1

DepED
DEPARTMENT OF EDUCATION

Lingguhang Aralin sa Filipino-(Wika)

Kuwarter 1

Linggo 4

DepED MATATAG

BAGONG PILIPINAS

ONE NCR STRONGER TOGETHER

PAG-AARI NG PAMAHALAAN
HINDI IPINAGBIBILI

Gawaing Pampagkatuto sa Filipino 1
Kuwarter 1: Linggo 4

Ang materyal na ito ay gagamitin lamang para sa pagtuturo ng mga guro at pagkatuto ng mga mag-aaral sa MATATAG K to 10 Kurikulum. Layunin nitong maging batayan sa paghahatid ng mga nilalaman, pamantayan, at kasanayang pampagkatuto ng kurikulum. Ipinagbabawal ang anumang hindi awtorisadong pagkopya, pagrebisa, paggamit o pagbahagi ng materyal na ito. Anumang paglabag o hindi pagsunod sa itinakdang saklaw ay maaaring magresulta sa kaparusahan alinsunod sa legal na hakbang.

Ang ilan sa mga akdang ginamit sa materyal na ito ay orihinal. Pinagsumikapan ng mga bumuo ng materyal na makuha ang pahintulot ng mga manunulat sa paggamit ng iba pang akda at hindi inaangkin ang karapatang-ari ng mga ito.

Tiniyak din ang kawastuhan ng mga impormasyong nasa materyal na ito. Para sa mga katanungan o puna, maaaring sumangguni sa Tanggapan ng Direktor ng Kagawaran ng Eduaksyon – NCR sa pamamagitan ng pagtawag sa mga numerong (02) 85229412 o pagpapadala ng email sa ncr@deped.gov.ph.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon
Patnugot: Sara Z. Duterte
Ikalawang Patnugot: Gina O. Gonong

Development Team

Writer:	Macario D. Pelecia Jr.
Sumuri at Nagpayaman:	Macario d. Pelecia Jr.
Illustrator:	Juan Dela Cruz
Layout Artist:	Danilo Jr. V. Hernandez

Management Team

JOYCE DR ANDAYA *CESO III*, Regional Director
CRISTITO A. ECO *CESO III*, Assistant Regional Director
MICAH G. PACHECO, Chief Education Program Supervisor
DENNIS M. MENDOZA, Regional LR Education Program Supervisor

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

MATATAG Kto10 Kurikulum Lingguhang Aralin	Paaralan:		Baitang:	I
	Pangalan ng Guro:		Asignatura:	Filipino
	Petsa at Oras ng Pagtuturo:		Kuwarter:	1-Ikaapat na Linggo

	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW	IKAAPAT NA ARAW
I. NILALAMAN, MGA PAMANTAYAN, AT MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO NG KURIKULUM				
A. Pamantayang Pangnilalaman	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng naaangkop na pag-unlad sa wika para makipag-ugnayan sa iba sa silid-aralan, at upang maipahayag ang mga kahulugan tungkol sa pamilyar na mga paksa; sila ay nakikilahok at nasasaya sa pakikinig ng iba't ibang teksto; at nakikilala nila ang pamilyar na mga larawan, icon, at simbolo sa kanilang kapaligiran.			
B. Pamantayan sa Pagganap	Ang mga mag-aaral ay gumagamit ng kanilang pinauunlad na bokabularyo upang makapag-usap tungkol sa kanilang sarili, kanilang pamilya, at iba pang pang-araw-araw na paksa; sumusunod sila sa mga tagubilin ng guro at sumasagot sa mga tanong. Nakikinig sila at nagbibigay ng tugon sa mga kuwento; at nakikilala ang mga larawan, icon, at simbolo mula sa kanilang kapaligiran at mga pamilyar na teksto.			
C. Mga Kasanayang Pampagkatuto	Makikilahok sa mga interaksyon sa silid-aralan gamit ang verbal at non-verbal na mga tugon. a. Sumunod sa simpleng mga tagubiling ibinigay ng guro. b. Magtanong. Gamitin ang mga salita upang katawanin ang mga ideya at pangyayari na may kinalaman sa kapaligiran. • mga salitang kumakatawan sa mga tao, hayop, bagay, at lugar (mga pangalang salita)	Gamitin ang wika upang ipahayag ang mga koneksyon sa pagitan ng mga ideya. • Ipahayag ang sanhi at epekto Gumuhit at talakayin ang impormasyon o mga ideya mula sa iba't ibang uri ng teksto (halimbawa, mga kuwento, larawan, digital na teksto).	Makipag-ugnayan nang may layunin at makilahok sa mga usapan at diskusyon, sa mga magka-duo, sa mga grupo, o sa buong klase. • Maghiling ng mga request Nakikilala kung paano nagsasalamin ang wika ng mga kultura, mga gawi, at mga pamantayan. a. Ibahagi kung anong wika ang ginagamit sa tahanan b. Ibahagi ang mga salita at parirala na kanilang alam sa kanilang wika	Sure, here's how you can express those ideas in Tagalog: a. kapaligiran b. mga paksa na may kinalaman sa nilalaman Nakikilala ang mga katangian (halimbawa, tunog, intonasyon, mga senyas) ng kanilang unang wika at iba pang mga wika sa kanilang konteksto. Makipag-ugnayan nang may layunin at makilahok sa mga usapan at diskusyon, sa magka-duo, sa mga grupo, o sa buong klase.

DepED MATATAG · BAGONG PILIPINAS · Department of Education NCR
Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

			Maunawaan kung paano ang pagbabago ng intonasyon (tunog, tono, atbp.) at body language ay maaaring magbago ng kahulugan ng mga pahayag o ekspresyon.	
D. Mga Layunin	Distinguish between naming words (nouns) and other types of words (e.g., verbs, adjectives). Expand naming words to include proper nouns Give examples of proper nouns	Understand simple cause-and-effect relationships in stories. Identify texts, symbols and sounds in the environment that warn people from danger Create statements about cause and effects	Use common and appropriate language to express request or ask for favor Identify words or expressions to signify respectful expressions of requests to peers and adults in various languages Create text to signify a prayer request	Use math content words (number sense) in a story or classroom discussion Participate in a small group task to discuss ways of giving and responding to requests Present group ideas through a text
II. NILALAMAN/PAKSA				
A. Mga Sanggunian	**Anchor for the week:** Self-Confidence, Respect, Gratitude, Prayerfulness			
B. Iba pang Kagamitan	Unless indicated otherwise, all images are from: https://www.freepik.com/	Ako ay May Lobohttps://www.youtube.com/watch?v=C_FcqTlvD6c&t=3s	The Bee and the Elephant https://www.letsreadasia.org/	Sampung Mga Daliri Song https://www.youtube.com/watch?v=hyWhCaeabsg
IV. MGA PAMARAANG PANTURO AT PAMPAGKATUTO				
Bago Ituro ang Aralin				

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

Panimulang Gawain	Note: Deliver all the lessons in the language that the learners understand most. Make sure to provide language support to learners who do not understand the majority language. Ano ang salita na tumutulong sa atin para tawagin ang tao, lugar, hayop at bagay? Magbigay ng halimbawa?	Sing the song: **Ako ay May Lobo** The teacher will ask questions about the song. SAY: Anong nangyari sa lobo nang lumipad sa langit? Ano ang sinasabi sa kanta na kung ibinili niya ng pagkain ang pera niya? Answer: The children will answer their teacher according to what happens in the song. Through the help of picture clues, the students can create statements and answer the questions correctly.	*Magandang buhay mga bata. Naranasan n'yo na bang humingi ng isang bagay sa magalang na pamamaraan? Sa tuwing kami ay nasa hapag-kainan, palagi akong nagsasabi sa kapamilya ko, "Pwede po paabot ng kanin?" O kaya'y "Pahingi po ng tubig."* *May karanasan din ba kayong ganito?* *May karanasan din ba kayo sa paghingi ng bagay sa magalang na pamamaraan sa ibang sitwasyon?* Call for 2-3 learners to share their experiences. *Ngayon kumuha kayo ng kapareha. Ibahagi ninyo sa inyong kapareha ang inyong karanasan. Paano mo ba hiningi ang isang bagay sa kapamilya mo o kahit na sa mga kaibigan mo.* Note: This activity shall be done in 5 minutes.	The teacher invites the class to sing the action song "Sampung Mga Daliri." Play the video until **0.50 seconds** ONLY Teacher roams around to ensure that all sing and do the action. After singing, say: 1. Magaling! Bilangin nga natin ang ating mga daliri nang sabay-sabay. Isa, dalawa, tatlo… 2. Mga bata, ilang daliri mayroon tayo sa ating kanang kamay? sa kaliwa? 3. Ilang daliri lahat mayroon tayo? 4. Ilang mata, ilong atbp…

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

Gawaing Paglalahad ng Layunin *ng Aralin*	**SABIHIN:** Ngayong araw ay papag-aralan pa natin kung ano pangngalan na pangkaraniwan at ano naman ang pangngalan na may eksaktong pangalan.	**SABIHIN:** Mga bata, ngayon ay pag-aaralan natin ang pagtukoy sa sanhi at bunga ng iba't ibang sitawsyon. Handa na ba kayong makinig? Simulan na natin!	**SABIHIN:** Ngayong araw mga bata ay pag-uusapan naman natin kung paano gumamit ng mga salita sa paghingi ng isang bagay o paghingi ng pabor sa kapamilya, kaibigan, kaklase, o sa mga nakatatanda sa atin. Ano ang klase ng boses na gagamitin natin dito.	**SABIHIN:** Mga bata, pagkatapos ng aralin na ito, inaasahan na kayo ay makagagamit ng mga salita tungkol sa bilang (number sense) sa inyong mga usapan. Sabihin nyo nga ito: Makakagamit ako ng mga salita tungkol sa numero or bilang.
Gawaing Pag-unawa sa mga Susing-Salita/Parirala o Mahahalagang Konsepto *sa Aralin*	Find ways to explain in the learners' L1 the concept of common or general nouns and proper or specific nouns. Ang pangkaraniwang pangngalan ay mga salitang ginagamit para tukuyin ang mga karaniwang bagay, hayop, lugar, pangyayari, o ideya. Ito ay mga salitang maaaring magamit para sa anumang bagay o tao na may katulad na uri	Discuss and unlock the given words using the learners' L1: **Sanhi** = pinagmulan o dahilan ng pangyayari. **Bunga** = ito ay resulta o kinalabasan ng pangyayari.	Introduce the following phrase using visuals and the learners' L1: *"Pwede pong pahingi (pahiram/pakiabot)…'* *"Maari po bang makahingi (makahiram/makiabot)…"* *"Pakiabot nga po…"* *"Please…"* Repeat each phrase and encourage the learners to repeat after you.	Find ways to explain in the learners' L1 the concept of common or general nouns and proper or specific nouns.

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	Halimbawa: • Puno" para sa anumang uri ng puno (halimbawa, puno ng mangga, puno ng niyog) • "Bahay" para sa anumang tahanan • "Kotse" para sa anumang sasakyan		Use simple, relatable examples like asking for a toy or a snack. Ensure you find equivalent terms ("paki") in the learners' L1 (and other local languages). For example, some Bikol languages use "tabi" and Bisaya uses "palihug"	
Pagbasa sa Mahahalagang Pag-unawa/ Susing Ideya	**Review naming words** Napag-aralan natin ang pangngalan o naming words sa English ay mga salita na tumutulong sa atin upang tukuyin ang tao, lugar, hayop o bagay. (Review examples given earlier) May sasabihin akong mga salita at sabihin nyo kung ito ay pangngalan o hindi. Halimbawa kapag sinabi kong bata, ang tugon nyo	Reviewing a story: You can revisit the story read in past lessons "Minamahal Kong mga Kabundukan at Karagatan" https://bloomlibrary.org/player/wp3FSz8Etu?lang=fil Highlight the cause-and-effect ideas in the story (the positive effects of caring for the environment and the possible destructions that can happen if we do not care for the environment)	In this part the teacher shares a story. But before he/she shares it, he/she has to give motivation and the motive question (see to it that the motivation-motive questions are parallel). Note: Practice reading the story so that you will be able to model fluency and how polite words are to be said. Share a story that features characters using polite language to make requests or ask for favors. The story should also include a scenario where a character is refusing a request. It shows	**SAY:** **Motivation Question:** Ano ang paborito mong prutas? Let the learners talk and share. **Motive Question:** Ano ang paboritong prutas ni Sol sa kuwento? Ito ang sasagutin ninyo habang nakikinig kayo sa aking kuwento. Handa na bang makinig? **Note**: Motivation questions are asked to

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	ay "pangngalan po" (or thumbs up) Kung sinabi kong "takbo" ang sagot ay "hindi pangngalan" (or thumbs down) As they say it is a naming word, ask if it is a person, place, animal, thing. Keep on practicing (by group, pair, and individually) until the learners can discriminate noun from non-noun Use content words in math, makabansa, GMRC as examples like bata, pamilya, bilog, tatsulok, kuya, ate, marami, malaki, etc **Introduce the idea of proper nouns**	 Source: https://www.freepik.com/ **Role Playing** The volunteer student will pick a situation provided by the teacher inside the magic box. The pupil will act out the situation in front of the class and let the classmates tell what happen next by finding the effect of the situation.	how one responds respectfully by offering an explanation. Pause during the story to discuss the characters' actions and how they asked for things politely. After sharing the story, ask the motive question first to test comprehension. Then, ask the learners to share what they noticed about how the characters in the story asked for things. Emphasize the use of polite words. If there is no relevant story in the learners' L1, you may use the following sample story Sample story: The Bee and the Elephant https://www.letsreadasia.org/ **Shared reading.** Introduce the story (unlock some terms; tell what the	create interest while motive questions ask questions that are specific to the texts read or presented **Masaganang Buhay sa Bukid** Tuwing bakasyon lang kung makapunta sa bukid si Sol. Nasasabik siyang bumalik dito dahil lahat para sa kanya ay sariwa. Masarap amuyin ang malinis na simoy ng hangin. Walang kasing saya ang maglaro sa luntiang damo kasama ang mga mababait na alaga ng kanyang Lolo Malo. Sa kanyang pagbibilang si Lolo ay sampung pulang inahin, apat na dilaw na tandang, at labing dalawang makukulay na sisiw. Walang kasing saya si Sol kapag nangunguha sila ng kanyang paboritong prutas na bayabas! Halos mapuno ang tatlong basket ng mga ito. Para sa kay Sol kaya niyang

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	Ang Batang Naliligaw Isang araw may isang batang babae na nakakita ng puting kuting sa labas ng kanilang bahay. Natuwa ang bata kaya sinundan ang kuting hanggan malayo na ang kanyang narating. Hindi na rin nya makita saan tumakbo ang puting kuting. Paano na ako uuwi ang tanong ng bata at sya ay umiyak. Lumapit ang isang babaeng pulis upang tumulong sa kanya. Ang sabi nya, “Halika ihahatid kita sa inyong bahay.” Tinanong sya ng pulis, “Saan ka nakatira?” Sa bahay po, sagot ng bata.	Ex: (cause) The boy eats lots of candies. What is the effect? Possible Answers: 1. He will have aching teeth. 2. He will vomit. (Cause) She sleeps late at night playing computer games. Possible Answers: What is the effect? 1. She will be late in school. 2. She woke up late. Encourage the learners to participate actively by sharing their possible answers or effects on the given cause situation.	story is all about; read the name of the author and illustrator). Read each page and show the pictures to the learners. At some points, pause to ask comprehension questions and ask what might happen next. After reading the story, ensure understanding by asking basic comprehension questions and asking some learners to retell the story Simple Filipino translation: "Naliligaw po ako," sabi ni Bubuyog. "Hindi ko mahanap ang bahay ko!" "Maari nyo ba akong tulungan, Mr. Elepante?" "Ito bang pugad ang bahay mo, bubuyug?" tanong ng elepante. "Oh hindi po!" sigaw ni Bubuyog. "Ito po ay bahay ng ibon."	kumain ng dalawampung bayabas sa isang upuan lamang. Hinding hindi niya makakalimutan ang malakas na amoy ng bayabas na sagana sa Bitamina C ayon sa kanyang guro sa kinder. After the listening activity, the teacher proceeds to the discussion of the comprehension questions: 1. Ano ang paboritong prutas ni Sol? 2. Bakit kaya paborito niya ang mga ito?

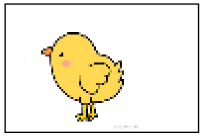
	Ano ang pangalan ng magulang mo? “ Nanay at Tatay po ang tawag ko sa kanila.” Ano ang pangalan ng kapatid mo? “Kuya at Ate po.” Naku paano natin mahahanap ang bahay nyo!, ang sabi ng pulis 	Provide different pictures on the board and let the pupils get the two pictures that are related. Ask them to tell something about the pictures and ask the child to identify which picture happened first or which is the cause and which is the effect or result. Ex. 	"Ito ba ang iyong bahay?" tanong ng elepante. "Naku! Tahanan po ito ng paniki." "Ito bang pugad na ito ang bahay mo?" "Ay opo!" masayang sabi ng bubuyog. "Ito nga po ang aking bahay." "Salamat po sa pagtulong mo sa akin, Mr. Elepante." 	3. Anong bitamina ang makukuha dito? 4. Saan ni Sol natutuhan ang tungkol sa bitamina C? 5. Anong dapat nating sabihin sa ating mga guro na nagtuturo sa atin? Bakit kailangang marunong tayong magpasalamat?

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	Free photos downloaded from https://www.freepik.com/			

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

Pagpapaunlad ng Kaalaman at Kasanayan sa Mahahalagang Pag-unawa/ Susing Ideya	Discussion questions: Sa palagay nyo, madali kayang malalaman ng pulis kung saan nakatira ang bata? Bakit oo/hindi? Ano ang gagawin ng pulis para matulungan ang bata na makauwi sa bahay? Kung ikaw ang bata, alam mo ba ang dapat mong isagot sa tanong ng pulis para matulungan ka nya makauwi?	**Let's get ready to match!** Let the learners study the picture from column A and allow the child to find the effect on column B. Note: The teacher will use guided question, so that the learners can choose the right effect. A B. What will happen if the child play the matchstick? 1. What will happen if we	Ask the learners to form a dyad. Provide each pair with a picture card or visual of an object (e.g., a toy, a snack, or a book). Tell them that one of the partners will pretend to be the "requester" and the other one to be the "giver". The requester should use one of the polite phrases to ask for the object, while the giver should respond kindly, either giving or refusing with an explanation. In the next round they will exchange roles so that each learner gets a chance to	Using the numbers and objects mentioned in the story " Masaganang Buhay sa Bukid" the teacher shall let the learners pick some pictures of objects from the magic box. A learner who picks a picture shall show it to the class and count the number of objects in the picture. The teacher then posts the pictures on the board

	Explain that naming words (nouns) do not only refer to general terms for people, place, animal, objects but they include specific names and they always start with capital letters. Write a general naming word and ask the class to give specific names for people (tao) and place (lugar) Isulat ko ang salitang tao (add a stick drawing) at magbigay nga kayo ng eksaktong pangalan nito. Halimbawa: Example: tao - Billy, Mr.Santos, Hasmin Ngayon naman ay isulat ko ang salitang lugar (add a stick drawing) at	ran fast without being careful? 2. What will happen if you Play with the poison? 3. Discuss the cause and effect to the learners and let them explain what will happen on the given situations. Explain to the learners what the difference of cause and effect is. Ask the learner how to prevent the bad effect happen in the picture. **SABIHIN**: Mga bata nakita ba ninyo ang una, pangalawa at pangatlong larawan? Sa palagay ninyo paano kaya	practice being both the requester and the giver.	and writes the numbers beside them. Example: picture of 12 colorful chicks - 12 picture of 2 baskets of guavas - 2 picture of 4 roosters - 4, etc 

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	magbigay nga kayo ng eksaktong pangalan nito. Example: lugar/pook: Manila, Leyte, San Pedro Hospital, Barangay Parang Let the learners notice that all proper nouns start with capital letters. Explain that other naming words like animals and things can also have their specific names. Example: dog - Brownie, Lassie thing - Monggol, Colgate, Ceres Bus, Samsung Provide local examples of pet names and local brands of things children use in school at home	natin maiiwasan ang naging bunga nito?		The teacher expounds the lesson by adding more pictures and/or pointing out to the real objects in the classroom and have the class give the appropriate number. (Assumption: In the kindergarten, learners must have mastered numbers 0-20.)

DepED MATATAG BAGONG PILIPINAS
Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

Pagpapalalim ng Kaalaman *at Kasanayan sa Mahahalagang* *Pag-unawa/Susing Ideya*	Ngayon ay ikukuwento muli ang kwento ng batang naliligaw. Ang bigyan natin ng eksaktong pangalan. Ano ang pangalan kaya ng bata? Saan ang tirahan nya? Ano kaya ang pangalan ng magulang nya? Read the story using the details supplied by the learners: **Ang Batang Naliligaw** Isang araw si Hasmin ay nakakita ng puting kuting sa labas ng kanilang bahay. Natuwa si Hasmin kaya sinundan ang kuting hanggan malayo na ang kanyang narating. Hindi	The teacher will also discuss the importance of knowing the symbols that warn the people. **SABIHIN:** Sa unang larawan na kung saan naglalaro ng posporo ang bata, ang naging bunga nito ay nasunog ang bahay. Maiiwasan ang ganitong bunga kung alam natin ang kahulugan ng simbolong tulad nito. Ano nga ba ang kahulugan nito Ang simbolong ito ay babala na nagsasaad na ang	The teacher will also discuss the importance of knowing the symbols that warn the people. Display a simple request scenario on the board or a poster, such as a child asking for a cookie. **SABIHIN:** Sa unang larawan na kung saan naglalaro ng posporo ang bata, ang naging bunga nito ay nasunog ang bahay. Maiiwasan ang ganitong bunga kung alam natin ang kahulugan ng simbolong tulad nito. Ano nga ba ang kahulugan nito Ask the learners to help you come up with a polite way to ask for the cookie. Write their suggestions on the board. Use the scenario to reinforce the use of polite phrases emphasizing the use ... the "puw ... others. Do n ... inforce the ... ne of voice Ang simbolong ito ay babala na nagsasaad na ang isang bagay ay nakasusunog kaya;t dapat na mag-ingat.	The teacher will provide another activity that will further enhance learners' ability to use content words in math specifically about number sense. Activity/Game: **Math in Nature** 1. Break the class into 4 groups. Each group will be assigned to visit the following places in the school: 2 groups in the garden and the other 2 groups at the canteen 2. Instruct children to remember things that they see and count them. For example:

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	na rin nya makita saan tumakbo ang puting kuting. Paano na ako uuwi ang tanong ng bata at sya ay umiyak. Lumapit ang isang pulis upang tumulong sa kanya. Ang sabi nya, “Halika ihahatid kita sa inyong bahay.” Tinanong sya ng pulis, “Saan ka nakatira?” Sa 12 Luna St., Barangay Panal, sagot ng bata. Ano ang pangalan ng magulang mo? “Ang nanay ko po ay si Lina Orosa at ang tatay ko ay si Marvin Orosa.” Ano ang pangalan ng kapatid mo? “Ang kuya ko po ay si Benjo Orosa at ang ate ko ay Risa Orosa.” Alam ko kung saan ang bahay nyo at kilala ko ang pamilya mo. Sumakay ka sa kotse at ihahatid kita, ang sabi ng pulis. Tumigil nang	Ang simbolong ito ay babala na nagsasaad ng isang bagay ay nakasusunog kaya;t dapat na mag-ingat. Sa pangalawang larawan naman ay maiiwasan ang pagkadulas kung alam ang simbolong ito. isang bagay ay nakasusunog kaya;t dapat na mag-ingat. Sa pangalawang larawan naman av maiiwasan ang pagkad lam ang sir Ang simbolong ito ay babala na kung saan ay kailangang mag- ingat dahil madulas madulas ang daan. Ang simbolong ito ay babala na kung saan ay kailangang mag- ingat dahil madulas madulas ang daan. Sa pangatlong larawan naman ay maiiwasan ang pagkalason kung alam natin ang kahulugan ng simbolong ito. Sa pangatlong larawan naman ay maiiwasan ang pagkalason kung alam natin ang kahulugan ng simbolong ito. Ang ibig sabihin ng simbolong Ito ay	Sa pangalawang larawan naman ay maiiwasan ang pagkadulas kung alam ang simbolong ito. Ang simbolong ito ay babala na kung saan ay kailangang mag- ingat dahil madulas madulas ang daan. Sa pangatlong larawan naman ay maiiwasan ang pagkalason kung alam natin ang kahulugan ng simbolong ito. Ang ibig sabihin ng simbolong Ito ay nakalalason at maaring magdulot ng pagsabog o sunog. Add some symbols and discuss it on the class like No Parking, Danger, etc.		- number of petals of the yellow bells (or whatever flowers they'll see) - number plates they see at the school canteen. 3. During reporting the teacher will remind the class that polite expressions such as ways of giving and responding to requests will be looked into. Thus, learners are expected to use them too when necessary 4. The group that has the most number of things/objects they mentioned in the reporting wins the game. - number of petals of the yellow bells (or whatever flowers they'll see) - number plates they see at the school canteen. 7. During reporting the teacher will remind the class that polite expressions such as ways of giving and responding to requests will be looked into. Thus, learners are expected to use them too when necessary. 8. The group that has the most number of things/objects they mentioned in the reporting wins the game.

	umiyak si Hasmin. Maraming salamat po ang sabi ni Hasmin. Mamang Pulis, ano po pala ang pangalan nyo? **Discussion questions:** Ano kaya ang sagot ng pulis sa tanong ni Hasmin? Ano ang nangyari kay Hasmin kung alam nya ang kanyang tirahan at pangalan ng kaniyang pamilya? Alam ba nyo ang eksaktong lugar kung saan kayo nakatira? (Call volunteers) Alam ba niyo ang pangalan ng inyong magulang? (Call volunteers)	Ang labis na init ay maaring magdulot ng pagsabog o sunog. Add some symbols and discuss it on the class like No Parking, Danger, etc. To deepen the lesson, discuss what is the importance of knowing the cause and the effect and symbols that warn people from danger. Ask the class for related personal experiences, including both positive and negative effects of certain actions. [illegible] simbolong ito ay nakalalason at maaring magdulot ng pagsabog o sunog. Add some symbols and discuss it on the class like No Parking, Danger, etc. To deepen the lesson, discuss what is the importance of knowing the cause and the effect and symbols that warn people from danger. Ask the class for related personal experiences, including both positive and negative effects of certain actions.	To deepen the lesson, discuss what is the importance of knowing the cause and the effect and symbols that warn people from danger. Ask the class for related personal experiences, including both positive and negative effects of certain actions.		

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	Call learners who know their address and the names of their parents and ask them to dramatize the conversation between the police and the lost child **Itanong**: Ano ang dapat gawin ng mga bata kagaya ni Hasmin upang hindi maligaw? Possible answers: • Huwag lalayo sa bahay ng mag-isa • Kung nasa labas, huwag bitawan ang kamay ng kasama • Alamin ang telephone ng magulang			
	After/Post-Lesson Proper			
Paglalapat at Paglalahat	There are general and exact naming words.	Situations that happen in our environment are results of cause-and-effect	*Ano po ba ang tamang paraan sa paghingi ng isang bagay o pabor sa ating mga kapamilya, mga kaibigan, o sa mga nakatatanda sa atin?*	The teacher helps learners come up with these generalizations:

DepED MATATAG BAGONG PILIPINAS
Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

	We should know the exact names of our parents and our address so that we can find our way home	relationships. We should be observant and careful. We should be thankful for the warning we see around us that help us stay safe Encourage the learners to pray and give thanks to God for creating animals and wonderful morning, afternoon, and evening.	*Ano ang tono natin sa paghingi ng mga ito?* *Paano kaya kung nasabi din naman natin ang mga magalang na pananalita ngunit ang boses natin ay hindi tama, ano kaya ang puwedeng mangyari?*	1. I am grateful that I can express my ideas in the language that I know by using my knowledge about numbers and number sense. I have also learned that being polite in giving ways and responding to requests are signs of being respectful and grateful.
Pagtataya ng Natutuhan	Given a list of words they hear, learners can discriminate naming words from non-naming words Learners give examples of exact names of people and places	Note: This activity can be done through oral recitation or through paper and pencil strategy. Identify the effects of the following; 	*Napag-usapan na natin kung paano tayo humingi ng mga bagay o pabor sa ating kapwa tao (sa kapamilya, kaibigan, mga nakatatanda).* *Ngayon naman ay gagawa tayo ng kahilingan sa Panginoon. Isang dasal na natin na tayo ay humihiling ng gusto natin sa Panginoon.* *Magkatuwang kayo ng iyong kapareha kanina sa pagbuo ng hiling na ito. Bibigyan ko kayo ng dalawang minuto.*	Let learners do **Math Art**. They will be asked to listen to instruction and draw objects depicting what is asked in every item. 1. 3 balloons in red, blue, and yellow colors 2. 1 box with 3 sides and color each side green 3. 10 small flowers in different colors etc...

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph

		Draw a line to connect the pictures. 	*Pagkatapos ng dalawang minuto, ibabahagi ninyo ang inyong kahilingan sa isang grupo o magkapareha din. Pareho kayong magbabahagi ng kahilingan.* *Malinaw po ang ating gagawin?* After the sharing you may call 1-2 pairs to share their prayers request.	
Mga Dagdag na Gawain para sa Paglalapat o para sa Remediation (kung nararapat)	**Home Practice:** Learners will know their home address and the name of their parents/guardian An alternative activity in reviewing naming words is to read the story entitled “Ang Batchoyan sa La Paz” and highlight the common and proper names mentioned in each page		**Home Practice:** Ask the learners to practice using polite language at home by making polite requests to their family members or caregivers. They can share their experiences during the next class. You may also give a checklist to the parents or caregivers to monitor the polite language that the children use at home. Maybe you may ask them to have a	**Home Practice:** Learners will know their home address and the name of their parents/guardian An alternative activity in reviewing naming words is to read the story entitled “Ang Batchoyan sa La Paz” and highlight the common and proper names mentioned in each page

	Discussion questions are found at the back https://lrmds.deped.gov.ph/pdf-view/17774		month monitoring of this. or you may extend until such time that these are embedded in the learner's habit. During a feedback session with the parents, you may discuss with them about ways their children are developing habits in using polite language, especially in asking favors	Discussion questions are found at the back https://lrmds.deped.gov.ph/pdf-view/17774
Mga Tala				
Repleksiyon				

Inihanda ni: ______________________ Guro

Nirebyu ni: ______________________ Master Teacher / Head Teacher

Pinagtibay ni: ______________________ School Head

Misamis St., Bago Bantay, Quezon City
(02) 85229412
ncr@deped.gov.ph
https://www.depedncr.com.ph