayaw, pagpapanday, paghahabi atbp).		
	<b>Day 25:</b> Napahahalagahan ang kontribusyong kabuhayan sa pagbuo ng sinaunang kabihasan.		
<b>6</b>	<b>Nasusuri ang sosyo-kultural at politikal na pamumuhay ng mga Pilipino a. sosyo-kultural (e.g. pagsamba (animismo, anituisimo, at iba pang ritwal, pagbabatok/pagbabatik , paglilibing (mummification primary/ secondary burial practices), paggawa ng bangka e. pagpapalamuti (kasuotan, alahas, tattoo, pusad/ halop) f. pagdaraos ng pagdiriwang b. politikal (e.g. namumuno, pagbabatas at paglilitis)</b>	<b>5 araw</b>	Maaring magpagawa ng palamuti sa mga mag-aaral.
	<b>Day 26:</b> Nasusuri ang sosyo-kultural na pamumuhay ng mga Pilipino batay sa pagsamba (animismo, anituisimo, at iba pang ritwal, paglilibing (mummification primary/ secondary burial practices)		
	<b>Day 27:</b> Nasusuri ang sosyo-kultural na pamumuhay ng mga Pilipino batay sa pagbabatok/pagbabatik , paggawa ng Bangka.		

	<b>Day 28:</b> Nasusuri ang sosyo-kultural na pamumuhay batay sa pagpapalamuti (kasuotan, alahas, tattoo, pusad/ halop) , pagdaraos ng pagdiriwang.		
	<b>Day 29:</b> Nasusuri ang politikal na pamumuhay ng mga Pilipino batay sa pamumuno, pagbabatas at paglilitis).		
	<b>Day 30:</b> Napahahalagahan ang socio-kultural at political na pamumuhay ng mga Pilipino.		
<b>7</b>	<b>Natatalakay ang paglaganap at katuruan ng Islam sa Pilipinas.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 31:</b> Natatalakay ang paglaganap at katuruan ng Islam sa Pilipinas.		
	<b>Day 32:</b> Nasusuri ang mga aral ng haligi ng Islam sa Pilipinas.		
	<b>Day 33:</b> Napahahalagahan ang mga aral ng haligi ng Islam sa Pilipinas.		
	<b>Day 34:</b> Napaghahambing ang relihiyong Islam at Kristyanismo.		
	<b>Day 35:</b> Nakapagpapahayag ng damdamin sa paglaganap ng Islam sa Pilipinas.		
<b>8</b>	<b>Napahahalagahan ang kontribusyon ng sinaunang kabihasnang Asyano sa pagkabuo ng lipunang at pagkakakilanlang Pilipino.</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 36:</b> Nailalarawan ang mga kontribusyon ng sinaunang kabihasnang Asyano sa pagkabuo ng lipunang at pagkakakilanlang Pilipino.		
	<b>Day 37:</b> Natatalakay ang kontribusyon ng sinaunang kabihasnang Asyano sa pagkabuo ng lipunang at pagkakakilanlang Pilipino.		
	<b>Day 38:</b> Nasusuri ang kontribusyon ng sinaunang kabihasnang . Asyano sa pagkabuo ng lipunang at pagkakakilanlang Pilipino		
	<b>Day 39:</b> Napahahalagahan ang kontribusyon ng sinaunang kabihasnang Asyano sa pagkabuo ng lipunang at pagkakakilanlang Pilipino.		
	<b>Day 40:</b> Naipamamalas ang pagmamamalagi sa mga kontribusyon ng sinaunang kabihasnang Asyano sa pagkabuo ng lipunang at pagkakakilanlang Pilipino.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

#### IKALAWANG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa konteksto,ang bahaging ginampanan ng simbahan sa, layunin at mga paraan ng pananakop ng Espanyol sa Pilipinas at ang epekto ng mga ito sa lipunan.			
<b>Performance Standard:</b> Nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto at dahilan ng kolonyalismong Espanyol at ang epekto ng mga paraang pananakop sa katutubong populasyon.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Naipapaliwanag ang mga dahilan ng kolonyalismong Espanyol</b>		
	<b>Day 1:</b> Natutukoy ang kahulugan at konteksto ng kolonyalismo.		
	<b>Day 2:</b> Naibibigay ang layunin at dahilan ng kolonyalismo.		

	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang dahilan at layunin ng pananakop ng Espanya sa Pilipinas.	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 4:</b> Nakabubuo ng timeline tungkol sa pagdating ng mga Espanyol sa Pilipinas hanggang sa pagkakatatag ng Maynila.		
	<b>Day 5:</b> Naiuugnay ang kolonyalismo sa kasalukuyang panahon.		
2	<b>Nasusuri ang mga paraan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa kapangyarihan ng Espanya: a. Pwersang militar/ divide and rule policy; b. Kristyanisasyon</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 6:</b> Naiisa-isa ang mga paraang ginamit upang mahikayat ang mga Pilipino upang maging kristyano		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang mga paraan ng pagsasailalim na katutubong populasyon sa kapangyarihan ng Espanya - Pwersang military		
	<b>Day 8:</b> : Natatalakay ang mga paraan ng pagsasailalim na katutubong populasyon sa kapangyarihan ng Espanya - Kristyanisasyon		
	<b>Day 9:</b> Nasusuri ang mga paraan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa kapangyarihan ng Espanya.		
	<b>Day 10:</b> Naipaliliwanag ang katuturan at layunin ng <i>reduccion</i>		
	<b>Day 11:</b> Naiuugnay ang Kristyanisasyon sa <i>reduccion</i> .		
	<b>Day 12:</b> Natutukoy ang mga reaksyon ng mga katutubong Pilipino sa kristyanismo at iba pang paraan ng pagsasailalim		
	<b>Day 13:</b> Natutukoy ang mga tungkulin o papel ng mga prayle sa ilalim ng Patronato Real.		
	<b>Day 14:</b> Naipapaliwanag ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa pamamahala ng mga prayle.		
	<b>Day 15:</b> Nakapagbibigay ng sariling pananaw tungkol sa naging epekto sa lipunan ng pamamahala ng mga prayle.		
3	<b>Nasusuri ang epekto ng mga patakarang kolonyal na ipinatupad ng Espanya sa bansa: a). Patakarang pang-ekonomiya (Halimbawa: Pagbubuwis, Sistemang Bandala, Kalakalang Galyon, Monopolyo sa Tabako, Royal Company, Sapilitang Paggawa at iba pa) b). Patakarang pampolitika (Pamahalaang Kolonyal)</b>	<b>25 araw</b>	
	<b>Day 16:</b> Naiisa-isa ang mga patakarang pangkabuhayan na ipinatupad ng mga Espanyol sa Pilipinas.		
	<b>Day 17:</b> Natatalakay ang mga patakarang pangkabuhayan na ipinatupad ng mga Espanyol sa bansa, pagbubuwis o Tributo, Sistemang Bandala, at Encomienda		
	<b>Day 18:</b> Natatalakay ang mga patakarang pangkabuhayan na ipinatupad ng mga Espanyol sa bansa.( sapilitang paggawa o <i>polo y servicio</i> )		

	<p><b>Day 19:</b> Natatalakay ang mga patakarang pangkabuhayan na ipinatupad ng mga Espanyol sa bansa. (Monopolyo sa Tabako, Kalakalang Galyon)</p>		
	<p><b>Day 20:</b> Natatalakay ang mga patakarang pangkabuhayan na ipinatupad ng mga Espanyol sa bansa. (<i>Real Sociedad Economico de Amigos del Pais, Real Compania de Filipinas, Pagbubukas ng mga Bangko</i>)</p>		
	<p><b>Day 21:</b> Natatalakay ang mga patakarang pangkabuhayan na ipinatupad ng mga Espanyol sa bansa. (Pagbubukas ng mga daungan sa Pilipinas, Pag-unlad ng Sistema ng Transportasyon at komunikasyon)</p>		
	<p><b>Day 22:</b> Nasusuri ang epekto ng mga pakataakang pangkabuhayan sa mga Pilipino na ipinatupad ng mga Espanyol. (Pagbubuwis o tribute, sistemang bandala, Encomienda)</p>		
	<p><b>Day 23:</b> Nasusuri ang epekto ng mga pakataakang pangkabuhayan sa mga Pilipino na ipinatupad ng mga Espanyol sa kabuhayan ng mga Pilipino at bansa. (Sapilitang paggawa)</p>		
	<p><b>Day 24:</b> Nasusuri ang epekto ng mga pakataakang pangkabuhayan sa mga Pilipino na ipinatupad ng mga Espanyol sa kabuhayan ng mga Pilipino at bansa. (Monopolyo sa Tabako, Kalakalang Galyon)</p>		
	<p><b>Day 25:</b> Nasusuri ang epekto ng mga pakataakang pangkabuhayan sa mga Pilipino na ipinatupad ng mga Espanyol. (<i>Real Sociedad Economico de Amigos del Pais, Real Company, Pagbubukas ng mga Bangko</i>)</p>		
	<p><b>Day 26:</b> Nasusuri ang epekto ng mga pakataakang pangkabuhayan sa mga Pilipino na ipinatupad ng mga Espanyol sa kabuhayan ng mga Pilipino at bansa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pagbubukas ng daungan sa Pilipinas</li> <li>- Sistemang transportasyon at komunikasyon</li> </ul>		
	<p><b>Day 27:</b> Natatalakay ang mga pagbabagong ekonomiko na ipinatupad ng kolonyal na pamahalaan.</p>		
	<p><b>Day 28:</b> Napaghahambing Sistema ng kalakalan ng mga sinaunang Pilipino at sa panahon ng kolonyalismo.</p>		
	<p><b>Day 29:</b> Natatalakay ang mga pagbabagong pang ekonomiya noong panahon ng kolonyalismo.</p>		
	<p><b>Day 29.</b> Nasusuri ang pagbabagong pang ekonomiya noong panahon ng kolonyalismo.</p>		
	<p><b>Day 30:</b> Nakapagpapahayag ng reaksyon ukol sa pagbabagong pang ekonomiya noong panahong kolonyalismo.</p>		
	<p><b>Day 31:</b> Nailalarawan ang pamahalaang itinatag ng mga Espanyol sa Pilipinas</p>		
	<p><b>Day 32:</b> Napaghahambing ang istraktura ng pamahalaang kolonyal sa uri ng pamahalaan ng sinaunang Pilipino.</p>		



	<b>Day 33:</b> Natutukoy ang mga tungkulin ng mga pinuno sa pamahalaang itinatag ng mga Espanyol sa Pilipinas.		
	<b>Day 34:</b> Nasusuri ang mga tungkulin ng mga pinuno ng pamahalaang itinatag ng mga Espanyol sa Pilipinas.		
	<b>Day 35:</b> Napaghahambing ang mga tungkulin ng mga pinuno ng pamahalaang itinatag ng mga Espanyol sa kasalukuyan		
	<b>Day 36:</b> Natatalakay ang mga pagbabagong politikal sa Pilipinas noong panahon ng Kolonyalismo.		
	<b>Day 37:</b> Nasusuri ang mga pagbabagong politikal noong panahon ng kolonyalismo		
	<b>Day 38:</b> Natatalakay ang mga epekto ng mga pagbabago sa pamamahala ng mga Espanyol sa mga katutubong Pilipino.		
	<b>Day 39:</b> Naipapahayag ang reaksyon sa pagbabagong politikal noong panahong kolonyalismo.		
	<b>Day 40:</b> Napahahalagahan ang mga pagbabagong polikal noong panahon ng Espanyol.		
		<b>40 na araw</b>	

### IKATLONG MARKAHAN

**Content Standard:** Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa mga pagbabago sa lipunan ng sinaunang Pilipino kabilang ang pagpupunyagi ng ilang pangkat na mapanatili ang kalayaan sa Kolonyalismo.

**Performance Standard:** Nakakapagpakita ng pagpapahalaga at pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga Pilipino sa panahon ng kolonyalismong Espanyol.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Naipaliliwanag ang mga paraan ng pagtugon ng mga Pilipino sa kolonyalismong Espanyol (Hal. Pag-aalsa, pagtanggap sa kapangyarihang kolonyal/ kooperasyon)</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang mga paraan ng pagtugon ng mga Pilipino sa kolonyalismong Espanyol		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang mga paraan ng pagtugon ng mga Pilipino sa kolonyalismong Espanyol		
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang sanhi at bunga ng mga rebelyon at iba pang reaksyon ng mga katutubong Pilipino sa kolonyalismo.		
	<b>Day 4:</b> Nasusuri ang mga dahilan ng matagumpay at di matagumpay na paraan ng pagtugon ng mga Pilipino sa kolonyalismong Espanyol		
	<b>Day 5:</b> Napahahalagahan ang naging bunga ng pagsisikap ng mga katutubong lumaban sa kolonyalismo.		

2	<b>Napahahalagahan ang pagtatanggol ng mga Pilipino laban sa kolonyalismong Espanyol</b>	<b>5 araw</b>	
	<b>Day 6:</b> Natatalakay ang isinagawang rebelyon ng mga katutubong Pangkat.		
	<b>Day 7:</b> Nakapagbibigay ng reaksyon sa paraang ginawa ng mga katutubong Pilipino na naging bunga ng di matagumpay na pagsakop ng kolonyalismong Espanyol.		
	<b>Day 8:</b> Nakapagbibigay ng reaksyon sa paraang ginawa ng mga katutubong Pilipino na naging bunga ng di matagumpay na pagsakop ng kolonyalismong Espanyol.		
	<b>Day 9.</b> Naipaliliwanag ang mga paraan ng pakikipaglaban ng mga natatanging Pilipino para sa kalayaan ng bansa.		
	<b>Day 10.</b> Napahahalagahan ang naging bunga ng pagsisikap ng mga katutubong lumaban sa kolonyalismo.		
3-4	<b>Natatalakay ang impluwensiya ng mga Espanyol sa kultura ng mga Pilipino.</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 11:</b> Naiisa-isa ang pagbabago sa kultura ng mga Pilipino sa panahon ng Espanyol.		
	<b>Day 12:</b> Naipaliliwanag ang bahaging ginampanan ng Kristiyanismo sa pagbabago ng kulturang Pilipino.		
	<b>Day 13:</b> Nailalarawan ang impluwensiya ng mga Espanyol sa pananamit, palamuti, at pagpapangalan sa mga Pilipino.		
	<b>Day 14:</b> Natutukoy ang impluwensiya ng mga Espanyol sa mga Pilipino sa larangan ng musika, sayaw at pagdiriwang.		
	<b>Day 15:</b> Natatalakay ang mga pagbabagong dulot ng mga Espanyol sa larangan ng sining at panitikan ng mga Pilipino.		
	<b>Day 16:</b> Nasusuri ang ginawang pag-aangkop ng mga Pilipino sa kulturang ipinakilala ng mga Espanyol sa Pilipino.		
	<b>Day 17:</b> Naihahambing ang kultura ng mga sinaunang Pilipino sa kulturang Espanyol.		
	<b>Day 18:</b> Naipagmamalaki ang bahaging ginampanan ng Kristiyanismo sa kulturang Pilipino.		
	<b>Day 19:</b> Nasusuri ang epekto ng impluwensiya ng mga Espanyol sa kulturang Pilipino.		
	<b>Day 20:</b> Naiuugnay ang kultura ng mga Espanyol sa kasalukuyan.		
5-6	<b>Nasusuri ang kaugnayan ng pakikipaglaban ng mga Pilipino sa pag-usbong ng nasyonalismong Pilipino.</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 21:</b> Natatalakay ang mga isinagawang rebelyon ng mga katutubong pangkat		
	<b>Day 22.</b> Nasusuri ang mga dahilan ng pakikipaglaban ng mga Pilipino sa pagsibol ng diwang Makabayan.		
	<b>Day 23.</b> Nasusuri ng kahalagahan ng pakikipaglaban ng mga Pilipino sa pag usbong ng diwang makabansa.		

	<b>Day 24:</b> Nakapagbibigay ng sariling pananaw kaugnay sa pakikipaglaban ng mga Pilipino sa pag-usbong ng nasyonalismo.		
	<b>Day 25:</b> Napahahalagahan ang pakikipaglaban ng mga Pilipino sa pag-usbong ng nasyonalismong Pilipino.		
	<b>Day 30:</b> Nakapagbibigay ng sariling pananaw sa pakikipaglaban ng mga Pilipino sa pag-usbong ng nasyonalismo.		
7-8	<b>Napahahalagahan ang mga katutubong Pilipinong lumaban upang mapanatili ang kanilang kasarinlan.</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 31:</b> Naipaliliwanag ang mga paraan ng pakikipaglaban ng mga natatanging Pilipino para sa kalayaan ng bansa.		
	<b>Day 32:</b> Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng mga bayaning Pilipino para sa ating kasarinlan.		
	<b>Day 33:</b> Napahahalagahan ang mga makasaysayang pangyayari bilang paggunita at pagpupugay sa lahat ng ating mga bayani.		
	<b>Day 34:</b> Naipaliliwanag ang mga paraan upang pahalagahan ang mga nagawa ng ating mga bayani.		
	<b>Day 35:</b> Nakagagawa ng isang tula na nagpapakita ng pagpapahalaga sa mga katutubong Pilipino na nakipaglaban upang mapanatili ang kasarinlan ng bansa.		
	<b>Day 36:</b> Natutukoy ang mga naiambag ng mga bayaning Pilipino sa pagkamit ng kasarinlan ng bansa.		
	<b>Day 37:</b> Naisasapuso ang kabayanihang ipinamalas ng mga natatanging Pilipino para sa kasarinlan ng bansa.		
	<b>Day 38:</b> Nakasusulat ng maikling sanaysay tungkol sa kabayanihang ipinamalas ng mga katutubong Pilipino.		
	<b>Day 39:</b> Nakagagawa ng isang slogan na nagpapakita ng pagpapahalaga sa mga bayaning Pilipino.		
	<b>Day 40:</b> Nakapagpapakita ng pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga makabayang Pilipino sa gitna ng kolonyalismong Espanyol at sa mahalagang papel nito sa pag-usbong ng kamalayang Pambansa tungo sa pagkabuo ng Pilipinas bilang isang Nasyon.		
		<b>40 na araw</b>	

## IKAAPAT MARKAHAN

**Content Standard:** Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa bahaging ginampanan ng kolonyalismong Espanyol at pandaigdigang konteksto ng reporma sa pag-usbong ng kamalayang pambansa at tungo sa pagkabuo ng Pilipinas bilang isang nasyon.

**Performance Standard:** Nakapagpapahayag ng pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga makabayang Pilipino sa gitna ng kolonyalismong Espanyol at sa mahalagang papel na ginagampanan nito sa pag-usbong ng kamalayang Pambansa tungo sa pagkabuo ng Pilipinas bilang isang nasyon.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Naipaliliwanag ang mga salik na nagbigay daan sa pag-usbong ng nasyonalismong Pilipino.</b>	10 days	
	<b>Day 1:</b> Naiisa isa ang mga salik na nagbigay daan itungo sa pag-usbong ng damdaming Nasyonalismo.		
	<b>Day 2:</b> Natatalakay ang mga salik na nagbibigay daan sa pag-usbong ng Nasyonalismong Pilipino. -Pagtutol sa Monopolyo sa tabako - Pag-aalsang Agraryo 1745		
	Day 3: Natatalakay ang mga salik na nagbibigay daan sa pag-usbong ng Nasyonalismong Pilipino. - Okupasyon ng mga British sa Maynila noong 1762 - Pag-aalsa ni Pule noong 1840-1841		
	<b>Day 4:</b> Napahahalagahan ang mga pag-aalsa ng mga Pilipino na nakatulong sa pag-usbong ng Nasyonalismong Pilipino.		
	<b>Day 5:</b> Natatalakay ang mga salik na nagbibigay daan sa pag-usbong ng Nasyonalismong Pilipino. - Pagbubukas ng Pilipinas sa pandaigdigang kalakalan - Ang pagbubukas ng Suez Canal <b>Day 6:</b> Natatalakay ang mga salik na nagbibigay daan sa pag-usbong ng Nasyonalismong Pilipino. - Pagkakaroon ng liberal na pinuno - Paglitaw ng gitnang uri ng lipunan		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang mga salik na nagbibigay daan sa pag-usbong ng Nasyonalismong Pilipino - Isyu ng sekularisasyon. - Ang pagbitay sa tatlong paring martyr		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang mga salik na nagbigay daan sa pag-usbong ng Nasyonalismong Pilipino.		

	<b>Day 9 :</b> Napahahalagahan ang mga salik na nagbibigay daan sa pag usbong ng Nasyonalismong Pilipino		
	<b>Day 10:</b> Nakapagpapahayag ng sariling damdamin upang maipakita ang pagmamahal sa bayan.		

2	<b>*Naipaliliwanag ang pananaw at paniniwala ng mga Sultan at Katutubong Muslim sa pagpapanatili ng kanilang Kalayaan</b>	10 days	
	<b>Day 11:</b> Nakikilala ang mga Sultan at Katutubong Muslim na tumulong sa pagpapanatili ng Kalayaan.		
	<b>Day 12:</b> Natatalakay ang mga naganap na digmaang Moro laban sa mga Espanyol		
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang mga naganap na Digmaang Moro laban sa mga Espanyol		
	<b>Day 14:</b> Nakalilikha ng isang masining na Gawain ukol sa naganap na Digmaang Moro laban sa mga Espanyol.		
	<b>Day 15:</b> Napahahalagahan ang mga naganap na pag aalsa ng mga katutubong Muslim laban sa mga Espanyol.		
	<b>Day 16:</b> Natatalakay ang pananaw at paniniwala ng mga Sultan at Katutubong Muslim sa pagpapanatili ng Kalayaan.		
	<b>Day 17:</b> Nasusuri ang pananaw at paniniwala ng mga sultan at katutubong Muslim sa pagpapanatili ng kalayaan		
	<b>Day 18:</b> Napahahalagahan ang mga pananaw at paniniwala ng mga Sultan at mga katutubong Muslim sa pagpapanatili ng kanilang Kalayaan.		
	<b>Day 19 :</b> Naiuugnay ang kahalagahan pagkakabuklod buklod ng mga katutubong Muslim sa mga pag aalsa laban sa kolonyalismong Espanyol.		
	<b>Day 20:</b> Nakapagpapahayag ng damdamin ukol sa mga pananaw at paniniwala ng mga katutubong Muslim sa pagpapanatili ng kanilang Kalayaan.		
3	<b>Natataya ang partisipasyon ng iba't ibang rehiyon at sektor (katutubo at kababaihan) sa pakikibaka ng bayan</b>	10 days	
	<b>Day 21 :</b> Nakikilala ang mga katutubo at kababaihan na nagkaroon ng partisipasyon sa pakikibaka ng bayan noong panahon ng kolonyalismong Espanyol		
	<b>Day 22:</b> Natatalakay ang naging partisipasyon ng mga kalalakihan sa pakikibaka para sa bayan noong panahon ng Espanyol.		
	<b>Day 23:</b> Natatalakay ang uri pag aalsa na pinangunahan ng mga katutubo sa ibat ibang rehiyon laban sa mga Kastila.		
	<b>Day 24:</b> Natatalakay ang naging partisipasyon ng mga kababaihan sa pakikibaka para sa bayan noong panahon ng Espanyol.		

	<b>Day 25:</b> Nasusuri ang mga naging partisipasyon ng mga kalalakihan at kababaihan sa pakikibaka para sa bayan noong panahon ng Espanyol.		
	<b>Day 26:</b> Nasusuri ang mga pamamaraang ginamit ng mga kababaihan upang suportahan ang adhikain ng bayan sa panahon ng pananakop.		
	<b>Day 27:</b> Natutukoy ang dahilan ng mga pag aalsang nabigo laban sa kolonyalismong Espanyol.		
	<b>Day 28:</b> Nasusuri ang mga dahilan ng pagkabigo ng mga pag aalsa laban sa mga Kastila.		
	<b>Day 29:</b> Natataya ang kahalagahan ng partisipasyon ng mga katutubo at kababaihan sa pakikibaka sa bayan.		
	<b>Day 30:</b> Napahahalagan ang kabayanihan ng mga Pilipino sa panahon ng Espanyol.		
4	<b>Napahahalagan ang partisipasyon ng iba't ibang rehiyon at sektor sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.</b>	<b>10 araw</b>	
	<b>Day 31:</b> Natatalakay ang partisipasyon ng mga Muslim, Ilokano, Boholano, Tagalog at Cebuano sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 32:</b> Nasusuri ang partisipasyon ng mga Muslim, Ilokano, Boholano, Tagalog at Cebuano sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 33:</b> Napapahalagan ang partisipasyon ng mga Muslim, Ilokano, Boholano, Tagalog at Cebuano sa pagsulong ng Kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 34:</b> Natatalakay ang bahaging ginampanan ng La Liga Filipina at La Solidaridad sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 35:</b> Nasusuri ang bahaging ginampanan ng La Liga Filipina at La Solidaridad sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 36 :</b> Napahahalagan ang bahaging ginampanan ng La Liga Filipina at La Solidaridad sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 37:</b> Natatalakay ang bahaging ginampanan ng Katipunan at Sekularisasyon sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 38:</b> Napahahalagan ang partisipasyon ng iba't ibang rehiyon at sector sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		
	<b>Day 39:</b> Naipaliliwanag ang kahalagahan ng kamalayang Pambansa tungo sa pagkakaisa.		
	<b>Day 40:</b> Nakapagpapahayag ng saloobin ukol sa pagganap ng tungkulin ng mamamayan sa pagsulong ng kamalayang Pambansa.		

**UNANG MARKAHAN**

**Grade Level: 6**

**Content Standard:** Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang mapanuring pag-unawa at kaalaman sa bahagi ng Pilipinas sa globalisasyon batay sa lokasyon nito sa mundo gamit ang mga kasanayang pangheograpiya at ang ambag ng malayang kaisipan sa pag-usbong ng nasyonalismong Pilipino

**Performance Standard:** Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pagpapahalaga sa kontribosyon ng Pilipinas sa isyung pandaigdig batay sa lokasyon nito sa mundo

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Nasusuri ang epekto ng kaisipang liberal sa pag-usbong ng damdaming nasyonalismo.</b>	<b>5 araw</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 1 is good for 1 week)	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat linggo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.</li> </ul>
	<b>Day 1:</b> Natatalakay ang konteksto ng pag-usbong ng liberal na ideya tungo sa pagbuo ng kamalayang nasyonalismo		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang epekto ng pagbubukas ng mga daungan ng bansa sa pandaigdigang kalakalan		
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang ambag ng pag-usbong ng uring mestizo at pagpapatibay ng Dekretong Edukasyon ng 1863		
	<b>Day 4:</b> Natatalakay ang kilusan para sa sekularisasyon ng mga parokya at ang Cavite Mutiny (1872)		
2	<b>Naipaliliwanag ang layunin at resulta ng pagkakatatag ng Kilusang Propaganda at Katipunan sa paglinang ng nasyonalismong Pilipino.</b>	<b>5 araw</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 2 is good for 2 week)	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat linggo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.</li> </ul>
	<b>Day 6:</b> Naipaliliwanag ang ambag ang Kilusang Propaganda sa pagpukaw ng damdaming makabayan ng mga Pilipino (Hal. La Liga Filipina, Asocianon Hispano-Filipino)		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang pagtatatag at paglaganap ng Katipunan		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang epekto ng dalawang kilusan sa paglinang ng nasyonalismong Pilipino		
	<b>Day 9:</b> Nahihinuha ang implikasyon ng kawalan ng pagkakaisa sa himagsikan/kilusan at pagbuo ng Pilipinas bilang isang bansa		
<b>Day 10:</b> Napahahalagahan ang mga layunin ng Kilusang Propaganda at Katipunan sa paglinang ng nasyonalismong Pilipino			
3	<b>Nasusuri ang mga dahilan at pangyayaring naganap sa Panahon ng Himagsikang Pilipino.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sigaw sa Pugad Lawin</b></li> <li><b>Tejeros Convention</b></li> <li><b>Kasunduan sa Biak-na-Bato</b></li> </ul>	<b>5 araw</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin</li> </ul>

	<b>Day 11:</b> Natatalakay ang mga pangyayaring naganap sa pagsiklab at paglaganap ng Himagsikang Pilipino ng 1896	times a week, in this case MELC 3 is good for 1 week)	.sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.
	<b>Day 12:</b> Naisasalaysay ang naganap na hidwaan ng mga Katipunero sa Cavite (Tejeros Convention)		
	<b>Day 13:</b> Naipaliliwanag ang mga dahilan ng pagtatakda ng Naic Military Agreement at ang pagpatay sa magkapatid na Bonifacio		
	<b>Day 14:</b> Nasusuri ang mga probisyon ng Kasunduan sa Biak-na-Bato		
	<b>Day 15:</b> Nakabubuo ng episodic organizer tungkol sa mahahalagang pangyayaring naganap sa panahon ng Himagsikang Pilipino		
<b>4</b>	<b>Natatalakay ang partisipasyon ng mga kababaihan sa rebolusyong Pilipino.</b>	<b>5 araw</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 4 is good for 1 week)	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.</li> </ul>
	<b>Day 16:</b> Nakikilala ang mga kababaihang nagkaroon ng partisipasyon sa rebolusyong Pilipino		
	<b>Day 17:</b> Naitatala ang mahahalagang partisipasyon ng mga kababaihan sa rebolusyong Pilipino		
	<b>Day 18:</b> Naihahambing ang kontribusyon sa lipunan ng mga kababaihan noon sa kasalukuyang panahon		
	<b>Day 19:</b> Nabibigyang-halaga ang mga nagawa ng mga kababaihan sa rebolusyong Pilipino sa pamamagitan ng paglikha ng tula/awit/rap/photo collage		
	<b>Day 20:</b> Nakasusulat ng sanaysay kung paano maipakikita ang maalab na pagmamahal sa bayan tulad ng ginawa ng mga kababaihan sa panahon ng rebolusyong Pilipino		
<b>5</b>	<b>Napahahalagahan ang deklarasyon ng kasarinlan ng Pilipinas at ang pagkakatatag ng Unang Republika.</b>	<b>5 days</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 5 is good for 1 week)	
	<b>Day 21:</b> Natatalakay ang mga pangyayaring naganap na hagigay daan sa deklarasyon ng kasarinlan ng mga Pilipinas		
	<b>Day 22:</b> Natatalakay ang mga pangyayaring naganap sa pagkakatatag ng Kongreso ng Malolos		
	<b>Day 23:</b> Nasusuri ang pagkakatatag ng Unang Republika ng Pilipinas		
	<b>Day 24:</b> Napahahalagahan ang pagkakatatag ng Kongreso ng Malolos at deklarasyon ng kasarinlan ng mga Pilipino		
	<b>Day 25:</b> Nakaguguhit ng sariling disenyo ng watawat at nabibigyang-kahulugan ang mga simbolong ginamit dito.		
<b>6</b>	<b>Nasusuri ang pakikibaka ng mga Pilipino sa panahon ng Digmaang Pilipino-Amerikano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unang Putok sa Panulukan ng Silencio at Sociego, Sta. Mesa</b></li> <li><b>Labanan sa Tirad Pass</b></li> <li><b>Balangiga Massacre</b></li> </ul>	<b>5 days</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin</li> </ul>



	<b>Day 26:</b> Natatalakay ang mahahalagang pangyayari sa pakikibaka ng mga Pilipino sa panahon ng Digmaang Pilipino-Amerikano.	6 is taught 2 times a week, in this case MELC 6 is good for 1 week)	sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.
	<b>Day 27:</b> Nasusuri ang pangyayaring naganap sa panulukan ng Silencio at Sociego sa Sta. Mesa.		
	<b>Day 28:</b> Nasusuri ang pangyayaring naganap sa Pasong Tirad.		
	<b>Day 29:</b> Nasusuri ang makasaysayang naganap sa Balangiga, Samar.		
	<b>Day 30:</b> Nabibigyang-halaga ang mga kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan.		
<b>7</b>	<b>Nabibigyang-halaga ang mga kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan.</b>	<b>10 araw</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 7 is good for 2 weeks)	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maaaring magdagdag ng ilang mga natatanging kababaihan na nakipaglaban para sa kalayaan (Melchora Aquino, Teodora Alonzo, Gregoria de Jesus, Teresa Magbanua, Trinidad Tecson at iba pa.)</li> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral</li> </ul>
	<b>Day 31:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Jose Rizal)		
	<b>Day 32:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Andres Bonifacio)		
	<b>Day 33:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Emilio Jacinto)		
	<b>Day 34:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Apolinario Mabini)		
	<b>Day 35:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Gregorio del Pilar)		
	<b>Day 36:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Marcelo H. del Pilar)		
	<b>Day 37:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Miguel Malvar)		
	<b>Day 38:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Graciano Lopez-Jaena)		
	<b>Day 39:</b> Natutukoy ang kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan. (Antonio Luna)		
	<b>Day 40:</b> Nabibigyang-halaga ang mga kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan sa pamamagitan ng likhang tula/awit/rap or photo collage.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

## IKALAWANG MARKAHAN

<p><b>Content Standard:</b> Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa pamamahala at mga pagbabago sa lipunang Pilipino sa panahon ngkolonyalismong Amerikano at ng pananakop ng mga Hapon at ang pagpupunyagi ng mga Pilipino na makamtan ang kalayaan tungo sa pagkabuo ng kamalayang pagsasarili at pagkakakilanlang malayang nasyon at estado.</p>			
<p><b>Performance Standard:</b> Ang mga mag-aaral ay nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto, dahilan, epekto at pagbabago sa lipunan ng kolonyalismong Amerikano at ng pananakop ng mga Hapon at ang pagmamalaki sa kontribusyong pagpupunyagi ng mga Pilipino na makamit ang ganap na kalayaan tungo sa pagkabuo ng kamalayang pagsasarili at pagkakakilanlang malayang nasyon at estado</p>			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
8	<b>Nasusuri ang uri ng pamahalaan at patakarang ipinatupad sa panahon ng mga Amerikano.</b>	<b>5 araw</b> <b>(NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 8 is good for 1 week)	
	<b>Day 1:</b> Nasusuri ang pamahalaang kolonyal ng mga Amerikano.		
	<b>Day 2:</b> Natatalakay ang mga Komisyong ipinadala ng Amerika sa Pilipinas.		
	<b>Day 3:</b> Natatalakay ang patakarang pasipikasyon at kooptasyon ng pamahalaang Amerikano.		
	<b>Day 4:</b> Nasusuri ang sistema at balangkas ng pamahalaang itinatag ng mga Amerikano sa bansa.		
	<b>Day 5:</b> Nakagagawa ng graphic organizer (Venn Diagram) na nagpapakita ng pagkakaiba ng pamahalaang militar at pamahalaang sibil.		
9	<b>Naipaliliwanag ang mga pagsusumikap ng mga Pilipino tungo sa pagtatatag ng nagsasariling pamahalaan.</b>	)	
	<b>Day 6:</b> Natatalalalay ang mga batas na may kinalaman sa pagsasarili <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batas Cooper at Asambleang Pilipinas.</li> </ul>		
	<b>Day 7:</b> Natatalalalay ang mga batas na may kinalaman sa pagsasarili <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batas Jones.</li> </ul>		
	<b>Day 8:</b> Natatalalalay ang mga batas na may kinalaman sa pagsasarili <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mga Misyong Pangkalayaan.</li> </ul>		
	<b>Day 9:</b> Natatalalalay ang mga batas na may kinalaman sa pagsasarili <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batas Hare-Hawes Cutting at Tydings-McDuffie.</li> </ul>		
	<b>Day 10:</b> Naihahambing ang Batas Hare Hawes Cutting at Batas Tydings-McDuffie.		
10	<b>Nasusuri ang pamahalaang Komonwelt.</b>	)	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin</li> </ul>
	<b>Day 11:</b> Nailalarawan ang balangkas at layunin ng Pamahalaang Komonwelt.		
	<b>Day 12:</b> Natatalakay ang mga programa ng pamahalaan sa panahon ng pananakop (hal. Katarungang Panlipunan, Patakarang Homestead, pagsulong ng pambansang wika, pagkilala sa karapatan ng kبابaihan sa pagboto).		

	<b>Day 13:</b> Nabibigyang katwiran ang ginawang paglutas sa mga suliraning panlipunan at pangkabuhayan sa panahon ng Komonwelt.		sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.
	<b>Day 14:</b> Napahahalagahan ang mabubuting nagawa ng Pamahalaang Komonwelt.		
	<b>Day 15:</b> Nakasusulat ng tula bilang pasasalamat sa naging kontribusyon ni Pang. Manuel L. Quezon at ng pamahalaang komonwelt sa bansa.		
<b>11</b>	<b>Naipaliliwanag ang resulta ng pananakop ng mga Amerikano.</b>	)	<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.</li> </ul>
	<b>Day 16:</b> Nasusuri ang sistema ng edukasyong ipinatupad ng mga Amerikano at ang epekto nito sa kaisipan ng mga Pilipino.		
	<b>Day 17:</b> Natatalakay ang patakarang pangkalusugan ng mga Pilipino sa panahon ng mga Amerikano.		
	<b>Day 18:</b> Natatalakay ang pag-unlad ng transportasyon at komunikasyon at ang epekto nito sa pamumuhay ng mga Pilipino.		
	<b>Day 19:</b> Natatalakay ang ilan pang mga pagbabago sa larangan ng pamumuhay ng mga Pilipino sa panahon ng mga Amerikano (pananamit, panahanan, libangan, pagkain at relihiyon).		
	<b>Day 20:</b> Nakabubuo ng Photo Collage ukol sa mga pagbabagong naganap sa lipunan sa panahon ng mga Amerikano sa bansa.		
<b>12</b>	<b>Natatalakay ang layunin at mahalalagang pangyayari sa pananakop ng mga Hapones.Hal.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pagsiklab ng digmaan</b></li> <li><b>Labanan sa Bataan</b></li> <li><b>Death March</b></li> <li><b>Labanan sa Corregidor</b></li> </ul>		<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.</li> </ul>
	<b>Day 21:</b> Naisasalaysay ang pagsisimula ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.		
	<b>Day 22:</b> Natatalakay ang Labanan sa Bataan bilang mahalagang pangyayari sa pananakop ng mga Hapones.		
	<b>Day 23:</b> Natatalakay ang Death March bilang mahalagang pangyayari sa pananakop ng mga Hapones.		
	<b>Day 24:</b> Natatalakay ang Labanan sa Corregidor bilang mahalagang pangyayari sa pananakop ng mga Hapones.		
	<b>Day 25:</b> Napahahalagahan at naipagmamalaki ang kagitingang ginawa ng mga Pilipino sa Panahon ng Pananakop ng mga Hapon.		
<b>13</b>	<b>Nasusuri ang mga patakarang at resulta ng pananakop ng mga Hapones</b>		<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat lingo ay mga</li> </ul>
	<b>Day 26:</b> Nailalarawan ang sistema at balangkas ng pamahalaang kolonyal ng mga Hapones.		
	<b>Day 27:</b> Naipaliliwanag ang motibo ng pananakop ng mga Hapones sa bansa.		

	<b>Day 28:</b> Naipaliliwanag ang mga patakaran at batas pang-ekonomiya gaya ng War Economy at Economy of Survival at ang mga resulta nito.		"suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral.
	<b>Day 29:</b> Naipaliliwanag ang kontribusyon ng pagtatatag ng Ikalawang Republika ng Pilipinas at mga patakarang may kinalaman sa pagsasarili.		
	<b>Day 30:</b> Napahahalagahan ang mga pagsisikap na ginawa ng mga Pilipino laban sa patakarang pinatupad ng mga Hapones.		
<b>14</b>	<b>Naipaliliwanag ang paraan ng pakikipaglaban ng mga Pilipino para sa kalayaan laban sa Hapon.</b>		<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral</li> </ul>
	<b>Day 31:</b> Naiisa-isa ang mga paraan ng pakikipaglaban ng mga Pilipino laban sa mga Hapon upang makamit ang kalayaan.		
	<b>Day 32:</b> Natutukoy ang magigiting na Pilipinong nagpakilos at nagbigay-buhay sa mga pakikipaglaban sa Hapon.		
	<b>Day 33:</b> Nasusuri ang mga layunin at pamamaraan ng mga kilusang nabuo noong panahon ng Hapon.		
	<b>Day 34:</b> Napahahalagahan ang pagsisikap ng mga Pilipino upang makamit ang kalayaan at maipakita ang katapatan sa demokrasya.		
	<b>Day 35:</b> Nakagagawa ng poster, tula o awit ukol sa paraan ng pakikipaglaban ng mga Pilipino para sa kalayaan laban sa mga Hapones.		
	<b>Day 36:</b> Natatalakay ang mga layunin at pamamaraan ng mga kilusang nabuo.		
<b>15</b>	<b>Napahahalagahan ang iba't ibang paraan ng pagmamahal sa bayan na ipinamalas ng mga Pilipino sa panahon ng digmaan.</b>		<b>Mga Suhestiyong Gawain:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ang mga Performance Task-Based Activities sa huling bahagi ng aralin sa bawat lingo ay mga "suggested activities". Maaari itong palitan depende sa kakayahan ng mga mag-aaral</li> </ul>
	<b>Day 37:</b> Natatalakay ang iba't ibang paraan ng pagmamahal sa bayan na ipinamalas ng mga Pilipino sa panahon ng digmaan.		
	<b>Day 38:</b> Nakikilala ang mga magigiting na mga Pilipinong nagpamalas ng pagmamahal sa bayan sa panahon ng digmaan.		
	<b>Day 39:</b> Napahahalagahan ang iba't ibang paraan ng pagmamahal sa bayan na ipinamalas ng mga Pilipino sa panahon ng digmaan.		
	<b>Day 40:</b> Nakakagagawa ng mapang pangrapikong konsepto/islogan na nagpapakita ng iba't ibang paraan ng pagmamahal sa bayan na ipinamalas ng mga Pilipino sa panahon ng digmaan.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

## IKATLONG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mga mag-aatal ay naipamamalas ang mas malalim na pag unawa at pagpapahalaga sa pagpupunyagi ng mga Pilipino tungo sa pagtugon sa mga suliranin, isyu at hamon ng kasarinlan.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mga mag-aaral ay nakapagpakita ng pagmamalaki sa kontribosyon ng mga nagpunyaging mga Pilipino sa pagkamit ng ganap na kalayaan at hamon ng kasarinlan.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
16	<b>Nasusuri ang mga pangunahing suliranin at hamong kinaharap ng mga Pilipino mula 1946 hanggang 1972.</b>	<b>5 araw</b> ( <b>NOTE:</b> Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 16 is good for 3 weeks)	
	<b>Day 1:</b> Nailalarawan ang kalagayan ng bansa pagkatapos ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang mga pangunahing suliranin at hamon sa kasarinlan, pagkatapos ng ikalawang Digmaang Pandaigdig.		
	<b>Day 3:</b> Natatalakay kung paano natugunan ang mga pangunahing suliranin at hamon sa kasarinlan ng bansa.		
	<b>Day 4:</b> Natutukoy ang mga naging pagtugon sa mga suliranin at hamon ng kasarinlan ng bansa.		
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang kinahinatnan ng pagtugon sa mga suliranin at hamon ng kasarinlan ng bansa.		
	<b>Day 6:</b> Natatalakay ang mga hamon, suliranin at isyu ng kalayaan ng bansa.		
	<b>Day 7:</b> Natutukoy ang mga naging reaksiyon ng mga Pilipino sa di pantay na kasunduang Pilipino- Amerikano.		
	<b>Day 8:</b> Naipaliliwanag ang mga programang pinatupad ng pamahalaan upang tugunan ng mga suliraning pangkabuhayan.		
	<b>Day 9:</b> Napahahalagahan ang mga naging reaksiyon at pagtugon sa mga naging suliranin at hamon ng kasarinlan ng bansa.		
	<b>Day 10:</b> Nasusuri ang naging epekto ng pagtugon ng pamahalaan sa mga suliraning pangkabuhayan pagkatapos ng Ikalawang Digmaan.		
	<b>Day 11:</b> Natatalakay ang mga suliranin na may kinalaman sa soberaniya ng bansa at sa pagpapanatili ng kalayaan.		
	<b>Day 12:</b> Naihahambing ang pagkakaiba ng soberanyang panloob at soberanyang panlabas.		
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang kahalagahan ng pagkakaroon ng panloob at panlabas na soberaniya ng bansa.		
	<b>Day 14:</b> Nabibigyang halaga ang isang malayang bansa ng may soberaniya at may mga karapatang tinatamasa.		

	<b>Day 15:</b> Naiuugnay ang kahalagahan ng soberanya sa kasalukuyan.		
<b>17</b>	<b>Natatalakay ang mga programang ipinatupad ng iba't ibang administrasyon sa pagtugon sa mga sulirann at hamong kinaharap ng mga Pilipino mula 1946 hanggang 1972.</b>		
	<b>Day 16:</b> Nailalarawan ang katangian nina dating Pangulong Manuel Roxas at Elpidio Quirino.		
	<b>Day 17:</b> Natatalakay ang mga patakaran at programa ng pamahalaan nina Pangulong Manuel Roxas at Elpidio Quirino.		
	<b>Day 18:</b> Nasusuri ang epekto ng mga patakaran at programang pinatupad nina Pangulong Manuel Roxas at Elpidio Quirino sa larangan ng ekonomiya, lipunan at katahimikan.		
	<b>Day 19:</b> Natatalakay ang naging reaksyon ng mga mamamayan sa mga program at patakarang pinatupad nina Manuel Roxas at Elpidio Quirino		
	<b>Day 20:</b> Nakakabuo ng konklusyon tungkol sa naging pamamahala nina Pangulong Manuel Roxas at Elpidio Quirino.		
	<b>Day 21:</b> Nailalarawan ang katangian nina dating pangulong Ramon Magsaysay at Carlos P. Gracia bilang pangulo.		
	<b>Day 22:</b> Natatalakay ang mga patakaran at programang pinatupad nina Pangulong Ramon Magsaysay at Carlos Garcia.		
	<b>Day 23:</b> Nasusuri ang epekto ng mga patakaran at programang pinatupad nina Pangulong Ramon Magsaysay at Carlos Garcia.		
	<b>Day 24:</b> Natatalakay ang naging reaksyon ng mga mamamayan sa mga program at patakarang pinatupad nina Pangulong Ramon Magsaysay at Carlos Garcia.		
	<b>Day 25:</b> Nakakabuo ng konklusyon tungkol sa naging pamamahala nina Pangulong Manuel Roxas at Elpidio Quirino.		
	<b>Day 26:</b> Nailalarawan ang katangian ni Diosdado Macapagal bilang pangulo.		
	<b>Day 27:</b> Natatalakay ang mga patakaran at programang pinatupad ni dating Pangulong Diosdado Macapagal.		
	<b>Day 28:</b> Nasusuri ang epekto ng mga patakaran at programang pinatupad ni Pangulong Diosdado Macapagal.		
	<b>Day 29:</b> Natatalakay ang naging reaksyon ng mga mamamayan sa mga program at patakarang pinatupad ni Pangulong Diosdado Macapagal.		
	<b>Day 30:</b> Nakakabuo ng konklusyon tungkol sa naging pamamahala ni Diosdado Macapagal.		
	<b>Day 31:</b> Nailalarawan ang katangian ni Fer Marcos bilang pangulo.		
	<b>Day 32:</b> Natatalakay ang mga patakaran at programang pinatupad ni dating Pangulong Ferdinand Marcos.		
	<b>Day 33:</b> Nasusuri ang epekto ng mga patakaran at programang pinatupad ni		

	Pangulong Ferdinand Marcos.		
	<b>Day 34:</b> Natatalakay ang naging reaksyon ng mga mamamayan sa mga program at patakarang pinatupad ni Pangulong Ferdinand Marcos.		
	<b>Day 35:</b> Nakakabuo ng konklusyon tungkol sa naging pamamahala nina Pangulong Ferdinand Marcos.		
<b>18</b>	<b>Napahahalagahan ang pagtatanggol ng mga Pilipino sa pambasang interes.</b>		
	<b>Day 36:</b> Natatalakay ang pagpupunyagi ng mga Pilipino at pagtugon ng mga pangulo noong Ikatlong Republika sa pambansang interes.		
	<b>Day 37:</b> Napahahalagahan ang mga pagpupunyagi ng mga Pilipino at pagtugon ng mga pangulo noong Ikatlong Republika sa pambansang interes.		
	<b>Day 38:</b> Natatalay ang ibat ibang paraan ng pagtatanggol ng mga Pilipino sa pambansang interes.		
	<b>Day 39:</b> Nasusuri ang iba't ibang paraan ng pagtatanggol ng mga Pilipino sa pambansang interes.		
	<b>Day 40:</b> Nakapagbibigay ng sariling pananaw tungkol sa pagtugon ng mga Pilipino sa patuloy na mga suliraning isyu at hamon ng kasarinlan.		
		<b>40 na araw</b>	

#### IKAAPAT MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang mas malalim na pagunawa at pagpapahalaga sa patuloy na pagpupunyagi ng mga Pilipino tungo sa pagtugon ng mga hamon ng nagsasarili at umuunlad na bansa.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mga mag-aaral ay nakapagpakita ng aktibong pakikilahok sa gawaing makatutulong sa pag-unlad ng bansa bilang pagtupad ng sariling tungkulin na siyang kaakibat na pananagutan sa pagtamasa ng mga karapatan bilang isang malaya at maunlad na Pilipino.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
19	<b>Nasusuri ang mga suliranin at hamon sa ilalim ng Batas Militar.</b>	<b>5 araw</b> ( NOTE: Araling Panlipunan 6 is taught 2 times a week, in this case MELC 19 is good for one week	
	<b>Day 1:</b> Nailalarawan ang sitwasyon ng bansa sa ikalawang termino ng panunungkulan ni dating Pangulong Ferdinand Marcos.		
	<b>Day 2:</b> Naisa-isa ang mga pangyayari na nagbigay -daan sa pagtatakda ng Batas Militar.		
	<b>Day 3:</b> Natatalakay ang mga pagbabago sa bansa sa panahon ng Batas Militar.		
	<b>Day 4:</b> Nasusuri ang mabuti at di mabuting epeto epekto ng Batas Militar.		
	<b>Day 5:</b> Nakakabuo ng konklusyon ukol sa epekto ng Batas Militar sa politika, pangakabuhayan, at pamumuhay ng mga Pilipino.		

20	<b>Natatalakay ang mga pagkilos at pagtugon ng mga Pilipino nagbigay daan sa pagwawakas ng Batas Militar.</b>		
	<b>Day 6:</b> Nailalarawan ang reaksyon ng mga Pilipino sa pagsasailalim ng bansa sa Batas Militar.		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang mga epekto ng Batas Militar sa bansa.		
	<b>Day 8:</b> Nasususuri ang mga pagbabago sa bansa sa panahon ng Batas Militar.		
	<b>Day 9:</b> Nasususuri ang mga pangyayari na nagbigay-wakas sa Batas Militar.		
	<b>Day 10:</b> Naipaliliwanag ang mga pangyayari sa pagtatapos ng Batas Militar sa panahon.		
	<b>People Power 1</b>		
	<b>Day 11:</b> Nailalarawan ang katangian ng pamahalaan, lipunan at kapayapaan sa bansa pagkatapos ng Batas Militar.		
	<b>Day 12:</b> Nailalarawan ang katangian ni Ninoy Aquino bilang senador ng bansa.		
	<b>Day 13:</b> Natutukoy ang pangyayari na nagbigay daan sa People Power I.		
	<b>Day 14:</b> Nasusuri ang naging epekto ng People Power sa kasaysayan ng bansa.		
	<b>Day 15:</b> Nabibigyang halaga ang kontribusyon ng People Power sa muling pagkakamit ng Kalayaan at kasarinlan sa mapayapang paraan.		
21	<b>Napahahalagahan ang pagtatanggol at pagpapanatili sa karapatang pantao at demokratikong pamamahala.</b>		
	<b>Day 16:</b> Natatalakay ang aspeto ng pagtataguyod ng karapatang pantao sa Demokratikong pamamahala.		
	<b>Day 17:</b> Naipaliliwanag ang nilalaman ng Universal Declaration of Human Rights (UDHR) na nabuo ng United Nations noong 1948 at ng Kalipunan ng mga Karapatan o Bill of Rights ng ating Saligang Batas.		
	<b>Day 18:</b> Naipaliliwanag ang mga uri ng karapatan ng bawat mamamayan sa isang demokratikong bansa.		
	<b>Day 19:</b> Nakapagbibigay ng halimbawa kung paano maipapakita ang ibat ibang uri ng Karapatan.		
	<b>Day 20:</b> Napahahalagahan ang pagtataguyod ng karapatang pantao.		
	<b>Day 21:</b> Natatalakay ang mga paraan ng pagtataguyod sa pangangalaga ng karapatang pantao.		
	<b>Day 22:</b> Naiisa-isa ang mga organisasyon/NGOs na nakatutulong sa pagtataguyod ng karapatang pantao.		
	<b>Day 23:</b> Nasusuri ang mga pangunahing layunin ng mga organisasyon/NGOs na nakatutulong sa pagtataguyod ng karapatang pantao.		
	<b>Day 24:</b> Nakagagawa ng slogan na nagpapakita ng pangangalaga sa karapatang pantao ng bansa.		



	<b>Day 25:</b> Napahahalagahan ang pagtatanggol sa karapatang pantao upang makamit ang katiwasayan at kaayusan ng buhay ng bawat indibidwal.		
22	<b>Nasusuri ang mga pangunahing suliranin at hamong kinaharap ng mga Pilipino mula 1986 hanggang sa kasalukuyan.</b>		
	<b>Day 26.</b> Naisa-isa ang mga suliranin at hamong kinaharap ng bansa mula 1986 hanggang sa kasalukuyan.		
	<b>Day 27.</b> Naipaliliwanag ang naging implikasyon ng mga suliranin at hamong kinaharan ng bansa mula 1986 hanggang sa kasalukuyan.		
	Day 28. Nasusuri ang mga pangunahing suliranin at hamon na mga Pilipino mula 1986 hanggang sa kasalukuyan.		
	<b>Day 29.</b> Nasususuri ang naging pagtugon ng mga naging pangulo ng bansa sa mga suliranin at hamong ito.		
	<b>Day 30.</b> Nakasususlat ng isang liham para sa pangulo na naglalaman ng iyong solusyon sa mga hamon at suliraning kinahaharap ng bansa.		
23	<b>Natatalakay ang mga programang ipinatupad ng iba't ibang administrasyon sa pagtugon sa mga suliranin at hamong kinaharap ng mga Pilipino mula 1986 hanggang kasalukuyan.</b>		
	<b>Day 31:</b> Natutukoy ang mga programang pinatupad ng pamahalaan mula 1986 hanggang sa kasalukuyan.		
	<b>Day 32:</b> Naipaliliwanag ang mga program ng pamahaalan sa pagtugon ng mga hamon sa pag unlad ng bansa.		
	<b>Day 33:</b> Nasususuri ang mga patakaran at program ng pamahalaan tungo sa pagunlad ng bansa.		
	<b>Day 34:</b> Nabibigyang halaga ang mga programa ng mga pangulo ng Pilipinas mula 1986 hanggang sa kasalukuyan.		
	<b>Day 35:</b> Nakagagawa ng poster na nagpapakita ng mga programa ng pamahalaan mula 1986 hanggang sa kasalukuyan.		
24	<p><b>Nasusuri ang mga kontemporaryong isyu ng lipunan tungo sa pagtugon sa mga hamon ng malaya at maunlad na bansa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pampulitika (Hal., usaping pangteritoryo sa West Philippine Sea, korupsiyon, atbp)</li> <li>• Pangkabuhayan (Hal., open trade, globalisasyon, atbp)</li> <li>• Panlipunan (Hal., OFW, gender, drug at child abuse, atbp)</li> <li>• Pangkapaligiran (climate change, atbp)</li> </ul> <p>*Natatalakay ang mga gampaning ng pamahalaan at mamamayan sa pagkamit ng kaunlaran ng bansa</p> <p>*Napahahalagahan ang aktibong pakikilahok ng mamamayan sa mga programa ng pamahalaan tungo sa pag-unlad ng bansa</p>		

	<b>Day 36:</b> Naisa-isa nga mga kontemporaryong isyung panlipunan na kinahaharap ng bansa.		
	<b>Day 37:</b> Nasusuri ang epekto ng mga isyung ito sa lipunan sa kasalukuyan.		
	<b>Day 38:</b> Natatalakay ang mga hakbang na ginawa ng pamahalaan bilang pag tugon sa hamon ng malaya at maunlad na bansa.		
	<b>Day 39:</b> Nakasusulat ng artikulo tungkol sa isang isyung kinahaharap ng bansa.		
	<b>Day 40:</b> Nauunawaan ang iyong gampanin bilang mag-aaral sapag bibigay ng solusyon sa mga isyung kinahaharap ng bansa.		
	<b>TOTAL</b>	<b>40 na araw</b>	

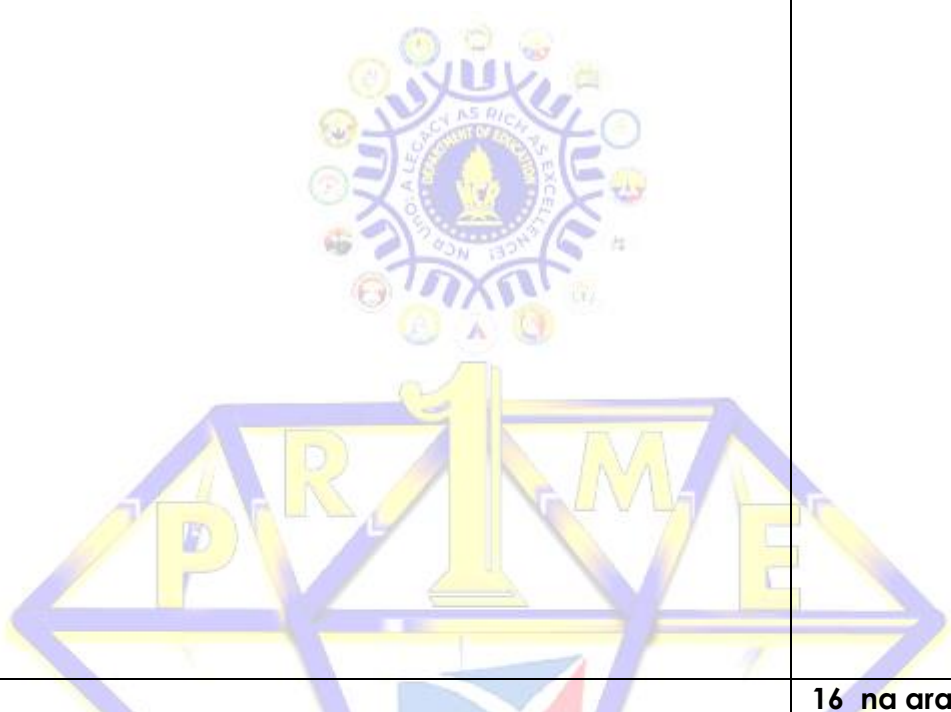
### UNANG MARKAHAN

Grade Level: 7

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa ugnayan ng kapaligiran at tao sa paghubog ng sinaunang kabihasnang Asyano.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay malalim na nakapaguugnay-ugnay sa bahaging ginampanan ng kapaligiran at tao sa paghubog ng sinaunang kabihasnang Asyano.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<p><b>Naipaliliwanag ang konsepto ng Asya tungo sa paghahating – heograpiko: Silangang Asya, Timog Silangang Asya, Timog-Asya, Kanlurang Asya, Hilagang Asya at Hilaga/ Gitnang Asya.(AP7HAS-Ia-1.1)</b></p> <p><b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang konsepto ng Asya tungo sa paghahating – heograpiko: Silangang Asya, Timog Silangang Asya, Timog-Asya, Kanlurang Asya, Hilagang Asya at Hilaga/ Gitnang Asya.</p> <p><b>Day 2:</b> Naituturo sa mapa at globo ang bawat rehiyon at mga bansang nakapaloob sa kontinente ng Asya.</p>	<p>2</p> <p><b>Note:</b> Ang AP ay itinuturo lamang ng dalawang (2) araw sa isang linggo kung kaya't ang MELC 1 ay inaasahang maituro ng 2 araw.</p>	<p>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang mabibigyang-pansin ang MELC (G6-Q4):</p> <p>*Nasusuri ang mga kontemporaryong isyu ng lipunan tungo sa pagtugon sa mga hamon ng malaya at maunlad na bansa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pampulitika (Hal., usaping pangteritoryo sa West Philippine Sea, korupsiyon, atbp)</li> </ul> <p><b>Suhestiyong Gawain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paglalahad ng isyung pang teritoryo nang sakop na katubigan at pagmamay ari ng likas na yaman, maaaring</li> </ul>

			magpakalap ng news clippings sa issue ng West Phil.Sea.
<b>2</b>	<b>Napahahalagahan ang ugnayan ng tao at kapaligiran sa paghubog ng kabihasnang Asyano. (AP7HAS-la-1)</b>	2	
	<b>Day 3:</b> Natatalakay ang natatanging mga anyong lupa, anyong tubig, behetasyon at klima sa iba't ibang rehiyon ng Asya.		
	<b>Day 4:</b> Nailalahad ang kahalagahan ng katangiang pisikal ng Asya at epekto nito sa paghubog ng kabihasnang Asyano.		
<b>3</b>	<b>Nailalarawan ang mga yamang likas ng Asya. (AP7HAS-le-1.5)</b>	2	Ang MELC 3 AT 4 ay magkaugnay na paksa
	<b>Day 5:</b> Nailalarawan ang mga likas na yaman sa Hilagang Asya at Kanlurang Asya.		
	<b>Day 6:</b> Naipaliliwanag ang kapakinabangan ng mga likas na yaman sa rehiyon ng Hilagang Asya at Kanlurang Asya sa pamumuhay ng mga Asyano.		
<b>4</b>	<b>*Nasusuri ang yamang likas at ang mga implikasyon ng kapaligirang pisikal sa pamumuhay ng mga Asyano noon at ngayon.</b>	4	<b>Note:</b> Ang MELC 4 ay inaasahang maituro sa loob ng dalawang linggo
	<b>Day 7:</b> Nailalarawan ang yamang likas ng Timog Asya, Silangang Asya, at Timog-Silangang Asya.		
	<b>Day 8:</b> Naipaliliwanag ang kapakinabangan ng mga likas na yaman sa rehiyon ng Timog Asya, Silangang Asya at Timog-Silangang Asya.		
	<b>Day 9:</b> Nasusuri ang implikasyon ng kapaligirang pisikal sa pamumuhay ng mga Asyano noon at ngayon.		
	<b>Day 10:</b> Naipahahayag ang kahalagahan ng mga likas na yaman sa pang araw-araw na buhay.		
<b>5</b>	<b>Naipahahayag ang kahalagahan ng pangangalaga sa timbang na kalagayang ekolohiko ng rehiyon. (AP7HAS-lg-1.7)</b>	2	Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang mabibigyang-pansin ang MELC (G6-Q4): *Nasusuri ang mga kontemporaryong isyu ng lipunan tungo sa pagtugon sa mga hamon ng malaya at maunlad na bansa • Pangkapaligiran (climate change, atbp)  <b>Suhestiyong Gawain:</b> 1. Bubuo ng Environmental
	<b>Day 11:</b> Nasusuri ang mga suliraning pangkapaligiran at nakapagmumungkahi ng mga wastong pamamaraan ng pangangalaga sa kapaligiran.		
	<b>Day 12:</b> Naipahahayag ang kahalagahan ng pangangalaga sa timbang na kalagayang ekolohiko ng rehiyon.		

			<p>Campaign hinggil sa pangangalaga ng Kalikasan o maaring Advocacy Campaign.</p>
6	<p><b>Nasusuri ang komposisyon ng populasyon at kahalagahan ng yamang-tao sa Asya sa pagpapaunlad ng kabuhayan at lipunan sa kasalukuyang panahon.</b></p> <p><b>Day 13:</b> Nailalarawan ang komposisyon ng populasyon sa Asya.</p> <p><b>Day 14:</b> Nasusuri ang komposisyon ng populasyon ayon sa mga salik nito.</p> <p><b>Day 15:</b> Naihahambing ang kalagayang pangkabuhayan ng bawat bansa sa Asya ayon sa laki ng populasyon.</p> <p><b>Day 16:</b> Napahahalagahan ang yamang-tao bilang bahagi sa pagpapaunlad ng kabuhayan at lipunan ng bansa sa kasalukuyang panahon.</p>	<p>4</p> <p><b>Note:</b> Ang MELC 6 ay inaasahang maituro sa loob ng dalawang linggo</p>	<p>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang mabibigyang-pansin ang MELC (G6-Q4):</p> <p>* Nasusuri ang mga kontemporaryong isyu ng lipunan tungo sa pagtugon sa mga hamon ng malaya at maunlad na bansa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pangkabuhayan (Hal., open trade, globalisasyon, atbp)</li> <li>• Panlipunan (Hal., OFW, gender, drug at child abuse, atbp)</li> </ul> <p>*Natatalakay ang mga gampaning ng pamahalaan at mamamayan sa pagkamit ng kaunlaran ng bansa.</p> <p>*Napahahalagahan ang aktibong pakikilahok ng mamamayan sa mga programa ng pamahalaan tungo sa pag-unlad ng bansa.</p> <p><b>Suhestiyong Gawain:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SHARE MO -KWENTO MO Gawain hinggil sa isyu ng Gender at mga kabataan na nakararanas ng pagmamaltrato sa</li> </ol>

		<p style="text-align: center;"><b>16 na araw</b></p>	<p>tahanan at Lipunan ,ganun din sa kababaihan sa kasalukuyang panahon sa lipunan na nakararanas ng di pantay na pagtingin sa lipunan o diskriminasyon.</p> <p>2. Magpagawa ng isang infographics na nagpapakita ng aktibong pakikilahok ng mga mamamayan sa mga programa ng pamahalaan tungo sa pag-unlad ng bansa.</p>
--	---	--	--

**IKALAWANG MARKAHAN**

<p><b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ng mag-aaral ang pag -unawa sa mga kaisipang Asyano, pilosopiya, at relihiyon na nagbigay-daan sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa Asya at sa pagbuo ng pagkakakilanlang Asyano.</p>			
<p><b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay kritikal na nakapagsusuri sa mga kaisipang Asyano, pilosopiya at relihiyon na nagbigay daan sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa Asya at sa pagbuo ng pagkakakilanlang Asyano,</p>			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
7	<p><b>Natatalakay ang konsepto ng kabihasan at mga katangian nito. (AP7KSA-IIb-1.3)</b></p> <p><b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang konsepto ng kabihasan at katangian nito.</p> <p><b>Day 2:</b> Nasusuri ang mga katangian ng isang maunlad na kabihasan.</p>	2	
8	<p><b>Napaghahambing ang mga sinaunang kabihasan sa Asya (Sumer, Indus, Tsina) (AP7KSA-IIc-1.4)</b></p>	4	

	<b>Day 3:</b> Nailalarawan ang Kabihasnang Sumer bilang pinakamatandang kabihasan sa Asya.	<b>Note:</b> Ang MELC 8 ay inaasahang maituro sa loob ng dalawang linggo	
	<b>Day 4:</b> Nailalarawan ang kabihasnang Indus.		
	<b>Day 5:</b> Nailalarawan ang kabihasnang Tsino.		
	<b>Day 6:</b> Naihahambing ang kabihasnang Indus, Tsino, at Sumer.		
<b>9</b>	<b>*Natataya ang impluwensiya ng mga kaisipang Asyano sa kalagayang panlipunan at kultura sa Asya.</b>	2	
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang kahulugan ng Sinocentrism at Divine Origin.		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang impluwensiya ng kaisipang Asyano sa Silangang Asya sa paghubog ng sinaunang mabuting pinuno.		
<b>10</b>	<b>*Napahahalagahan ang mga kaisipang Asyano na nagbigay-daan sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa Asya at sa pagbuo ng pagkakilanlang Asyano.</b>	2	
	<b>Day 9:</b> Nailalarawan ang mga paniniwalang pananampalataya na umusbong sa India, at ilang lugar sa Kanlurang Asya.		
	<b>Day 10:</b> Napahahalagahan ang mga kaisipang Asyano na nagbigay-daan sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa Asya at sa pagbuo ng pagkakilanlang Asyano.		
<b>11</b>	<b>*Nasusuri ang kalagayan at bahaging ginampanan ng kababaihan mula sa sinaunang kabihasan at ikalabing-anim na siglo.</b>	4 <b>Note:</b> Ang MELC 11 ay inaasahang maituro sa loob ng dalawang linggo	
	<b>Day 11:</b> Nailalarawan ang bahaging ginampanan ng kababaihan sa aspetong panrelihiyon.		
	<b>Day 12:</b> Nasusuri ang legal at tradisyon na kalagayan ng mga kababaihan sa lipunang Asyano.		
	<b>Day 13:</b> Naihahambing ang kalagayan ng kababaihan noon at ngayon.		
	<b>Day 14:</b> Naipahahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng mga kababaihan sa sinaunang kabihasan.		
<b>12</b>	<b>Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang lipunan at komunidad sa Asya (AP7KSA-IIh-1.12)</b>	2	
	<b>Day 15:</b> Natatalakay ang mga mahahalagang kontribusyon ng sinaunang lipunan at komunidad sa Asya.		
	<b>Day 16:</b> Naipahahayag ang pagpapahalaga sa mga kontribusyon ng sinaunang lipunan at komunidad sa sa Asya sa kasalukuyan.		
		<b>16 na araw</b>	

## IKATLONG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo).			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo).			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
13	<b>Nasusuri ang mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at imperyalismo ng mga Kanluranin sa unang yugto (ika-16 at ika-17 siglo) pagdating nila sa Timog at Kanlurang Asya.</b>	4	<i>Note: Ang MELC 13 ay inaasahang maituro sa loob ng dalawang linggo</i>
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang mga salik na nagbunsod sa pagdating ng mga Kanluranin sa Asya.		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang mga pamamaraang ginawa ng mga Kanluranin sa pananakop ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya.		
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang epekto ng Kolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya.		
	<b>Day 4:</b> Naihahambing ang mga karanasan ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya sa ilalim ng Kolonyalismo at Imperyalismong kanluranin.		
14	<b>Nasusuri ang mga salik, pangyayari at kahalagahan ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya.</b>	2	
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang mga salik, pangyayari at kahalagahan ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya.		
	<b>Day 6:</b> Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Timog at Kanlurang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa sa ilalim ng Imperyalismo.		
15	<b>Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng digmaang pandaidig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano.</b>	2	<i>Note: Ang MELC 15 at 16 ay inaasahang maituro sa loob ng isang linggo</i>
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng digmaang pandaidig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano.		
16	<b>Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pag-usbong ng nasyonalismo at kilusang nasyonalista.</b>		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pag-usbong ng nasyonalismo at kilusang nasyonalista.		
17	<b>*Nasusuri ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika.</b>	2	
	<b>Day 9:</b> Nailalarawan ang kalagayang panlipunan ng mga kababaihan sa Timog at Kanlurang Asya.		

	<b>Day 10:</b> Nasusuri ang kahalagahan ng pagbuo ng mga samahang pangkababaihan sa Timog at Kanlurang Asya upang makamit ang pantay na pagtingin sa lipunan.		
<b>18</b>	<b>Napahalalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya.</b>	2 <b>Note:</b> Ang MELC 18 at 19 ay inaasahang maituro sa loob ng isang linggo	
	<b>Day 11:</b> Napahalalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya		
<b>19</b>	<b>Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay (AP7TKA-IIIg- 1.21)</b>		
	<b>Day 12:</b> Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay.		
<b>20</b>	<b>Nasusuri ang mga anyo, tugon at epekto sa neo-koloniyalismo sa Timog at Kanlurang Asya.</b>	2	
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang iba't ibang anyo, tugon, at epekto ng neokolonyalismo sa mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya.		
	<b>Day 14:</b> Nakapagmumungkahi ng mga hakbang na nagpapakita ng katapatan at pagmamahal sa bayan.		
<b>21</b>	<b>Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa kulturang Asyano (AP7TKA-IIIj- 1.25)</b>	2	
	<b>Day 15:</b> Nailalarawan ang mga kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya.		
	<b>Day 16:</b> Naipakikita ang pagpapahalaga sa mga mahalagang kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa pang-araw-araw na pamumuhay.		
		<b>16 na araw</b>	

#### IKAAPAT NA MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog- Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo).			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo).			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
<b>22</b>	<b>Nasusuri ang mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at imperyalismo ng mga Kanluranin sa unang yugto (ika-16 at ika-17 siglo)pagdating nila sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</b>	4	Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang mabibigyang-pansin ang



	<p><b>Day 1:</b> Natatalakay ang mga salik na nagbunsod sa Unang Yugto at ng Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismong kanluranin sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</p>	<p><b>Note:</b> Ang MELC 22 ay inaasahang maituro sa loob ng dalawang linggo</p>	<p>MELC (G6-Q1):</p> <p>*Nasusuri ang pakikibaka ng mga Pilipino sa panahon ng Digmaang Pilipino-Amerikano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unang Putok sa panulukan ng Silencio at Sociego, Sta.Mesa</li> <li>• Labanan sa Tirad Pass</li> <li>• Balangiga Massacre</li> </ul> <p><b>Suhestiyong Gawain:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pagsulat ng isang reflection paper mula sa napanood na video clip tungkol sa pakikibaka ng mga Pilipino sa panahon ng Amerikano.</li> </ol>
	<p><b>Day 2:</b> Nasusuri ang mga pamamaraan at epekto ng Unang Yugto ng Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</p>		
	<p><b>Day 3:</b> Naihahambing ang mga karanasan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa Unang yugto at Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa Asya.</p>		
	<p><b>Day 4:</b> Naiuugnay ang mga mahalagang pangyayaring naganap noon sa kasalukuyang panahon.</p>		
<b>23</b>	<p><b>Nasusuri ang mga salik, pangyayari at kahalagahan ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</b></p>	2	<p>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang mabibigyang-pansin ang sumusunod na MELCs:</p> <p>*Nabibigyang halaga ang mga kontribusyon ng mga natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan.(G6, Q1)</p> <p><b>Suhestiyong Gawain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagpupugay sa saliw ng awit ng pagmamahal sa bayan at pag-ala ala sa mga Bayaning Pilipino na nakipaglaban sa Kalayaan.</li> </ul>
	<p><b>Day 5:</b> Nasusuri ang mga salik, pangyayari at kahalagahan ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</p>		
	<p><b>Day 6:</b> Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa sa ilalim ng imperyalismo.</p>		
<b>24</b>	<p><b>Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng mga digmaang pandaigdig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano.</b></p>	2	<p>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang mabibigyang-pansin ang MELC ukol sa:</p>

	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng digmaang pandaidig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano.		
<b>25</b>	<b>Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pag-usbong ng nasyonalismo at kilusang nasyonalista.</b>		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pag-usbong ng nasyonalismo at kilusang nasyonalista.		<p><b>Note:</b> Ang MELC 24 at 25 ay inaasahang maituro sa loob ng isang linggo</p> <p><i>*Naipaliliwanag ang paraan ng pakikipaglaban ng mga Pilipino para sa kalayaan laban sa Hapon. (G6, Q2)</i></p> <p><i>* Napahahalagahan ang iba't ibang paraan ng pagmamahal sa bayan ipinamalas ng mga Pilipino sa panahon ng digmaan. (G6-Q2)</i></p> <p><b>Mga Suhestiyong Gawain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maaaring makapag bahagi ng KWENTO NI LOLO AT LOLA sa panahon ng pananakop ng mga Hapones sa bansa.</li> <li>• Pagbuo ng talahanayan ng mga Pilipinong nagpamalas ng kabayanihan sa panahon ng Pananakop ng mga Hapones sa bansa.</li> </ul>
<b>26</b>	<b>Nasusuri ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika.</b>		
	<b>Day 9:</b> Nailalarawan ang kalagayang panlipunan ng mga kababaihan sa Silangan at Timog-Silangang Asya.		
	<b>Day 10:</b> Nasusuri ang kahalagahan ng pagbuo ng mga samahang pangkababaihan sa Silangan at Timog-Silangang Asya upang makamit ang pantay na pagtingin sa lipunan.		
<b>27</b>	<b>Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</b>		
	<b>Day 11:</b> Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa Imperyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya.	2	
		2	

<b>28</b>	<b>Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay (AP7KIS-IVh-1.21)</b>	<b>Note:</b> Ang MELC 27 at 28 ay inaasahang maituro sa loob ng isang linggo	
	<b>Day 12:</b> Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay.		
<b>29</b>	<b>Nasusuri ang mga anyo, tugon at epekto sa neo-kolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</b>	2	
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang iba't ibang anyo, tugon, at epekto ng neokolonyalismo sa mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya.		
	<b>Day 14:</b> Nakapagmumungkahi ng mga hakbang na nagpapakita ng katapatan at pagmamahal sa bayan.		
<b>30</b>	<b>Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa kulturang Asyano (AP7KIS-IVj-1.26)</b>	2	
	<b>Day 15:</b> Nailalarawan ang mga kontribusyon ng Silangan at Timog-Silangang Asya.		
	<b>Day 16:</b> Naipakikita ang pagpapahalaga sa mga mahalagang kontribusyon ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa pang-araw-araw na pamumuhay.		
		<b>16 na araw</b>	


**Note:** Ang MELC na ito ay hindi nabigyan ng kaugnayan sa mga paksa sa Grade 7 Araling Panlipunan.

\*\*Natatalakay ang mga programang ipinatupad ng iba't ibang administrasyon sa pagtugon sa mga suliranin at hamong kinaharap ng mga Pilipino mula 1986 hanggang kasalukuyan

#### IKAUNANG MARKAHAN

**Grade Level: 8**

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay-daan sa pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan na nagkaloob ng mga pamanang humubog sa pamumuhay ng kasalukuyang henerasyon.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakabubuo ng panukalang proyektong nagsusulong sa pangangalaga at preserbasyon ng mga pamana ng mga sinaunang kabihasan sa Daigdig para sa kasalukuyan at sa susunod na henerasyon.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Nasusuri ang katangiang pisikal ng daigdig. (AP8HSK-Id-4)</b> <b>Day 1:</b> Nasusuri ang limang tema ng heograpiya bilang kasangkapan sa pag-unawa sa daigdig	<b>2 araw</b> (Note: A.P is taught twice a week in	<i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang MELC#5, G7- Q1</i>

	<p><b>Day 2:</b> Nasusuri ang katangiang pisikal ng daigdig.</p> 	<p>High School in this case since MELC 1 is good for 1 week it means that this MELC should be taught in 2 days)</p>	<p><i>Naipahahayag ang kahalagahan ng pangangalaga sa timbang na kalagayang ekolohiko ng rehiyon</i></p> <p><b>Suhestiyon na Gawain:</b>  <i>Maaring gumawa ng slogan/advocacy campaign tungkol sa pangangalaga sa kapaligiran</i></p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa at mamamayan sa daigdig. (lahi, pangkat- etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig) (AP8HSK-Ie-5)</b></p> <p><b>Day 3:</b> Nasusuri ang mga pangunahing wika sa daigdig at natutukoy ang kahalagahan nito.</p> <p><b>Day 4:</b> Nasusuri ang mga katangian ng mga pangunahing relihiyon sa daigdig.</p> <p><b>Day 5:</b> Nasusuri ang mga pangunahing lahi at pangkat- etnolingguwistiko sa daigdig.</p> <p><b>Day 6:</b> Nabibigyang-halaga ang pag-aaral ng heograpiyang pantao sa pagkakakilanlan ng indibidwal o isang pangkat ng tao.</p>	<p><b>4 araw</b></p>	<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang MELC#7, G7-Q4,</i></p> <p><i>Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay</i></p> <p><b>Suhestiyon na Gawain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maaring magpagawa ng sanaysay tungkol sa bahaging ginampanan ng relihiyon sa kanilang pamumuhay</i></li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Nasusuri ang yugto ng pag-unlad ng kultura sa panahong prehistoriko (AP8HSK-If-6)</b></p> <p><b>Day 7:</b> Naipaliliwanag ang pinagmulan ng sinaunang tao sa daigdig.</p> <p><b>Day 8:</b> Nasusuri ang yugto ng pag -unlad ng kultura, pamumuhay at kondisyong heograpiko sa Panahong Prehistoriko. (Paleolitiko, Neolitiko at Metal)</p>	<p><b>2 araw</b></p>	
<p><b>4</b></p>	<p><b>Naiuugnay ang heograpiya sa pagbuo at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig (AP8HSK-Ig-6)</b></p> <p><b>Day 9:</b> Naipaliliwanag ang kaugnayan ng heograpiya ng Mesopotamia, Indus Valley at China sa pagbuo at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig.</p>	<p><b>2 araw</b></p>	<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang MELC#6, G7- Q1</i></p>

	<p><b>Day 10:</b> Nasusuri ang kaugnayan ng heograpiya ng Egypt at Mesoamerica sa pagbuo at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig.</p>		<p>*Nasusuri ang komposisyon ng populasyon at kahalagahan ng yamang-tao sa Asya as pagpapaunlad ng kabuhayan at lipunan sa kasalukuyang panahon</p> <p><b>Suhestiyon na Gawain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maaring magpagawa ng talaan ng hanapbuhay ng mga tao sa panahon ng Kabihasnang Mesopotamia, Indus at China at ipasuri kung ano sa mga hanapbuhay na ito ang nananatili pa din sa kasalukuyang panahon</li> </ul>
5	<p><b>*Nasusuri ang mga sinaunang kabihasan ng Egypt, Mesopotamia, India at China batay sa politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala at lipunan</b></p>	4 araw	<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang MELC#5, G7- Q2</i></p>
	<p><b>Day 11:</b> Nasusuri ang politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala at lipunan ng Kabihasnang Mesopotamia.</p>		<p>* Nasusuri ang kalagayan at bahaging ginampanan ng kababaihan mula sa sinaunang kabihasan at ikalabing-anim na siglo</p>
	<p><b>Day 12:</b> Nasusuri ang politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala at lipunan ng Kabihasnang Indus.</p>		
	<p><b>Day 13:</b> Nasusuri ang politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala at lipunan ng Kabihasnang China.</p>		
	<p><b>Day 14:</b> Nasusuri ang politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala at lipunan ng Kabihasnang Egypt.</p>		<p><b>Suhestiyon na Gawain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maaring magsaliksik ng mga larawan ng mga kababaihan sa sinaunang kabihasan at ipasuri sa mga mag-aaral ang mahalagang bahaging ginampanan nila noon sa lipunan.</li> </ul>
6	<p><b>Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig. (AP8HSK-Ij-10)</b></p>	2 araw	<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang MELC#6, G7-</i></p>

	<b>Day 15:</b> Nailalarawan ang mga kontribusyon ng Kabihasnang Mesopotamia, Indus, Tsina at Egypt sa Daigdig.		Q3,
	<b>Day 16:</b> Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig sa pamamagitan ng paggawa ng liham pasasalamat.		<p>Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa kulturang Asyano</p> <p>MELC#6, G7-Q2 Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang lipunan at komunidad sa Asya</p> <p><b>Suhestiyon na Gawain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maaring gumawa ng <i>Photo Collage</i> ng mga Kontribusyon ng Kabihasnang Mesopotamia, Indus at Tsina na para sa kanila ay naging malaking bahagi ng Kulturang Asyano.</li> </ul>
	<b>TOTAL</b>	<b>16 na araw</b>	

#### IKALAWANG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kontribusyon ng mga pangyayari sa Klasiko at Transisyunal na Panahon sa pagkabuo at pagkahubog ng pagkakakilanlan ng mga bansa at rehiyon sa daigdig.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakabubuo ng adbokasiya na nagsusulong ng pangangalaga at pagpapahalaga sa mga natatanging kontribusyon ng Klasiko at Transisyunal na Panahon na nagkaroon ng malaking impluwensya sa pamumuhay ng tao sa kasalukuyan.			
#	<b>Most Essential Learning Competencies (MELCs)</b>	<b>Number of days taught</b>	<b>Remarks</b>
7	<p><b>Nasusuri ang kabihasnang Minoan, Mycenaean at kabihasnang klasiko ng Greece. (AP8DKT-IIa-1)</b></p> <p><b>Day 1:</b> Nailalarawan ang heograpiya, politika, kultura at lipunan ng kabihasnang Minoan at Mycenaean.</p> <p><b>Day 2:</b> Nasusuri ang mahahalagang pangyayari sa kasaysayan ng Greece.</p>	3 araw	

	<b>Day 3:</b> Napahahalagahan ang mahalagang pamana ng kabihasnang Greece sa larangan ng Agham, Pamahalaan, Sining at Arkitektura.		
<b>8</b>	<b>Naipaliliwanag ang kontribusyon ng kabihasnang Romano. (AP8DKT-IIc-3)</b>	<b>3 araw</b>	
	<b>Day 4:</b> Naipaliliwanag ang heograpiya, politika, kultura at lipunan ng kabihasnang klasiko ng Rome.		
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang paglaganap ng kapangyarihan ng Rome (Digmaang Punic).		
	<b>Day 6:</b> Napahahalagahan ang mahahalagang kontribusyon ng Rome sa larangan ng batas, panitikan, arkitektura at inhinyerya.		
<b>9</b>	<b>*Nasusuri ang pag-usbong at pag-unlad ng mga klasikong kabihasan sa:</b> <b>* Africa – Songhai, Mali, atbp., America – Aztec, Maya, Olmec, Inca, atbp.,</b> <b>* Mga Pulo sa Pacific – Nazca</b>	<b>3 araw</b>	
	<b>Day 7:</b> Nasusuri ang Heograpiya, pamumuhay at kultura ng mga klasikong Kabihasan ng Africa.		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang Heograpiya, pamumuhay at kultura ng klasikong Kabihasan ng Meso-America.		
	<b>Day 9:</b> Nasusuri ang Heograpiya, pamumuhay at kultura ng klasikong Kabihasan ng mga Pulo sa Pacific.		
<b>10</b>	<b>Naipahahayag ang pagpapahalaga sa mga kontribusyon ng kabihasnang klasiko sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan. (AP8DKT-IIf-8)</b>	<b>3 araw</b>	
	<b>Day 10:</b> Napahahalagahan ang mahahalagang kontribusyon ng mga klasikong kabihasan ng Africa sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan.		
	<b>Day 11:</b> Napahahalagahan ang mahahalagang kontribusyon ng mga klasikong kabihasan ng Meso-America sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan.		
	<b>Day 12:</b> Napahahalagahan ang mahahalagang kontribusyon ng mga klasikong kabihasan ng mga Pulo sa Pacific sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan.		
<b>11</b>	<b>*Nasusuri ang mga pagbabagong naganap sa Europa sa Gitnang Panahon</b> <b>• Politika (Pyudalismo, Holy Roman Empire)</b> <b>• Ekonomiya (Manoryalismo) Sosyo-kultural (Paglakas ng Simbahang Katoliko, Krusada)</b>	<b>2 araw</b>	
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang pagbabagong naganap sa larangan ng Politika sa Europa sa Gitnang Panahon.		
	<b>Day 14:</b> Nasusuri ang pagbabagong naganap sa larangan ng Ekonomiya sa Europa sa Gitnang Panahon.		
<b>12</b>	<b>Natataya ang impuwensya ng mga kaisipang lumaganap sa Gitnang Panahon. (AP8DKT-III-13)</b>	<b>2 araw</b>	*Ang Quarter 2 ang mayroon lamang 6 na MELC na katumbas ng 12 araw, ngunit nagdagdag ng 4 na araw para sa pagpapalalim
	<b>Day 15:</b> Nasusuri ang sistemang Pyudalismo at ang naging impluwensya nito sa Gitnang Panahon.		

	<b>Day 16:</b> Nasusuri ang sistemang Manoryalismo at ang naging impluwensya nito sa Gitnang Panahon.		ng mga paksa.
	<b>TOTAL</b>	<b>16 na araw</b>	

### IKATLONG MARKAHAN

**Content Standard:** Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa naging transpormasyon tungo sa makabagong panahon ng mga bansa at rehiyon sa daigdig bunsod ng paglaganap ng mga kaisipan sa agham, politika, at ekonomiya tungo sa pagbuo ng pandaigdigang kamalayan.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay kritikal na nakapagsusuri sa naging implikasyon sa kaniyang bansa, komunidad, at sarili ng mga pangyayari sa panahon ng transpormasyon tungo sa makabagong panahon.

#	Most Essential Learning Materials (MELCs)	Number of days taught	Remarks
13	<b>Nasusuri ang mahahalagang pagbabagong politikal, ekonomiko at sosyo-kultural sa panahon Renaissance.</b>	<b>2 araw</b> (Note: Araling Panlipunan is taught 2 times a week in (Junior High) in this case since MELC 13 is good for 1 week it means that this MELC should be taught in 2 days)	<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang AP7 Q3 MELC 5</i></p> <p><i>Nasusuri ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika.</i></p> <p><i>AP 7 Q4 MELC 5</i></p> <p><i>Nasusuri ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika.</i></p>
	<p><b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang kahulugan at ang mahahalagang pangyayari na nagbigay-daan sa pag-sisimula ng Renaissance.</p> <p><b>Day 2:</b> Nasusuri ang mahahalagang pagbabagong politikal, ekonomiko at sosyo-kultural sa panahon Renaissance na naibigay sa daigdig noon hanggang sa kasalukuyan.</p>		
14	<b>Nasusuri ang dahilan, pangyayari at epekto ng unang Yugto ng Kolonyalismo.</b>	<b>4 araw</b>	<p><b>Suhestiyon na Gawain:</b> (Isasama sa talakayan ang mga kababaihang nagpakita ng kani kanilang galing sa iba't ibang larangan mula noon hanggang sa kasalukuyan)</p>
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang mga dahilan ng unang yugto ng imperyalismong kanluranin.		
	<b>Day 4:</b> Natatalakay ang mga mahahalagang pangyayaring naganap sa unang yugto ng imperyalismong kanluranin.		
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang epekto ng unang yugto ng imperyalismo sa daigdig noon hanggang sa kasalukuyan.		
	<b>Day 6:</b> Naipahahayag ang sariling saloobin tungkol sa kahalagahan ng unang yugto ng imperyalismong kanluranin sa daigdig noon at sa kasalukuyan.		



15	<p><b>Nasusuri ang dahilan, kaganapan at epekto ng Rebolusyong Siyentipiko, Enlightenment at Industriyal.</b></p> <p><b>Day 7:</b> Nasusuri ang mga dahilan ng Rebolusyong Siyentipiko, Enlightenment at Industriyal.</p> <p><b>Day 8:</b> Nasusuri ang mahahalagang kaganapan sa panahon ng Rebolusyong Siyentipiko, Enlightenment at Industriyal maging ang epekto ng mga rebolusyong ito sa daigdig noon hanggang sa kasalukuyan.</p>	2 araw	
16	<p><b>Naipaliliwanag ang kaugnayan ng Rebolusyong Pangkaisipan sa Rebolusyong Amerikano at Pranses.</b></p> <p><b>Day 9:</b> Natutukoy ang mga patakarang ipinatupad ng mga Ingles sa kanyang 13 kolonya sa Hilagang Amerika na naging dahilan ng Rebolusyong Amerikano.</p> <p><b>Day 10:</b> Naipaliliwanag ang mga kaisipan na natutunan ng mga Amerikano sa Rebolusyong Pangkaisipan na nagbigay daan sa Rebolusyong Amerikano.</p> <p><b>Day 11:</b> Nasusuri ang positibo at negatibong epekto ng Rebolusyong Amerikano sa bansa at sa daigdig.</p> <p><b>Day 12:</b> Natutukoy ang mga pangyayaring naganap sa Pransya noong ika 1789 na naging sanhi ng Rebolusyong Pranses.</p> <p><b>Day 13:</b> Naipaliliwanag ang mga kaisipan na natutunan ng mga Pranses sa Panahon ng Enlightenment na nagbigay- daan sa Rebolusyong Pranses.</p> <p><b>Day 14:</b> Nasusuri ang positibo at negatibong epekto ng Rebolusyong Pranses sa bansa at sa daigdig.</p>	6 araw	
17	<p><b>Nasusuri ang dahilan, pangyayari at epekto ng Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo (Imperyalismo)</b></p> <p><b>Day 15:</b> Nasusuri ang mga dahilan, at pangyayaring naganap na nagbigay daan sa Ikalawang Yugto ng Imperyalismong Kanluranin.</p> <p><b>Day 16:</b> Nasusuri ang mga naging epekto ng Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo (Imperyalismo) sa daigdig noon at sa kasalukuyan.</p>	2 araw	
18	<p><b>Naipahahayag ang pagpapahalaga sa pag-usbong ng Nasyonalismo sa Europa at iba't ibang bahagi ng daigdig. (AP8PMD-III-10)</b></p>		<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang G7 Q3MELC 6</i></p> <p>Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya</p>

			<p>G7 Q4 MELC 6 Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya</p> <p><b>Suhestiyon na Gawain:</b> (Talahanayan, Video presentation sa paglaya ng mga bansa.)</p>
	<p><b>Day 17:</b> Naibabahagi ang sariling saloobin tungkol sa pag-usbong ng Nasyonalismo sa Europa at iba't ibang bahagi ng daigdig.</p>		
	<b>TOTAL</b>		<b>17 na araw</b>

#### IKAAPAT NA MARKAHAN

<p><b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipag- ugnayan at sama-samang pagkilos sa kontemporaryong daigdig tungo sa pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran.</p>			
<p><b>Performance Standard:</b> Ang mag -aaral ay aktibong nakikilahok sa mga gawain, programa,proyekto sa antas ng komunidad at bansa na nagsusulong ng rehiyonal at pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran.</p>			
#	Most Essential Learning Materials (MELCs)	Number of days taught	Remarks
19	<p><b>Nasusuri ang mga dahilan, mahahalagang pangyayaring naganap at bunga ng Unang Digmaang Pandaigdig. (AP8AKD-IVa-1)</b></p> <p><b>Day 1:</b> Nasusuri ang mga dahilan ng Unang Digmaang Pandaigdig.</p> <p><b>Day 2:</b> Naipaliliwanag ang mahahalagang pangyayaring naganap sa Unang Digmaang Pandaigdig.</p> <p><b>Day 3:</b> Nasusuri ang mga naibunga ng Unang Digmaang Pandaigdig.</p> <p><b>Day 4:</b> Naibabahagi ang sariling saloobin ng mga mag aaral na nakuha sa mga karanasan noong Unang Digmaang Pandaigdig.</p>	4 araw	
20	<p><b>Nasusuri ang mga dahilan, mahahalagang pangyayaring naganap at bunga ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig. (AP8AKD-IVb-2)</b></p>	4 araw	

	<p><b>Day 5:</b> Nasusuri ang mga dahilan ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.</p> <p><b>Day 6:</b> Naipaliliwanag ang mahahalagang pangyayaring naganap na may kaugnayan sa pagsiklab ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.</p> <p><b>Day 7:</b> Nasusuri ang mga naibunga ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.</p> <p><b>Day 8:</b> Naipahahayag ang saring pananaw tungkol sa mga aral sa buhay na maaaring makuha sa mga karanasan noong Ikalawang Digmaang Pandaigdig.</p>		<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang Grade7 Q3 Melc 3</i></p> <p>Natatalakay ang karanasan at implikasyon ng ang digmaang pandaigdig sa kasaysayan ng mga bansang Asyano</p> <p><b>Suhestiyon na Gawain:</b></p> <p>(You Tube video presentation ng mga naging epekto ng digmaang pandaigdig sa mga bansa sa Asya)</p>
21	<p><b>Natataya ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran.(AP8AKD-IVh-8 )</b></p> <p><b>Day 9:</b> Naipaliliwanag ang mga paraan ng mga bansa upang tuluyang makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran.</p> <p><b>Day 10:</b> Nasusuri ang pagsisikap ng mga bansa upang tuluyang makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran.</p>	2 araw	
22	<p><b>Nasusuri ang mga ideolohiyang politikal at ekonomiko sa hamon ng estabilisadong institusyon ng lipunan. (AP8AKD-IVi-9)</b></p> <p><b>Day 11:</b> Nasusuri ang mga ideolohiyang politikal at ekonomiko sa hamon ng estabilisadong institusyon ng lipunan.</p> <p><b>Day 12:</b> Nasusuri ang kahalagahan ng mga ideolohiyang politikal at ekonomiko sa hamon ng estabilisadong institusyon ng lipunan.</p>	2 araw	<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang Grade7 Q3 Melc 4</i></p> <p>Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya sa pag-usbong ng nasyonalismo at kilusang Nasyonalista.</p>
23	<p><b>Natataya ang epekto ng mga ideolohiya, ng Cold War at ng Neo-kolonyalismo sa iba't ibang bahagi ng daigdig. (AP8AKD-IVi-10 )</b></p>	2 araw	<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang AP 7 Q3 MELC9</i></p>

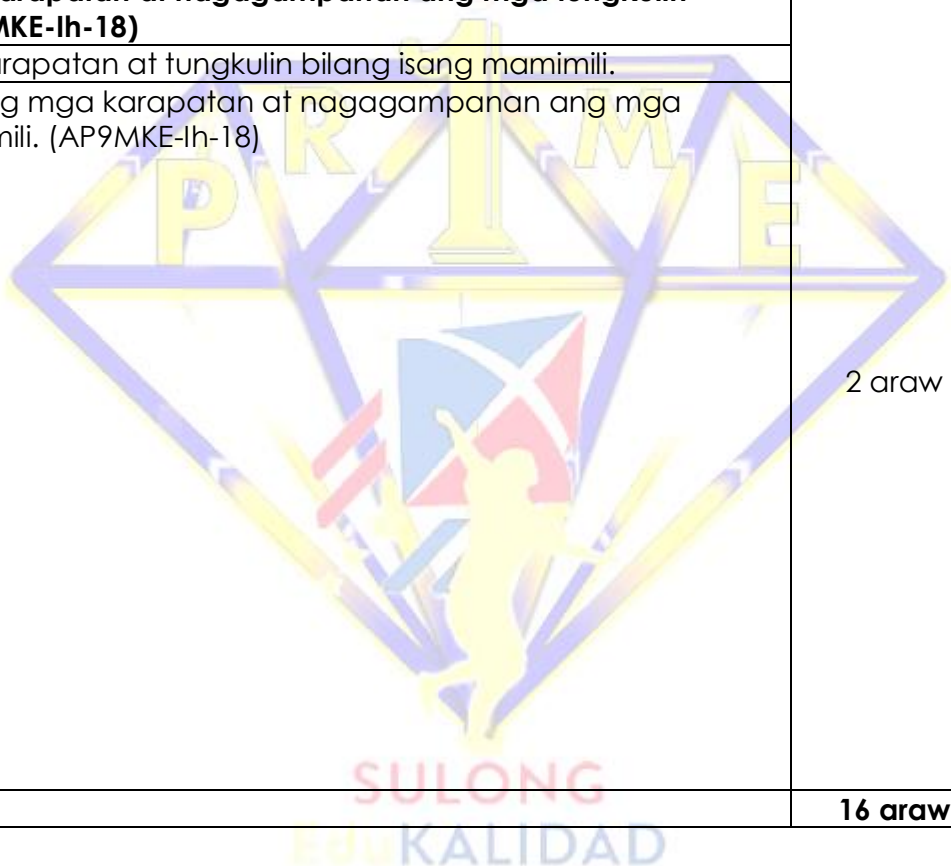
			Nasusuri ang mga anyo, tugon at epekto sa neo-kolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya.
	<p><b>Day 13:</b> Naipaliliwanag ang epekto ng mga ideolohiya, ng <i>Cold War</i> at ng Neo-kolonyalismo sa iba't ibang bahagi ng daigdig noon at sa kasalukuyan.</p> <p><b>Day 14:</b> Natataya ang epekto ng mga ideolohiya, ng <i>Cold War</i> at ng Neo-kolonyalismo sa iba't ibang bahagi ng daigdig noon at sa kasalukuyan.</p>		<p><i>Sa pagtalakay sa paksang ito, inaasahang bigyang pansin ang *G7 Q4 MELC 8</i></p> <p>Nasusuri ang mga anyo, tugon at epekto sa neo-kolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya.</p> <p><b>Suhestiyon na Gawain:</b></p> <p>Panonood ng Youtube Video na may kinalaman sa paksa</p>
<b>24</b>	<p><b>Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng mga pandaigdigang organisasyon sa pagsusulong ng pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran.</b></p> <p><b>Day 15:</b> Natatalakay ang bahaging ginampanan ng mga pandaigdigang organisasyon sa pagsusulong ng pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran.</p> <p><b>Day 16:</b> Napahahalagahan ang bahaging ginampanan ng mga pandaigdigang organisasyon sa pagsusulong ng pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran sa pamamagitan ng pagbabahagi ng sarining saloobin tungkol dito.</p>	<b>2 araw</b>	
	<b>TOTAL</b>	<b>16 na araw</b>	

**UNANG MARKAHAN**

**Grade Level: 9**

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay may pag-unawa sa mga pangunahing konsepto ng Ekonomiks bilang batayan ng matalino at maunlad na pang-araw-araw na pamumuhay.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay naisasabuhay ang pag-unawa sa mga pangunahing konsepto ng ekonomiks bilang batayan ng matalino at maunlad na pang- araw-araw na pamumuhay.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Nailalapat ang kahulugan ng ekonomiks sa pang-araw-araw na pamumuhay bilang isang mag-aaral, at kasapi ng pamilya at lipunan. (AP9MKE-Ia-)</b>	2 araw	
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang mga mahalagang konsepto sa pag-aaral ng ekonomiks.		
	<b>Day 2:</b> Naiuugnay ang konsepto ng ekonomiks sa pang-araw-araw na pamumuhay.		
2	<b>Natataya ang kahalagahan ng ekonomiks sa pang-araw- araw na pamumuhay ng bawat pamilya at ng lipunan. (AP9MKE-Ia-2)</b>	4 araw	
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang mga palatandaan ng kakapusan sa pang-araw-araw na buhay.		
	<b>Day 4:</b> Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang malabanan ang kakapusan.		
	<b>Day 5:</b> Naipaliliwanag ang kaibahan ng kagustuhan ( <i>wants</i> ) sa pangangailangan ( <i>needs</i> ) bilang batayan sa pagbuo ng matalinong desisyon.		
3	<b>Nasusuri ang iba't-ibang sistemang pang-ekonomiya.</b>	2 araw	
	<b>Day 7:</b> Naipaliliwanag ang alokasyon bilang mekanismo ng iba't ibang sistemang pang-ekonomiya		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang iba't-ibang sistemang pang-ekonomiya.		
4	<b>Natatalakay ang mga salik ng produksyon at ang implikasyon nito sa pang- araw-araw na pamumuhay.</b>	2 araw	
	<b>Day 9:</b> Naipaliliwanag ang mga salik ng produksyon.		
	<b>Day 10:</b> Nasusuri ang mga salik ng produksyon at ang implikasyon nito sa pang-araw-araw na pamumuhay.		
5	<b>Nasusuri ang mga salik na nakaaapekto sa pagkonsumo.( P9MKE-Ih-16)</b>	4 araw	Bago ituro ang kompetinsi ,magbigay ng mga gawaing may kaugnayan sa layuning; " Nakapagbibigay ng mga dahilan sa mga produktong karaniwang kinokonsumo ng
	<b>Day 11:</b> Naipaliliwanag ang mga salik na nakaaapekto sa pagkonsumo.		
	<b>Day 12:</b> Nasusuri ang mga salik ng pagkonsumo.		
	<b>Day 13:</b> Naipaliliwanag ang mga pamantayan sa pamimili.		
	<b>Day 14:</b> Nasusuri ang mga pamantayan sa pamimimili bilang batayan sa matalinong pagdedesisyon.		

			<p>mga mamimili.</p> <p>Maari ring gumamit ng <i>video lesson, slide share, balita</i> o mga application sa pagsasagawa nito.</p> <p>Maglaan din ng printed learning materials para sa mga <i>blended</i> o <i>modular printed learners</i></p>
6	<p><b>Naipagtatangol ang mga karapatan at nagagampanan ang mga tungkulin bilang isang mamimili. (AP9MKE-Ih-18)</b></p>		<p>Bago ituro ang kompetensi ,magbigay ng mga gawaing may kaugnayan sa layunin.</p> <p>Magbigay ng gawain na magpapakilala sa paksa. Maaring gumamit ng mga video, <i>slideshow</i>, balita o application game.</p> <p>Maglaan din ng printed learning materials para sa mga <i>blended</i> o <i>modular printed learners</i></p> <p>Maaaring magpasaliksik ang guro ng balitang nagpapakita ng karapatan at tungkulin ng mamimili at pagkatapos ay hingan ng reaksyon ang mga bata sa pamamagitan ng pagsulat nila ng kanilang repleksyon tungkol dito.</p>
	<p><b>Day 15:</b> Nasusuri ang mga karapatan at tungkulin bilang isang mamimili.</p>	2 araw	
	<p><b>Day 16:</b> Naipagtatangol ang mga karapatan at nagagampanan ang mga tungkulin bilang isang mamimili. (AP9MKE-Ih-18)</p>		
		<b>16 araw</b>	



## IKALAWANG MARKAHAN

<p><b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay may pag-unawa sa mga pangunahing kaalaman sa ugnayan ng pwersa ng demand at suplay, at sa sistema ng pamilihan bilang batayan ng matalinong pagdedesisyon ng sambahayan at bahay – kalakal tungo sa pambansang kaunlaran.</p>			
<p><b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay kritikal na nakapagsusuri sa mga pangunahing kaalaman sa ugnayan ng pwersa ng demand at suplay, at sistema ng pamilihan bilang batayan ng matalinong pagdedesisyon ng sambahayan at bahay - kalakal tungo sa pambansang kaunlaran.</p>			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
7	<b>Natatalakay ang konsepto at salik na nakaaapekto sa demand sa pang araw-araw na pamumuhay.</b>	4 araw	
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang konsepto ng <i>demand</i> at batas ng <i>demand</i> .		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang ugnayan ng presyo at demand sa pamamagitan ng <i>demand function</i> .		
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang mga salik na nakakaapekto sa demand maliban sa presyo.		
8	<b>Day 4:</b> Nasusuri ang elastisidad ng demand.	4 araw	
	<b>Natatalakay ang konsepto at salik na nakaaapekto sa suplay sa pang araw -araw na pamumuhay.</b>		
	<b>Day 5:</b> Naipaliliwanag ang konsepto ng suplay at batas ng suplay.		
	<b>Day 6:</b> Nasusuri ang ugnayan ng presyo at suplay sa pamamagitan ng paggamit ng <i>supply schedule</i> , <i>supply curve</i> at <i>supply function</i> .		
9	<b>Day 7:</b> Nasusuri ang mga salik na nakaaapekto sa suplay maliban sa presyo.	2 araw	Bago ituro ang kompetinsi, magbigay ng mga gawaing may kaugnayan sa layuning; Nakapaglalatap ng mga kurba gamit ang mga iskedyul ng demand at suplay.  Maari ring gumamit ng video lessons, slideshare, balita. Mabigay rin ng <i>printed learning materials</i> sa mga blended at modular learners.  Mungkahing Gawain :
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang elastisidad ng suplay.		
	<b>Naipaliliwanag ang interaksyon ng demand at suplay sa kalagayan ng presyo at ng pamilihan.</b>		
	<b>Day 9:</b> Nasusuri ang mga epekto ng kakulangan ( <i>shortage</i> ) at kalabisan ( <i>surplus</i> ) sa presyo at dami ng kalakal at paglilingkod sa pamilihan.		
	<b>Day 10:</b> Nakapagmumungkahi ng mga paraan ng pagtugon / kalutasan sa mga suliraning dulot ng kakulangan at kalabisan.		

			<p>1. Maaring magpanood ng mga video lesson/ presentation tungkol sa aralin.</p> <p>2. Paggamit ng mga application tulad ng quizziz.com ,kahoot atbp. upang mabigyan pansin ang mga konsepto tungkol sa Interaksyon ng demand at suplay.</p> <p>3. Paggamit ng activity sheets sa pagsagot sa gawain nagpapakita ng epekto ng <i>shortage</i> at <i>surplus</i>.</p>
10	<b>Nasusuri ang kahulugan at iba't ibang estruktura ng pamilihan.</b>		
	<b>Day 11:</b> Naipaliliwanag ang mga anyo ng pamilihing ganap at di-ganap na kompetisyon.		
	<b>Day 12:</b> Nasusuri ang mga uri ng estruktura ng pamilihan.	4 araw	
	<b>Day 13:</b> Napaghahambing ang mga uri ng estruktura ng pamilihan.		
	<b>Day 14:</b> Nakapagpapasya sa angkop na estruktura ng pamilihan na makapagpapaunlad ng bansa.		
11	<b>Napahahalagahan ang bahaging ginagampanan ng pamahalaan sa regulasyon ng mga gawaing pangkabuhayan.</b>		
	<b>Day 15:</b> Nasusuri ang mga mahahalagang konsepto sa ugnayan ng Pamahalaan at Pamilihan.	2 araw	
	<b>Day 16:</b> Nakapagmumungkahi ng mga paraan/hakbang ng isang mamimili sa pagsuporta sa mga regulasyon ng pamahalaan kaugnay ng mga gawaing pangkabuhayan.		
		<b>16 araw</b>	



## IKATLONG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag -aaral ay naipamamalas ang pag -unawa sa mga pangunahing kaalaman tungkol sa pambansang ekonomiya bilang kabahagi sa pagpapabuti ng pamumuhay ng kapwa mamamayan tungo sa pambansang kaunlaran.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag -aaral ay nakapagmumungkahi ng mga pamamaraan kung paanong ang pangunahing kaalaman tungkol sa pambansang ekonomiya ay nakapagpapabuti sa pamumuhay ng kapwa mamamayan tungo sa pambansang kaunlaran.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
12	<b>Naipaliliwanag ang bahaging ginagampanan ng mga bumubuo sa paikot na daloy ng ekonomiya.</b>	4 araw	
	<b>Day 1:</b> Natutukoy ang mga bumubuo sa iba't ibang modelo ng paikot na daloy ng ekonomiya.		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang ugnayan at gampanin ng bawat bumubuo sa paikot na daloy ng ekonomiya.		
	<b>Day 3:</b> Naiuugnay ang paikot na daloy ng ekonomiya sa pang-araw-araw na pamumuhay.		
	<b>Day 4:</b> Napahahalagahan ang ginagampanang tungkulin ng bawat aktor sa ating ekonomiya sa pamamagitan ng isang masining na gawain.		
13	<b>Nasusuri ang pamamaraan at kahalagahan ng pagsukat ng pambansang kita.</b>	2 araw	
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang mga paraan at kahalagahan ng pagsukat ng pambansang kita.		
	<b>Day 6:</b> Nakalilikha ng <i>budget plan</i> para sa sarili at pamilya batay sa kita ng magulang o personal na kita.		
14	<b>Natatalakay ang konsepto, dahilan, epekto at pagtugon sa implasyon.</b>	4 araw	
	<b>Day 7:</b> Naipaliliwanag ang mga dahilan, epekto at mga pagtugon sa implasyon.		
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang mga dahilan, epekto at pagtugon sa implasyon.		
	<b>Day 9:</b> Nasusuri ang mga patakarang ginagamit ng pamahalaan upang matiyak ang katatagang pang-ekonomiya ng bansa.		
	<b>Day 10:</b> Nakapagbibigay ng sariling paraan sa pagtugon sa implasyon.		
15	<b>Nasusuri ang layunin at pamamaraan ng patakarang piskal.</b>	2 araw	
	<b>Day 11:</b> Nasusuri ang kahulugan, layunin at pamamaraan ng patakarang piskal.		
	<b>Day 12:</b> Napaghahambing ang pamamaraan ng patakarang piskal sa pagtugon sa mga suliraning pang-ekonomiya ng bansa.		
16	<b>Nasusuri ang layunin at pamamaraan ng patakarang pananalapi</b>	2 araw	
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang kahulugan ng salapi, layunin at patakarang pananalapi.		

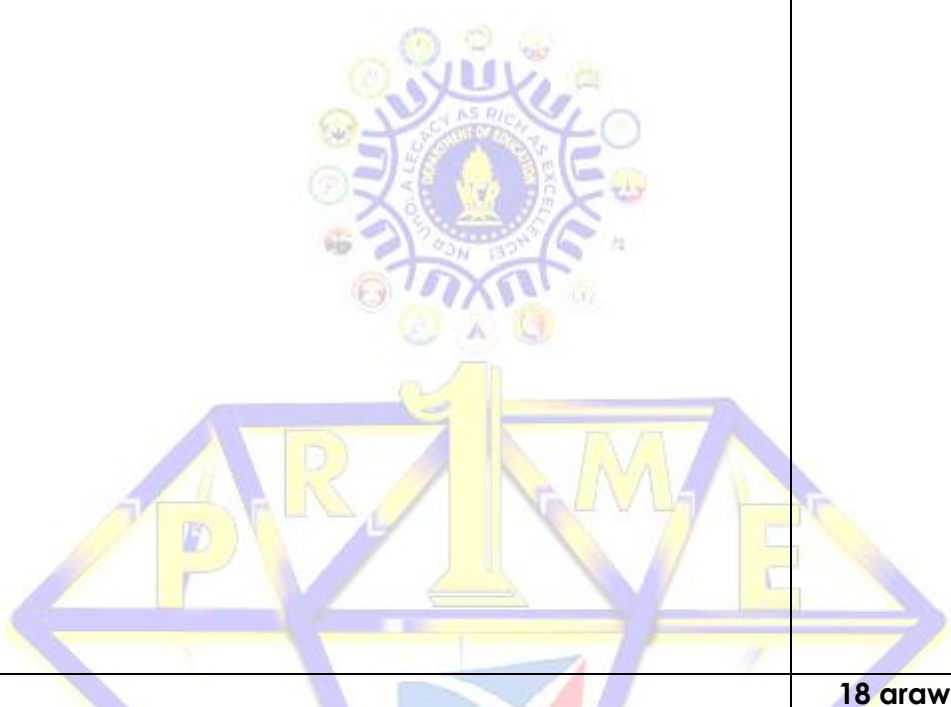
	<b>Day 14:</b> Napaghahambing ang mga pamamaraan na ginagamit ng Bangko Sentral ng Pilipinas upang mapangasiwaan ang suplay ng salapi sa sirkulasyon.		
17	<b>Napahahalagahan ang pag-iimpok at pamumuhunan bilang isang salik ng ekonomiya.</b>	2 araw	Bago ituro ang kompetisi na ito, magbigay ng paglilinaw na talakayan at gawain tungkol sa konsepto ng pag-iimpok. Maari ring gumamit ng <i>video lessons, slideshare</i> , at <i>mga balita online</i> . Maari ring magbigay ng printed learning materials para sa mga blended at modular learners.
	<b>Day 15:</b> Nasusuri ang mga konsepto na may kaugnayan sa pag-iimpok at pamumuhunan bilang salik ng ekonomiya.		
	<b>Day 16:</b> Napahahalagahan ang pag-iimpok at pamumuhunan bilang isang salik ng ekonomiya.		
		<b>16 araw</b>	

#### IKAAPAT NA MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag -aaral ay may pag -unawa sa mga sektor ng ekonomiya at mga patakarang pangekonomiya nito sa harap ng mga hamon at pwersa tungo sa pambansang pagsulong at pag-unlad.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag -aaral ay aktibong nakikibahagi sa maayos na pagpapatupad at pagpapabuti ng mga sektor ng ekonomiya at mga patakarang pangekonomiya nito tungo sa pambansang pagsulong at pag-unlad.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
18	<b>Nasisiyasat ang mga palatandaan ng pambansang kaunlaran. (AP9MSP -IVa – 2)</b>	2 araw	
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang konsepto ng pag-unlad at palatandaan ng kaunlaran.		
	<b>Day 2:</b> Nakagagawa ng <i>reaction paper</i> tungkol sa kalagayang pangkaunlaran ng ating bansa.		
19	<b>Natutukoy ang iba't ibang gampanin ng mamamayang Pilipino upang makatulong sa pambansang kaunlaran. (AP9MSP -IVb – 3)</b>	2 araw	
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang gampanin ng mga mamamayang Pilipino sa pagkamit ng pambansang kaunlaran.		
	<b>Day 4:</b> Napahahalagahan ang mga gampanin ng mamamayang Pilipino para sa pambansang kaunlaran.		
20	<b>Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng agrikultura, pangingsda, at paggugubat sa ekonomiya.</b>	2 araw	
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang ginagampanan ng agrikultura, pangingsda at paggugubat sa ating ekonomiya.		

	<b>Day 6:</b> Nabibigyang halaga ang gampanin ng sektor ng agrikultura, pangingsda at paggugubat sa ating ekonomiya.		
21	<b>Nasusuri ang mga dahilan at epekto ng suliranin ng sektor ng agrikultura, pangingsda, at paggugubat. (P9MSP-IVd-7)</b>	2 araw	
	<b>Day 7:</b> Nasusuri ang mga dahilan at epekto ng suliraning sa sektor ng agrikultura, pangingsda at paggugubat.		
	<b>Day 8:</b> Nakagagawa ng paraan sa paglutas ng mga suliraning kinahaharap ng mga sektor ng agrikultura, pangingsda at paggugubat.		
22	<b>Nabibigyang-halaga ang mga patakarang pang- ekonomiya na nakatutulong sa sektor ng agrikultura. (industriya ng agrikultura, pangingsda, at paggugubat ) (AP9MSP-IVd-8)</b>	2 araw	
	<b>Day 9:</b> Nasusuri ang mga patakarang pang-ekonomiya na nakatutulong sa sektor ng agrikultura, pangingsda at paggugubat.		
	<b>Day 10:</b> Nabibigyang-halaga ang mga patakarang pang- ekonomiya na nakatutulong sa sektor ng agrikultura		
23	<b>Nabibigyang-halaga ang mga gampanin ng sektor ng industriya at mga patakarang pang- ekonomiyang nakatutulong dito. (AP9MSP-IVe-11)</b>	2 araw	Bago talakayin ang kompetinsi na ito, ihanda ang mag-aaral sa pag-unawa sa mga konsepto ng sektor ng industriya katulad ng simpleng talas-isip at gawaing makapag-uugnay ng personal tungkol sa paksa tulad ng pagbibigay ng mga halimbawa.  Maari ring gumamit ng <i>video lesson, slide share, balita</i> at printed learning materials para sa <i>blended at modular learners.</i>
	<b>Day 11:</b> Nasusuri ang gampanin ng sektor ng industriya at patakarang pang-ekonomiya.		
	<b>Day 12:</b> Nabibigyang-halaga ang mga gampanin ng sektor ng industriya at mga patakarang pang- ekonomiyang nakatutulong dito.		
24	<b>Nabibigyang-halaga ang mga gampanin ng sektor ng paglilingkod at mga patakarang pang- ekonomiyang nakatutulong dito. (AP9MSP-IVh-17)</b>	2 araw	Bago talakayin ang kompetinsi na ito, magbigay ng mga paunang gawain upang maipakilala ang konsepto sa kanila. Pagkatapos, magbigay ng maiksi at komprehensibong pagtalakay sa paksa. Sa pagtatapos ng
	<b>Day 13:</b> Nasusuri ang gampanin ng sektor ng paglilingkod at mga patakarang pang-ekonomiya.		
	<b>Day 14:</b> Nabibigyang-halaga ang mga gampanin ng sektor ng paglilingkod at mga patakarang pang- ekonomiyang nakatutulong dito.		

			<p>talakayan, magpagawa ng gawain na nagbibigay pugay sa mga taong nasa sektor ng paglilingkod lalo na sa panahon ng pandemya.</p> <p>Maari ring gumamit ng <i>video lesson</i>, <i>slide share</i>, balita at printed learning materials para sa mga blended at modular learners</p>
25	<p><b>Nabibigyang-halaga ang mga gampanin ng impormal na sektor at mga patakarang pang-ekonomiyang nakatutulong dito. (AP9MSP-IVh-16)</b></p>	2 araw	<p>Bago magpatuloy sa kompetinsi na ito, bigyang linaw ang mga terminolohiya sa aralin sa pamamagitan ng isang gawain. Gumamit ng mga datos at sitwasyon na patungkol sa paksa. Maari ring gumamit ng doyumentaryo, balita o paglalahad ng personal na karanasan.</p> <p>Maaring gumamit ng mga <i>application</i> o <i>digital platform</i> sa pagsasagawa ng mga gawain at <i>printed learning materials</i> para sa mga blended at modular learners.</p>
	<p><b>Day 15:</b> Nasusuri ang gampanin ng impormal na sektor at mga patakarang pang-ekonomiya.</p>		
	<p><b>Day 16:</b> Nabibigyang-halaga ang mga gampanin ng impormal na sektor at mga patakarang pang-ekonomiyang nakatutulong dito.</p>		
26	<p><b>Nasusuri ang pang-ekonomikong ugnayan at patakarang panlabas na nakakatulong sa Pilipinas.</b></p>	2 araw	<p>Bago magpatuloy sa huling kompetinsi, maglatag ng mga ekonomikong gawain na nagaganapsa loob at labas ng bansa sa pamamagitan ng isang gawain. Maaring gamitan ng digital</p>
	<p><b>Day 17:</b> Nasusuri ang pang-ekonomikong ugnayan patakarang panlabas ng Pilipinas.</p>		
	<p><b>Day 18:</b> Napahahalagahan ang pang-ekonomikong ugnayan at patakarang panlabas ng Pilipinas.</p>		

			<p>application/platform sa pagsasagawa ng gawain.</p> <p>Maari magpanuod ng video lesson, dokyumentaryo o balita. Pagkatpos ay magpagawa ng isang pagsusuring papel gamit ang isang datos tungkol sa kalagayang pang-ekonomiya ng bansa sa loob at labas.</p> <p>Magbigay rin ng printed learning materials para sa mga <i>blended at modular learners</i>.</p> <p>Kaugnay na MELC: Nasusuri ang dahilan, dimension at epekto ng globalisasyon (G10-Q2).</p>
		<b>18 araw</b>	

**UNANG MARKAHAN**

**Grade Level: 10**

**Content Standard:** Ang mag-aaral ay nauunawaan ang mga sanhi at implikasyon ng mga hamong pangkapaligiran upang maging bahagi ng pagtugon na makapagpapabuti sa pamumuhay ng tao.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1	<b>Nasusuri ang kahalagahan ng pag-aaral ng Kontemporaryong Isyu.</b>	2 araw	
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang konsepto ng kontemporaryong isyu.	(Note: Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since	Nabibigyang kahulugan ang Kontemporaryong Isyu.
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang kahalagahan ng pagiging mulat sa mga kontemporaryong isyu sa lipunan.		Nakapagbibigay ng iba't ibang kontemporaryong isyu sa lipunan.
2-3	<b>Natatalakay ang kalagayan, suliranin at pagtugon sa isyung pangkapaligiran ng Pilipinas.</b>		

	<b>Day 3:</b> Naipaliliwanag ang mga suliraning pangkapaligirang nararanasan sa sariling pamayanan at bansa.	MELC 1 is good for 1 week it means that this MELC should be taught in 2 days).	
	<b>Day 4:</b> Nasusuri ang dahilan at epekto ng mga suliraning pangkapaligiran sa ating bansa.		Pagsusuri ng mga balita na may kaugnayan sa suliraning pangkapaligiran sariling pamayanan.
	<b>Day 5:</b> Naipaliliwanag ang mga hakbang na maaring gawin ng pamahalaan at pamayanan sa pagtugon sa isyung pangkapaligiran.		Pagsulat ng tungkol sa napapanahong isyung Pangkapaligiran sa bansa.
	<b>Day 6:</b> Napahahalagahan ang pagtutulungan ng bawat isa upang pangalagaan ang kapaligiran.		
<b>4</b>	<b>Natutukoy ang mga paghahandang nararapat gawin sa harap ng panganib na dulot ng mga suliraning pangkapaligiran.</b>		
	<b>Day 7:</b> Natatalakay ang mga paghahandang nararapat gawin bago, habang at pagkatapos ng panganib dulot ng mga suliraning pangkapaligiran.		Natutukoy ang mga konsepto na may kinalaman sa paghahanda sa suliraning pangkapaligiran.
	<b>Day 8:</b> Natatalakay ang mga hakbang ng pamahalaan sa pagharap sa mga suliraning pangkapaligiran.		
<b>5-6</b>	<b>Nasusuri ang kahalagahan ng kahandaan, disiplina at kooperasyon sa pagtugon ng mga hamong pangkapaligiran.</b>		
	<b>Day 9:</b> Nasusuri ang kahalagahan ng kahandaan, disiplina at kooperasyon sa pagtugon sa mga hamong pangkapaligiran.		
	<b>Day 10:</b> Napahahalagahan ang pagkakaroon ng disiplina at kooperasyon sa pagitan ng mamamayan at pamahalaan sa pagtugon sa mga hamong pangkapaligiran.		
	<b>Day 11:</b> Natataya ang iba't-ibang programa ng pamahalaan sa pagharap ng suliraning pangkapaligiran.		Paggawa ng poster/slogan na nagpapakita ng kahalagahan ng kahandaan, disiplina at kooperasyon. Sa pagtugon sa mga hamong pangkapaligiran.
	<b>Day 12:</b> Nakagagawa ng mga listahan ng mga mahahalagang kagamitan na kinakailangan sa paghahanda bilang pagtugon sa mga hamong pangkap		
<b>7-8</b>	<b>Naisasagawa ang mga angkop na hakbang ng CBDRRM Plan.</b>		
	<b>Day 13:</b> Naipaliliwanag ang kahulugahan at konsepto ng CBDRRM.		
	<b>Day 14:</b> Nabibigyang-diin ang mga hakbang sa pagsasagawa ng CBDRRM Plan.		
	<b>Day 15:</b> Napahahalagahan ang mga tungkulin ng CBDRRM sa pagtugon sa mga hamon at suliraning pangkapaligiran.		

<b>Day 16:</b> Nakabubuo ng angkop na plano sa pagtugon sa hamong pangkapaligiran tungo sa pagpapabuti ng pamumuhay ng tao.	<b>16 na araw</b>	
---	-------------------	--

### IKALAWANG MARKAHAN

**Content Standard:** Ang mag-aaral ay may pag-unawa sa sanhi at implikasyon ng mga lokal at pandaigdigang isyung pang-ekonomiya upang mapaunlad ang kakayahan sa matalinong pagpasya tungo sa pambansang kaunlaran.

**Performance Standard:** Ang mag-aaral ay nakabubuo ng pagsusuring papel sa mga isyung pang-ekonomiyang nakaapekto sa kanilang pamumuhay.

#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1-2	<b>Nasusuri ang dahilan, dimension at epekto ng globalisasyon.</b>	2 araw	
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang kahulugan at dahilan ng globalisasyon.		
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang mga dimensiyon ng globalisasyon.	(Note: Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since MELC 1 is good for 1 week it means that this MELC should be taught in 2 days).	
	<b>Day 3:</b> Nasusuri ang mga epekto ng globalisasyon.		Nakakalap ng impormasyon sa social media ng iba't-ibang tugon sa epekto ng globalisasyon.
	<b>Day 4:</b> Nakapagbibigay ng pananaw upang makaagapay sa globalisasyon.		
3-4	<b>Naipaliliwanag ang kalagayan, suliranin at pagtugon sa isyu ng paggawa sa bansa.</b>		
	<b>Day 5:</b> Nasusuri ang kalagayan ng paggawa sa bansa.		Pagsaliksik ng mga balita tungkol sa kalagayan ng manggagawa sa bansa.
	<b>Day 6:</b> Nakalilikha ng isang komprehensibong paglalarawan sa mga suliranin sa isyu ng paggawa sa bansa.		Pakikipanayam sa isang manggagawa tungkol sa mga naranasang suliranin at mungkahing tugon sa isyu ng paggawa.
	<b>Day 7:</b> Nakalilikha ng isang komprehensibong paglalarawan sa mga pagtugon sa isyu ng paggawa sa bansa.		
	<b>Day 8:</b> Nakabubuo ng mungkahing upang malutas ang iba't-ibang suliranin sa paggawa.		
5-6	<b>Nasusuri ang dahilan at epekto ng migrasyon dulot ng globalisasyon.</b>		
	<b>Day 9:</b> Naipaliliwanag ang konsepto ng migrasyon.		
	<b>Day 10:</b> Nasusuri ang dahilan ng migrasyon dulot ng globalisasyon.		
	<b>Day 11:</b> Nasusuri ang mga epekto ng migrasyon dulot ng globalisasyon.		Maipakita sa pamamagitan ng poster ang epekto ng

			migrasyon dulot ng globalisasyon.
	<b>Day 12:</b> Nakabubuo ng angkop na hakbang sa pagtugon ng mga suliraning dulot ng migrasyon.		
<b>7-8</b>	<b>Naipahahayag ang saloobin tungkol sa epekto ng globalisasyon</b>		
	<b>Day 13:</b> Naipaliliwanag ang mabuting epekto ng globalisasyon sa aspektong pampulitika, pang-ekonomiya at panlipunan.		
	<b>Day 14:</b> Naipaliliwanag ang di-mabuting epekto ng globalisasyon sa aspektong pampulitika, pang-ekonomiya at panlipunan.		
	<b>Day 15:</b> Naipahahayag ang saloobin sa tungkol sa epekto ng globalisasyon.		
	<b>Day 16:</b> Nakagagawa ng infographic na nagpapakita ng mga epekto ng migrasyon sa aspektong panlipunan, pampolitika at pangkabuhayan.		
		<b>16 na araw</b>	

#### IKATLONG MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakagagawa ng mga malikhaing hakbang na nagsusulong ng pagtanggap at paggalang sa iba't ibang kasarian upang maitaguyod ang pagkakapantay-pantay ng tao bilang kasapi ng pamayanan.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nauunawaan ang epekto ng mga isyu at hamon na may kaugnayan sa kasarian at lipunan upang maging aktibong tagapagtaguyod ng pagkakapantay-pantay at paggalang sa kapwa bilang kasapi ng pamayanan.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
<b>1-2</b>	<b>Natatalakay ang mga uri ng kasarian (gender) at sex at gender roles sa iba't ibang bahagi ng daigdig.</b>		
	<b>Day 1:</b> Naipapaliwanag ang pagkakaiba ng gender at sex.	Note: Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since MELC 1 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days	
	<b>Day 2:</b> Nasusuri ang gender roles sa Pilipinas at sa iba't ibang bahagi ng daigdig.		*Nasusuri ang kalagayan at bahaging ginampanan ng kababaihan mula sa sinaunang kabihasanan at ikalabing-anim na siglo (G7, Q2/Week 6/7) -Magbiagy ng mga halimbawa ng gampanin ng mga kababaihan noong sinaunang panahon.
	<b>Day 3:</b> Napaghahambing ang gender roles sa Pilipinas at sa ibang bahagi ng daigdig.		Lumikha ng isang malayang sulatin, bukas na liham sa pagtanggap at paggalang



			sa iba't-ibang kasarian.
	<b>Day 4:</b> Napapahalagahan ang gampanin ng gender roles sa isang komunidad o lipunan.		Pagpapalaganap ng kaalaman sa iba't-ibang pananaw sa kasarian tungo sa malayang pag-unawa ng lipunan sa pamamagitan ng Social media campaign
<b>3-4</b>	<b>Nasusuri ang karahasan at diskriminasyon sa kababaihan, kalalakihan at LGBT. (Lesbian , Gay , Bi – sexual , Transgender)</b>		
	<b>Day 5:</b> Nailalahad ang iba't ibang uri ng diskriminasyon sa mga kababaihan at kalalakihan.	MELC 2 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days	* Nasusuri ang karanasan at bahaging ginampanan ng mga kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika (G7, Q4/Week5)  - Ilarawan/ilahad ang ilang halimbawa ng karanasan ng mga kababaihan bago ang pagkilala sa kanilang mga karapatan.
	<b>Day 6:</b> Natatalakay ang mga karahasang nararanasan ng mga kababaihan at kalalakihan.		
	<b>Day 7:</b> Nasusuri ang mga karahasan at diskriminasyon sa mga miyembro ng LGBTQ.		
	<b>Day 8:</b> Nakakapagmungkahi ng mga gawain na magbibigay - daan sa pagtataguyod ng ng pagkakapantay-pantay ng iba't ibang kasarian.		Mungkahing Gawain: Magsagawa ng isang online/offline advocacy campaign para sa pantay-pantay na pagtingin sa iba't- ibang kasarian.
<b>5-6</b>	<b>Napahalagahan ang tugon ng pamahalaan at mamamayan ng Pilipinas sa mga isyu ng karahasan at diskriminasyon</b>		
	<b>Day 9:</b> Naiipaliwanag ang prinsipyo ng Yogyakarta		
	<b>Day 10:</b> Nailalahad ang kahalagahan ng Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW) sa pagtugon sa usapin ng karahasan sa mga kababaihan.	Note: Araling Panlipunan is taught twice	Pakikibahagi/pagsasagawa sa mga programang naglalayong bigyan pansin

	<b>Day 11:</b> Nasusuri ang mga hakbangin ng pamahalaan sa isyu ng mga karahasan at diskriminasyon sa iba't ibang kasarian.	(2) a week in (JHS) in this case since MELC 3 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days	ang usapin ng karahasan at diskriminasyon Hal. Webinar, seminar, at iba pang katulad.
	<b>Day 12:</b> Napapahalagahan ang aktibong pakikibahagi ng mamamayan sa pagtugon ng pamahalaan sa mga isyu ng karahasan at diskriminasyon sa iba't ibang kasarian.		
<b>7-8</b>	<b><i>Nakagagawa ng hakbang na nagsusulong ng pagtanggap at paggalang sa kasarian na nagtataguyod ng pagkakapantay-pantay ng tao bilang kasapi ng pamayanan.</i></b>		
	<b>Day 13:</b> Nakakapaglahad ng mga samahang pangkabataan sa loob at labas ng bansa na nagtataguyod ng pagkakapantay-pantay ng iba't ibang kasarian.	Note: Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since MELC 4 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days	Magsaliksik ng mga samahang panlabas (Foreign organization) at panloob na samahang nagtataguyod sa pagkakapantay-pantay ng kasarian at ipakilala sa iyong komunidad sa pamamagitan ng social media.
	<b>Day 14:</b> Nakakapagmungkahi ng mga gawaing pangkabataan na magbibigay daan sa pagkilala at paggalang sa karapatan ng bawat isa.		
	<b>Day 15:</b> Napapahalagahan ang pagtutulungan at pagkakaisa ng iba't-ibang samahang nagsusulong ng pagtanggap at paggalang sa kasarian na nagtataguyod ng pagkakapantay pantay ng tao bilang kasapi ng pamayanan.		
	<b>Day 16:</b> Nailalapat ang konsepto ng pagkakapantay pantay ng iba't ibang kasarian sa pamamagitan ng paglalahad ng sariling adbokasiya o kampanya sa pamamagitan ng social media.		Malayang sulatin, bukas na liham, poster, malikhaing guhit, awit, at iba pang katulad.
		<b>16 days</b>	

## IKAAPAT NA MARKAHAN

<b>Content Standard:</b> Ang mag-aaral ay may pag-unawa sa kahalagahan ng pagkamamamayan at pakikilahok sa mg gawaing pansibiko tungo sa pagkakaroon ng pamayanan at bansang maunlad, mapayapa at may pagkakaisa.			
<b>Performance Standard:</b> Ang mag-aaral ay nakagagawa ng pananaliksik tungkol sa kalagayan ng pakikilahok sa mga gawaing pansibiko at politikal ng mga mamamayan sa kanilang pamayanan.			
#	Most Essential Learning Competencies (MELCs)	Number of days taught	Remarks
1-2	<b>Naipaliliwanag ang kahalagahan ng aktibong pagmamamayan.</b>		
	<b>Day 1:</b> Naipaliliwanag ang konsepto at katangian na nararapat taglayin ng isang aktibong mamamayan.	Note: Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since MELC 1 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days	Pagsasaliksik at pag-uulat sa mga Pilipinong nagpapakita ng katangian ng isang aktibong mamamayan na kinilala sa loob at labas ng ating bansa hal. Modern heroes, CNN Hero of the Year at iba pa)
	<b>Day 2:</b> Nailalahad ang pagbabago ng pagpapakahulugan sa pagkamamamayan.		
	<b>Day 3:</b> Napapahalgahan ang papel ng isang aktibong mamamayan tungo sa pag-unlad ng bayan.		
	<b>Day 4:</b> Nakagagawa ng hakbang na nagpapakita ng pagiging isang aktibong mamamayan.		
3-4	<b>Nasusuri ang kahalagahan ng pagsusulong at pangangalaga sa karapatang pantao sa pagtugon sa mga isyu at hamong panlipunan.</b>		
	<b>Day 5:</b> Naiuugnay ang kasaysayan ng pagkakabuo ng karapatang pantao batay sa Universal Declaration of Human Rights at ng Saligang Batas ng Pilipinas.	Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since MELC 2 is good for 2 week it means that this MELC	* Natataya ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran (G8, Q4/Week 5) - Talakayin ang Prinsipyo ng United Nations sa pandaigdigang kapayapaan.
	<b>Day 6:</b> Nasusuri ang iba't ibang organisasyon na nagtataguyod ng Karapatang Pantao.		

	<b>Day 7:</b> Napapahalagahan ang pagsulong at pangangalaga sa karapatang pantao sa pagtugon sa iba't ibang usapin at hamong panlipunan.	should be taught in 4 days	
	<b>Day 8:</b> Nasusuri ang mga usapin pangkarapatang pantao ng isang bansa na nakapaglalarawan ng pagsulong at pangagalaga sa kabila ng iba't ibang hamon dito. (Karapatang pantao)		Mungkahing Gawain: Case analysis/Research
<b>5-6</b>	<b>Natatalakay ang mga epekto ng aktibong pakikilahok ng mamamayan sa mga gawaing pansibiko sa kabuhayan, politika, at lipunan.</b>		
	<b>Day 9:</b> Natatalakay ang epekto ng aktibong pakikilahok ng mga mamamayan sa gawaing pampolitika sa pagbabago ng ating lipunan.	<p>Note: Arling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since</p> <p>MELC 3 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days</p>	*Bago ituro ang kasanayan ay maaring balikan ang mga "gampanin ng mamamayang Pilipino upang makatulong sa pambansang kaunlaran." (G9,Q4/ Week2) - Ilahad ang mga gampanin at tungkulin isang mamamayang Pilipino sa pagpapaunlad ng bansa.
	<b>Day 10:</b> Nasusuri ang epekto ng aktibong pakikilahok ng mga mamamayan sa gawaing pansibiko sa pagbabago ng ating lipunan.		Nakapagsasagawa ng sariling
	<b>Day 11:</b> Nakapagpapahayag ng kongklusyon tungkol sa kahalagahan ng mga katangian ng isang aktibong mamamayan sa pakikilahok sa mga usaping politika, kabuhayan at panlipunan.		pagpapakahulugan ng isang aktibong kabataan gamit ang iba't-ibang pag-aaral ukol sa pakikilahok ng mga kabataang Pilipino sa iba't-ibang usapin
	<b>Day 12:</b> Napahahalagahan ang pagtutulongan at pagkakaisa ng mga kasapi ng komunidad sa pagtugon sa mga usaping political, kabuhayan, at panlipunan.		Nakapagbibigay ng sariling
<b>7-8</b>	<b>Napahahalagahan ang papel ng mamamayan sa pagkakaroon ng isang mabuting pamahalaan.</b>		pagpapakahulugan ng isang aktibong kabataan sa kasalukuyang panahon.

	<b>Day 13:</b> Naipapaliwanag ang konseptong nakapaloob sa Democracy Index at Corruption Index patungkol sa bansang Pilipinas.		
	<b>Day 14:</b> Natatalakay ang pagsasagawa ng participatory governance bilang halimbawa ng pakikilahok ng mamamayan sa pamamahala ng isang komunidad.		Case study: Magsagawa ng pananaliksik sa mga programa ng inyong lungsod/barangay na kakikitaan ng aktibong pakikilahok ng mga mamamayan nito.
	<b>Day 15:</b> Naipaliliwanag ang mga elemento ng isang mabuting pamamahala.		
	<b>Day 16:</b> Napapahalagahan ang epekto ng participatory governance sa Pilipinas.	<p>Note: Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since MELC 4 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days</p> <p><b>16 days</b></p>	

**Note/s:** Araling Panlipunan is taught twice (2) a week in (JHS) in this case since MELC 4 is good for 2 week it means that this MELC should be taught in 4 days