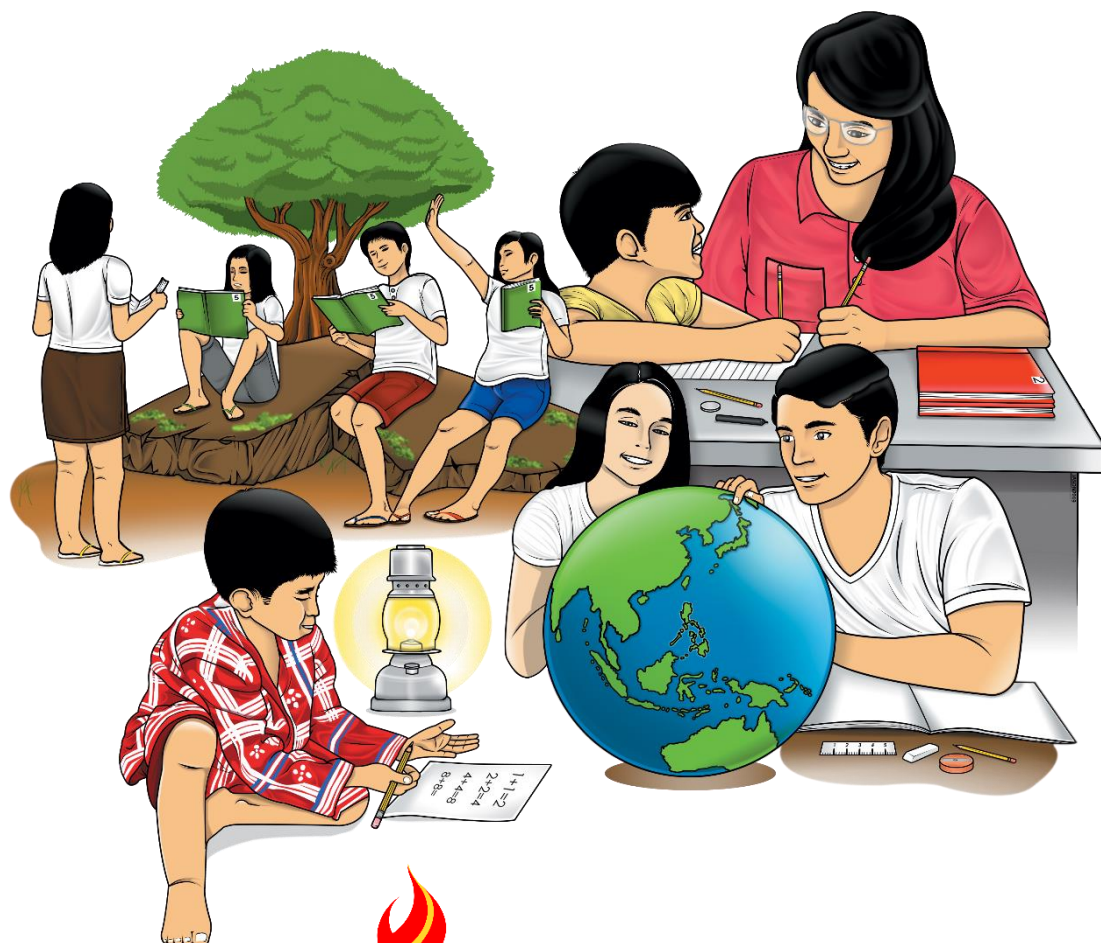


2

# Mathematics

## Ikalawang Markahan – Modyul 3: Subtracting Mentally 3-Digit Numbers by Tens and by Hundreds



**Mathematics– Ikalawang Baitang**

**Alternative Delivery Mode**

**Ikalawang Markahan – Modyul 3: Subtracting Mentally 3-Digit Numbers by Tens and by Hundreds**

**Unang Edisyon, 2020**

Isinasaad sa **Batas Republika 8293, Seksiyon 176** na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayonpaman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasabing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang anomang gamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

Pangalawang Kalihim: Diosdado M. San Antonio

**Bumuo sa Pagsusulat ng Modyul**

<b>Manunulat:</b>	Dorothy G. Manabat
<b>Patnugot:</b>	Emmanuel Victor F. Celis, Ferdinand B. dela Rosa, Helen G. Laus
<b>Tagasuri:</b>	Lily Beth B. Mallari, Nestor P. Nuesca
<b>Tagaguhit:</b>	Mark Jasper L. De Chavez
<b>Tagalapat:</b>	Rachel S. Dela Cruz, Joan T. Briz
<b>Tagapamahala:</b>	Nicolas T. Capulong, Librada M. Rubio, Ma. Editha R. Caparas, Nestor P. Nuesca, Robert E. Osongco, Lily Beth B. Mallari, Rebecca K. Sotto

**Inilimbag sa Pilipinas ng \_\_\_\_\_**

**Kagawaran ng Edukasyon – Rehiyon III**

Office Address: Matalino St., Government Center, Maimpis, City of San Fernando

Telefax: (045) 598-8580 to 89

E-mail Address: region3@deped.gov.ph

# Mathematics

Ikalawang Markahan – Modyul 3:  
Subtracting Mentally 3-Digit  
Numbers by Tens and by Hundreds

## Paunang Salita

Ang Self-Learning Module o SLM na ito ay maingat na inihanda para sa ating mag-aaral sa kanilang pag-aaral sa tahanan. Binubuo ito ng iba't ibang bahagi na gagabay sa kanila upang maunawaan ang bawat aralin at malinang ang mga kasanayang itinakda ng kurikulum.

Ang modyul na ito ay may inilaang Gabay sa Guro/Tagapagdaloy na naglalaman ng mga paalala, pantulong o estratehiyang magagamit ng mga magulang o kung sinumang gagabay at tutulong sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa kani-kanilang tahanan.

Ito ay may kalakip na paunang pagsusulit upang masukat ang nalalaman ng mag-aaral na may kinalaman sa inihandang aralin. Ito ang magsasabi kung kailangan niya ng ibayong tulong mula sa tagapagdaloy o sa guro. Mayroon ding pagsusulit sa bawat pagtatapos ng aralin upang masukat naman ang natutuhan. May susi ng pagwawasto upang makita kung tama o mali ang mga sagot sa bawat gawain at pagsusulit. Inaasahan namin na magiging matapat ang bawat isa sa paggamit nito.

Pinapaalalahanan din ang mga mag-aaral na ingatan ang SLM na ito upang magamit pa ng ibang mangangailangan. Huwag susulatan o mamarkahan ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit lamang ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.

Hinihikayat ang mga mag-aaral na makipag-ugnayan agad sa kanilang guro kung sila ay makararanas ng suliranin sa pag-unawa sa mga aralin at paggamit ng SLM na ito.

Sa pamamagitan ng modyul na ito at sa tulong ng ating mga tagapagdaloy, umaasa kami na matututo ang ating mag-aaral kahit wala sila sa paaralan.



## *Alamin*

Ang aralin na ito ay naghanda ng mga gawain na makatutulong sa iyo upang matutunan ang paraan ng pagbabawas na kung saan isip lamang o *mental subtraction* ang pinagagana ng hindi gumagamit ng lapis at papel.

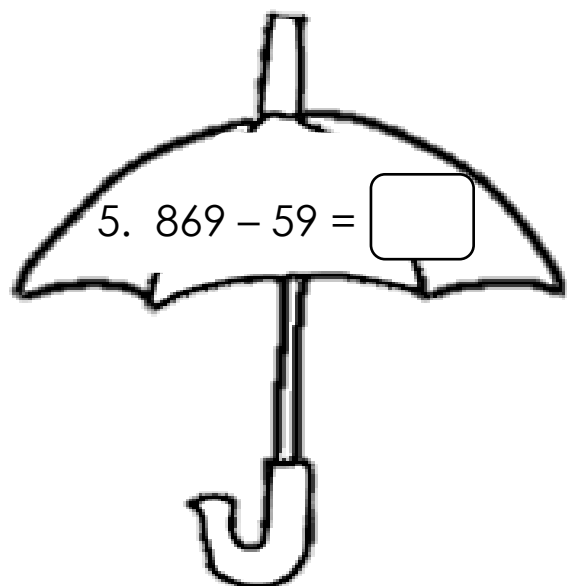
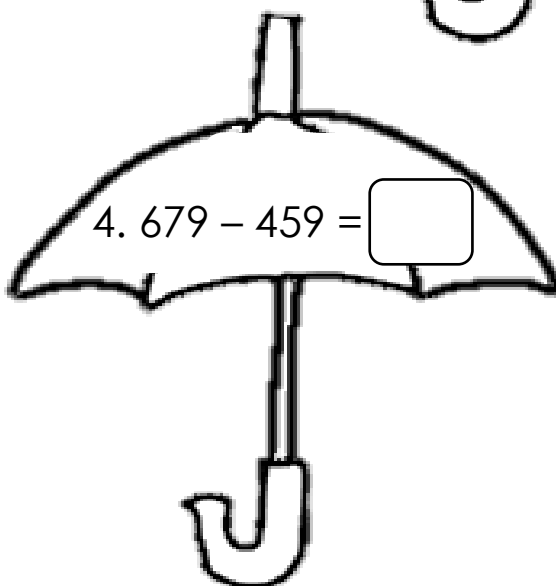
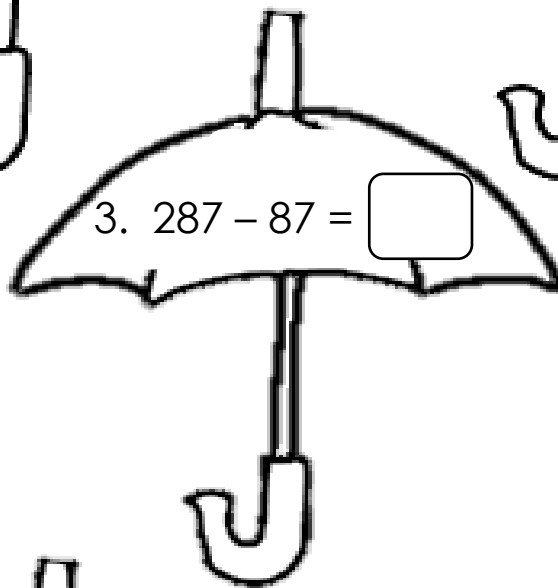
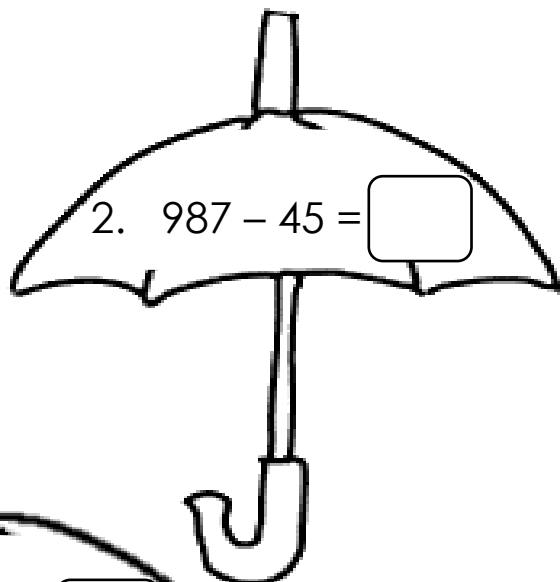
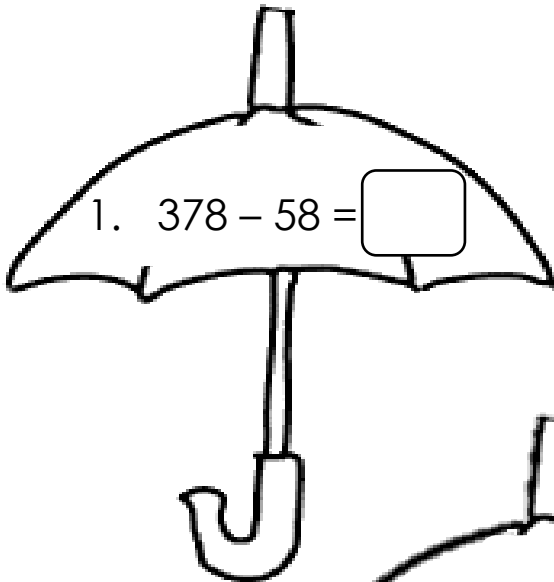
Sa katapusan ng aralin na ito, ikaw ay inaasahan na:

1. subtracts mentally 3-digit numbers by tens and by hundreds without regrouping using appropriate strategies. (M2NS-IIb33.3)



## Subukin

**Panuto:** Sagutin gamit ang mental subtraction. Isulat ang sagot sa sagutang papel.



**Lesson****1****Subtracting Mentally 3-Digit Numbers by Tens and by Hundreds*****Balikan***

**Panuto:** Sagutin gamit ang mental subtraction. Isulat ang letra ng wastong sagot sa sagutang papel.

1.  $645 - 45 = N$   
A. 600                      C. 610  
B. 605                      D. 615
  
2.  $432 - 232 = N$   
A. 200                      C. 210  
B. 205                      D. 215
  
3.  $587 - 57 = N$   
A. 510                      C. 530  
B. 520                      D. 535
  
4.  $895 - 55 = N$   
A. 830                      C. 840  
B. 835                      D. 845
  
5.  $440 - 30 = N$   
A. 400                      C. 410  
B. 405                      D. 415



## Tuklasin

Sa pang araw-araw na pamumuhay ang **mathematical operation** tulad ng **mental math subtraction** ay mahalagang paraan, na kung saan isip lamang ang pinagagana ng hindi gumagamit ng lapis at papel.

Ang **expanded form** ay maaring gamitin sa pagbabawas ng **3-digit** gamit ang isip. Ito ay nagsisimula sa pagbabawas ng **ones**, kasunod ang **tens**, at panghuli ang **hundreds**.

Halimbawa:

$$\begin{array}{r}
 678 = (600 + 70 + 8) \\
 - 345 = (300 + 40 + 5) \\
 \hline
 300 + 30 + 3 \\
 333
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \Rightarrow \text{expanded form} \\
 \Rightarrow \text{difference ng expanded form} \\
 \Rightarrow \text{difference}
 \end{array}$$

## Basic Subtraction Facts

Halimbawa:

$55 - 35 = 20$	20	$60 - 40 = 20$
$65 - 45 = 20$		$70 - 50 = 20$
$75 - 55 = 20$		$80 - 60 = 20$
$85 - 65 = 20$		$90 - 70 = 20$





## *Suriin*

**Panuto:** Pagtambalin ang pamilang na pangungusap sa Hanay A at ang sagot sa Hanay B. Isulat ang letra ng tamang sagot sa sagutang papel.

Hanay A

Hanay B

1.  $162 - 40 = N$

A. 100

2.  $173 - 43 = N$

B. 250

3.  $290 - 100 = N$

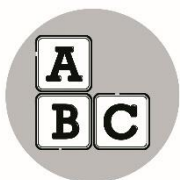
C. 190

4.  $590 - 340 = N$

D. 130

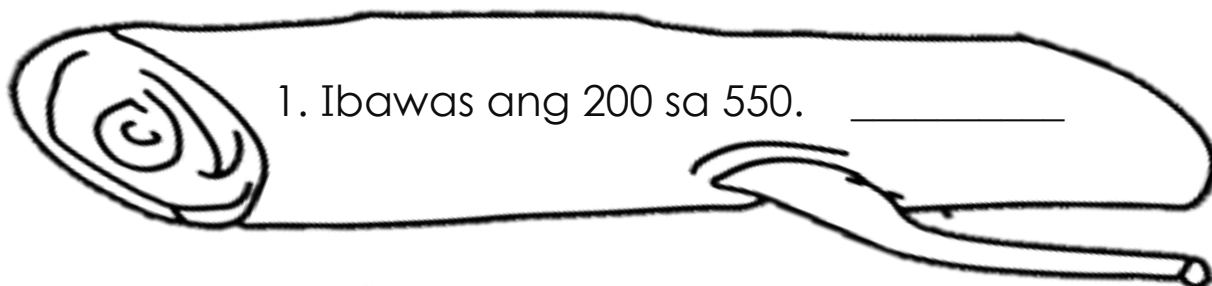
5.  $952 - 852 = N$

E. 122

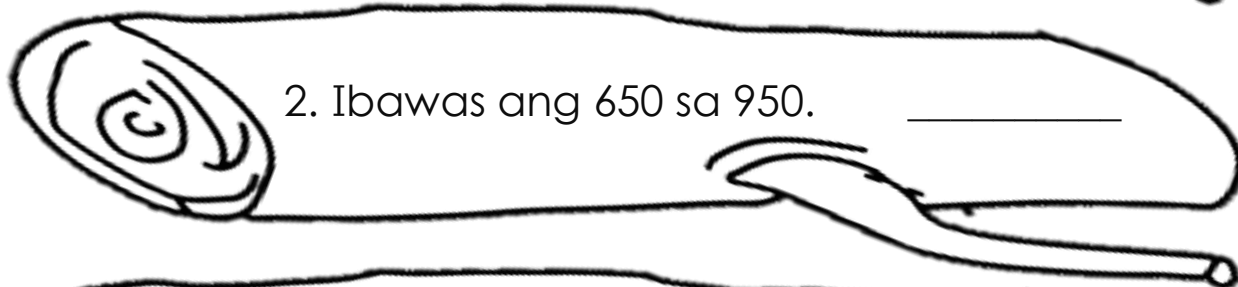


## Pagyamanin

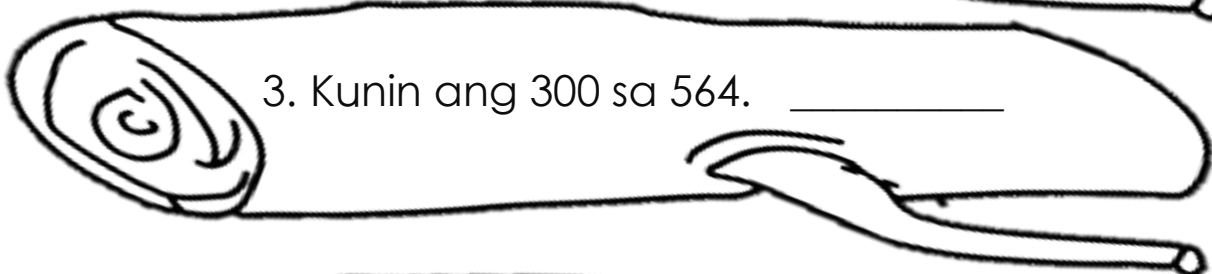
A. Panuto: Ibigay ang sagot gamit ang mental subtraction. Isulat ang sagot sa sagutang papel.



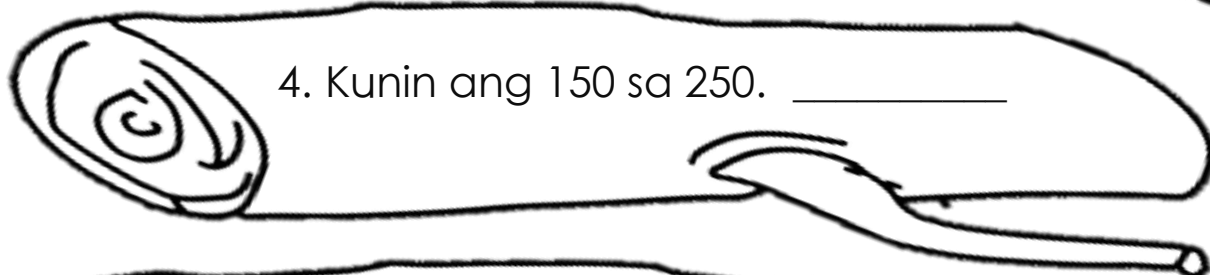
1. Ibawas ang 200 sa 550. \_\_\_\_\_



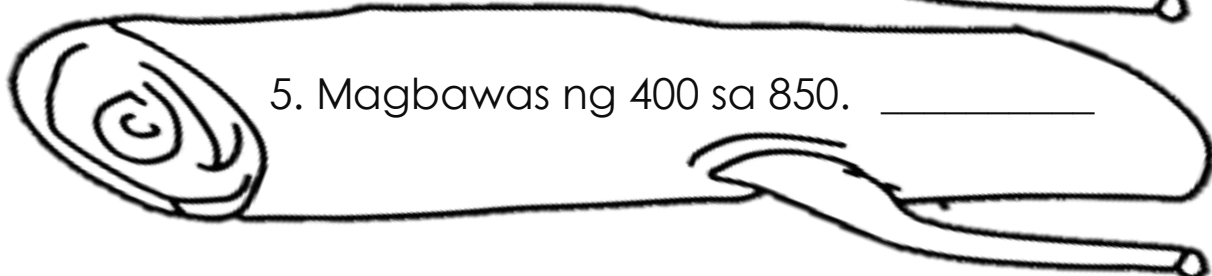
2. Ibawas ang 650 sa 950. \_\_\_\_\_



3. Kunin ang 300 sa 564. \_\_\_\_\_



4. Kunin ang 150 sa 250. \_\_\_\_\_



5. Magbawas ng 400 sa 850. \_\_\_\_\_

**B. Panuto:** Ibigay ang sagot gamit ang mental subtraction. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

1. Magbawas ng 350 sa 750. \_\_\_\_\_

2. Ang 599 ay bawasan ng 199. \_\_\_\_\_

3. Ang 358 ay bawasan ng 258. \_\_\_\_\_

4. Magbawas ng 345 sa 455. \_\_\_\_\_

5. Magbawas ng 380 sa 580. \_\_\_\_\_

**C. Panuto:** Ibigay ang sagot gamit ang mental subtraction. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

1.  $187 - 180 =$  \_\_\_\_\_

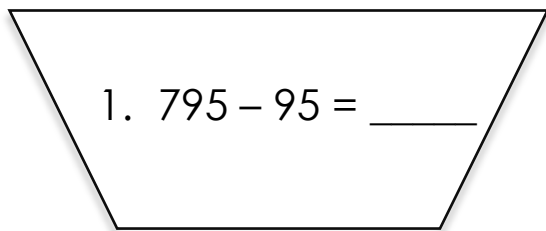
2.  $745 - 345 =$  \_\_\_\_\_

3.  $175 - 170 =$  \_\_\_\_\_

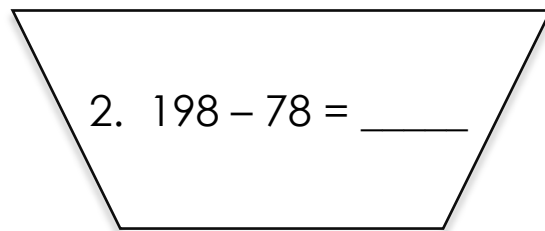
4.  $660 - 160 =$  \_\_\_\_\_

1.  $105 - 100 =$  \_\_\_\_\_

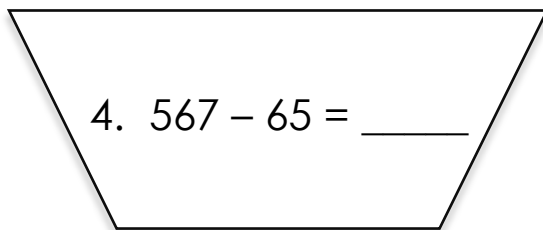
**D. Panuto:** Ibigay ang sagot gamit ang mental subtraction. Isulat ang sagot sa sagutang papel.



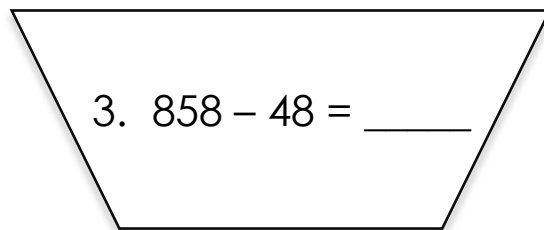
1.  $795 - 95 = \underline{\hspace{2cm}}$



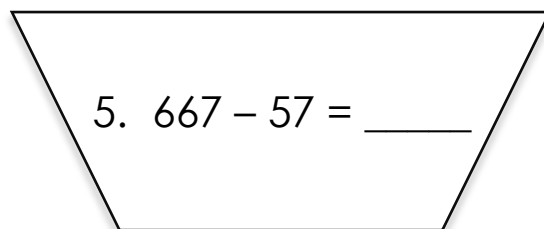
2.  $198 - 78 = \underline{\hspace{2cm}}$



4.  $567 - 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

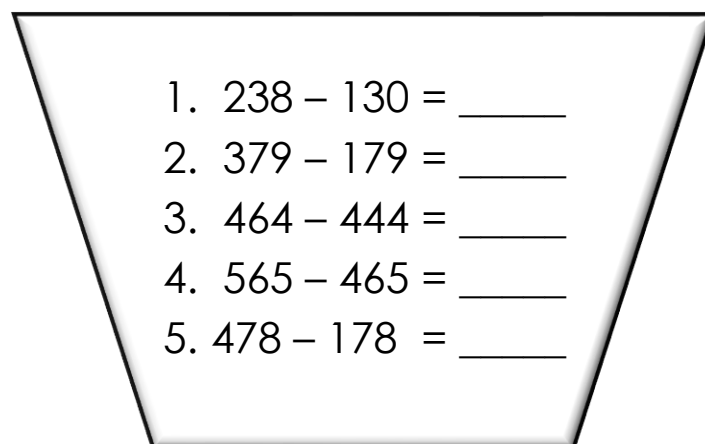


3.  $858 - 48 = \underline{\hspace{2cm}}$



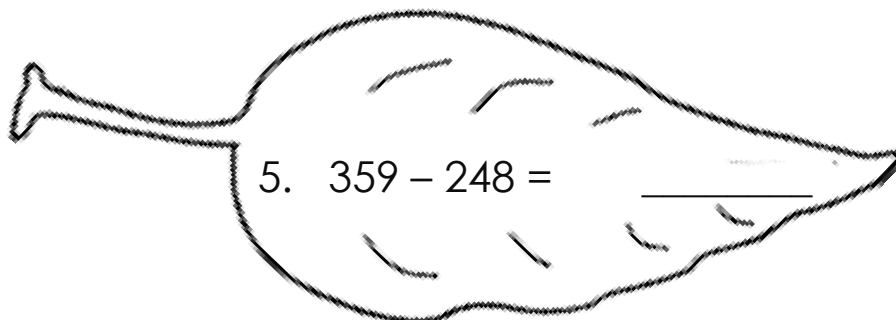
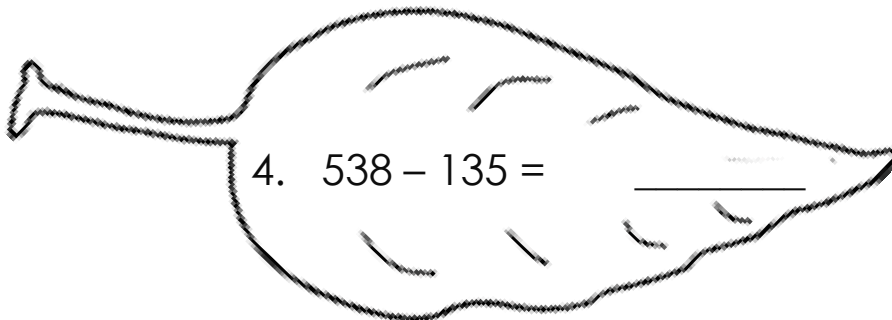
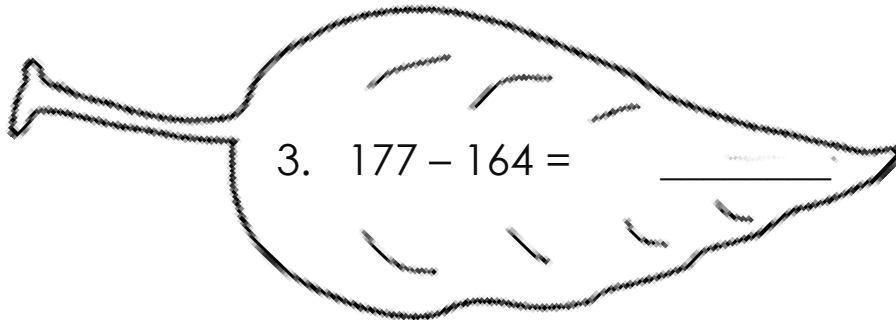
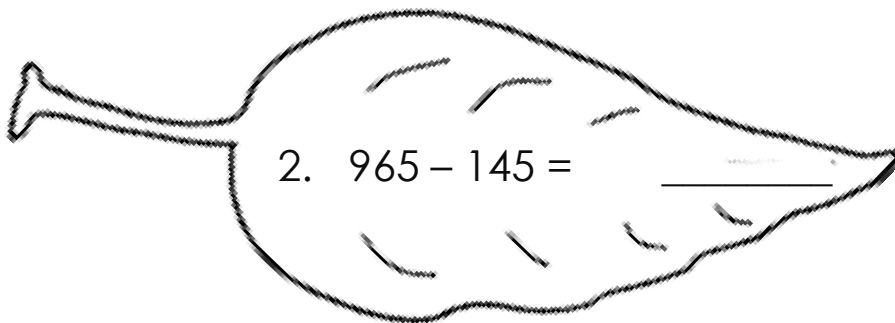
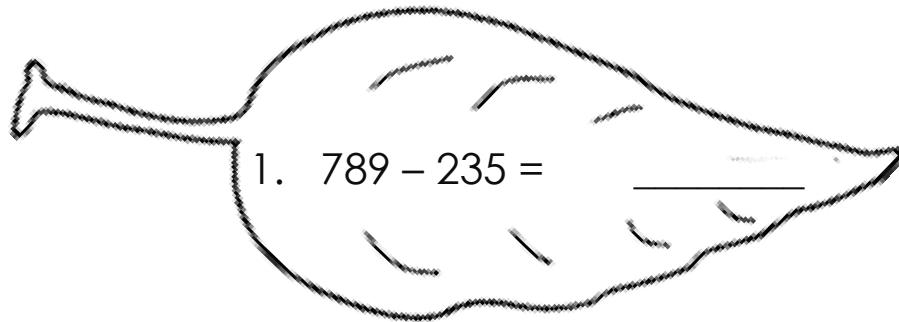
5.  $667 - 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

**E. Panuto:** Subtract mentally. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

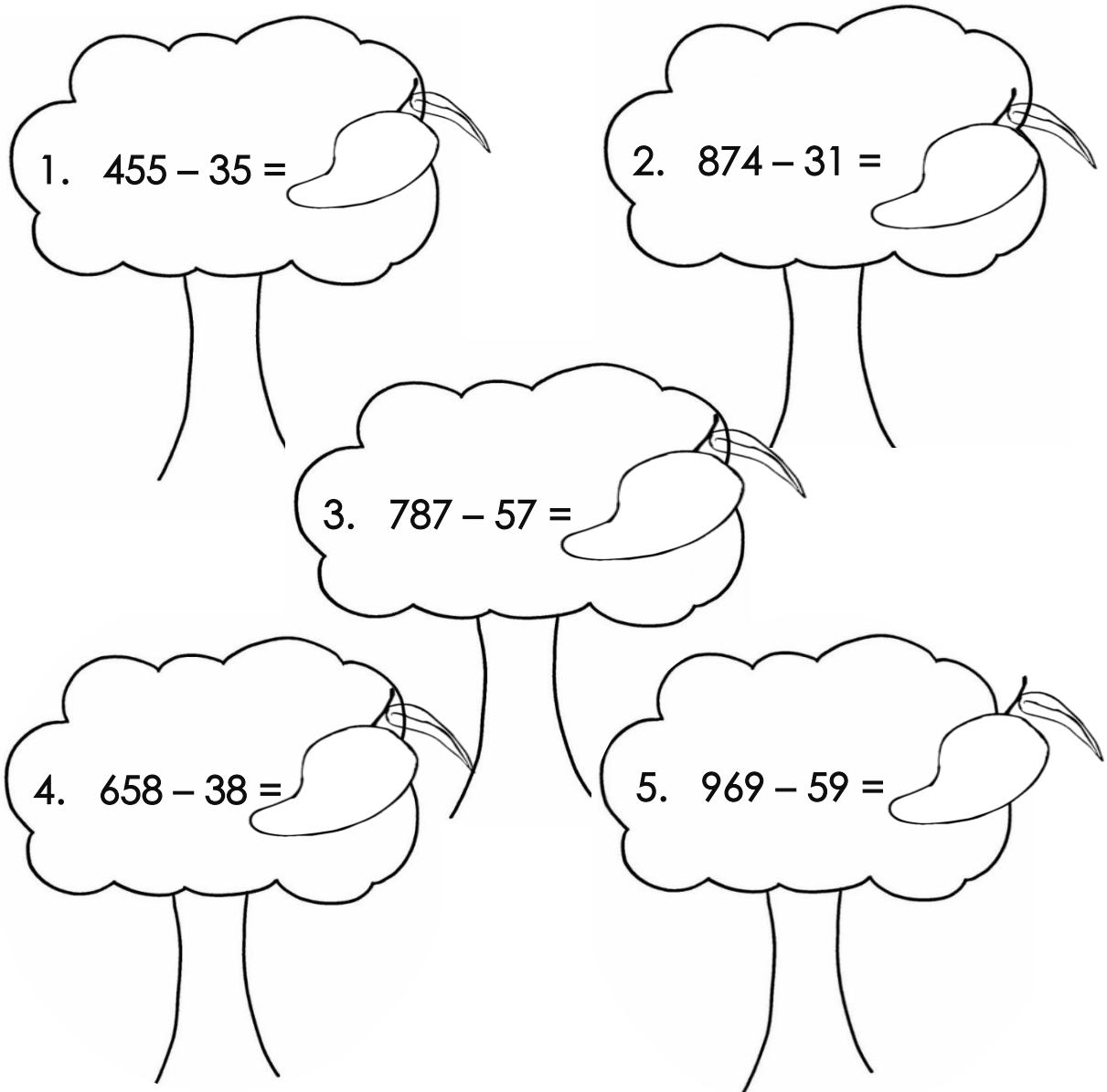


1.  $238 - 130 = \underline{\hspace{2cm}}$   
2.  $379 - 179 = \underline{\hspace{2cm}}$   
3.  $464 - 444 = \underline{\hspace{2cm}}$   
4.  $565 - 465 = \underline{\hspace{2cm}}$   
5.  $478 - 178 = \underline{\hspace{2cm}}$

F. Panuto: Subtract mentally. Isulat ang sagot sa sagutang papel.



**G. Panuto:** Subtract mentally. Isulat ang sagot sa sagutang papel.



**H. Panuto:** Subtract mentally. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

1.  $159 - 59 =$
2.  $350 - 150 =$
3.  $493 - 463 =$
4.  $566 - 66 =$
5.  $378 - 278 =$



## Isaisip

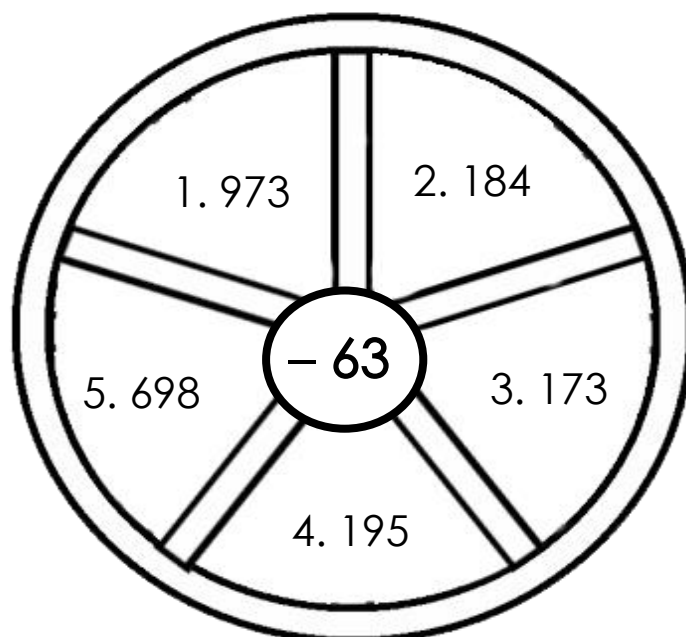
**Panuto:** Punan ang patlang base sa iyong napag-aralan. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

- ❖ Sa pang araw-araw na pamumuhay ang  
1) Ang \_\_\_\_\_ *math subtraction* ay mahalagang paraan, na kung saan isip lamang ang pinagagana ng hindi gumagamit ng lapis at papel.
- ❖ Ang 2) \_\_\_\_\_ *form* ay maaring gamitin sa pagbabawas ng *3-digit* gamit ang isip lamang.
- ❖ Ito ay nagsisimula sa pagbabawas ng 3) \_\_\_\_\_;
- ❖ kasunod ang 4) \_\_\_\_\_;
- ❖ at panghuli ang 5) \_\_\_\_\_.



## Isagawa

**Panuto:** Sagutin gamit ang mental subtraction. Isulat ang sagot sa sagutang papel.





## Tayahin

**Panuto:** Basahin ang suliranin o *word problem* at sagutin ang mga tanong. Isulat sa sagutang papel ang tamang sagot.

Dahil sa lumalaking bilang ng nagpopositibo sa sakit na **Covid-19**, hinikayat ang mga tao sa Lungsod ng Tarlac na magpa **rapid test**. 150 ang tumugon sa rapid test. Kung ang 30 katao ay nagpositibo. Ilang tao naman ang nagnegatibo sa rapid test?

Tanong:

1. Ano ang itinatanong sa word problem?

2. Ano-ano ang mga datos o numero sa word problem?

3. Anong operation ang dapat gamitin?

4. Ano ang number sentence?

5. Ano ang tamang sagot?





## *Karagdagang Gawain*

Basahin at suriin ang sumusunod na suliranin o word problem. Pag-aralan ang survey ng Ika-2 baitang na mag-aaral tungkol sa paborito nilang alagang hayop.

Alagang Hayop	Bilang
Aso	68
Pusa	21
Kuneho	52
Manok	38

Sagutin gamit ang mental subtraction. Isulat ang sagot sa sagutang papel.

1. Ilang mag-aaral ang may nais na may alagang aso kumpara sa may alagang manok? \_\_\_\_\_
2. Ilang mag-aaral ang mas nais mag-alaga ng kuneho kaysa sa pusa? \_\_\_\_\_
3. Gaano karami ang lamang ng mga mag-aaral na gusto ang manok kaysa sa pusa? \_\_\_\_\_
4. Gaano karami ang lamang ng mga mag-aaral na nais ang aso kaysa sa pusa? \_\_\_\_\_
5. Gaano karami ang bilang ng kuneho kumpara sa pusa? \_\_\_\_\_



## Susi sa Pagwawasto

<p>Subukin</p> <p>1. 320 2. 942 3. 200 4. 220 5. 810</p>	<p>Balikkan</p> <p>1. A 2. A 3. C 4. C 5. C</p>	<p>Surin</p> <p>1. E 2. D 3. C 4. B 5. A</p>	<p>Pagymarin</p> <p>A</p> <p>1. 350 2. 300 3. 264 4. 100 5. 450</p>
<p>B</p> <p>1. 400 2. 400 3. 100 4. 110 5. 200</p>	<p>C</p> <p>1. 7 2. 400 3. 5 4. 500 5. 5</p>	<p>D</p> <p>1. 700 2. 120 3. 502 4. 810 5. 610</p>	<p>E</p> <p>1. 108 2. 200 3. 20 4. 100 5. 300</p>
<p>F</p> <p>1. 554 2. 820 3. 13 4. 403 5. 111</p>	<p>G</p> <p>1. 420 2. 843 3. 730 4. 620 5. 910</p>	<p>H</p> <p>1. 100 2. 200 3. 30 4. 500 5. 100</p>	<p>Isaisip</p> <p>1. mental 2. expanded 3. ones 4. tens 5. hundreds</p>
<p>Isagawa</p> <p>1. 910 2. 121 3. 110 4. 132 5. 635</p>	<p>Tayahin</p> <p>1. Bilang ng taong nagnegatibo sa rapid test. 2. 150, 30 3. Subtraction 4. <math>150 - 30 = N</math> 5. 120 tao</p>	<p>Karagandang Gawain</p> <p>1. 30 2. 31 3. 17 4. 47 5. 31</p>	

## *Sanggunian*

Abanto, Amelita. 2001. *Enjoying Mathematics 2*. Mandaluyong City: Merryland Publishing Corporation. p. 70.

Candido, Rogelio. 2013. *Mathematics Kagamitan ng Mag-aaral Tagalog Grade 2*. Pasig City: Vival Publishing House, Inc. Unang Edisyon. pp. 75-77.

**Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:**

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex  
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: [blr.lrqad@deped.gov.ph](mailto:blr.lrqad@deped.gov.ph) \* [blr.lrpd@deped.gov.ph](mailto:blr.lrpd@deped.gov.ph)