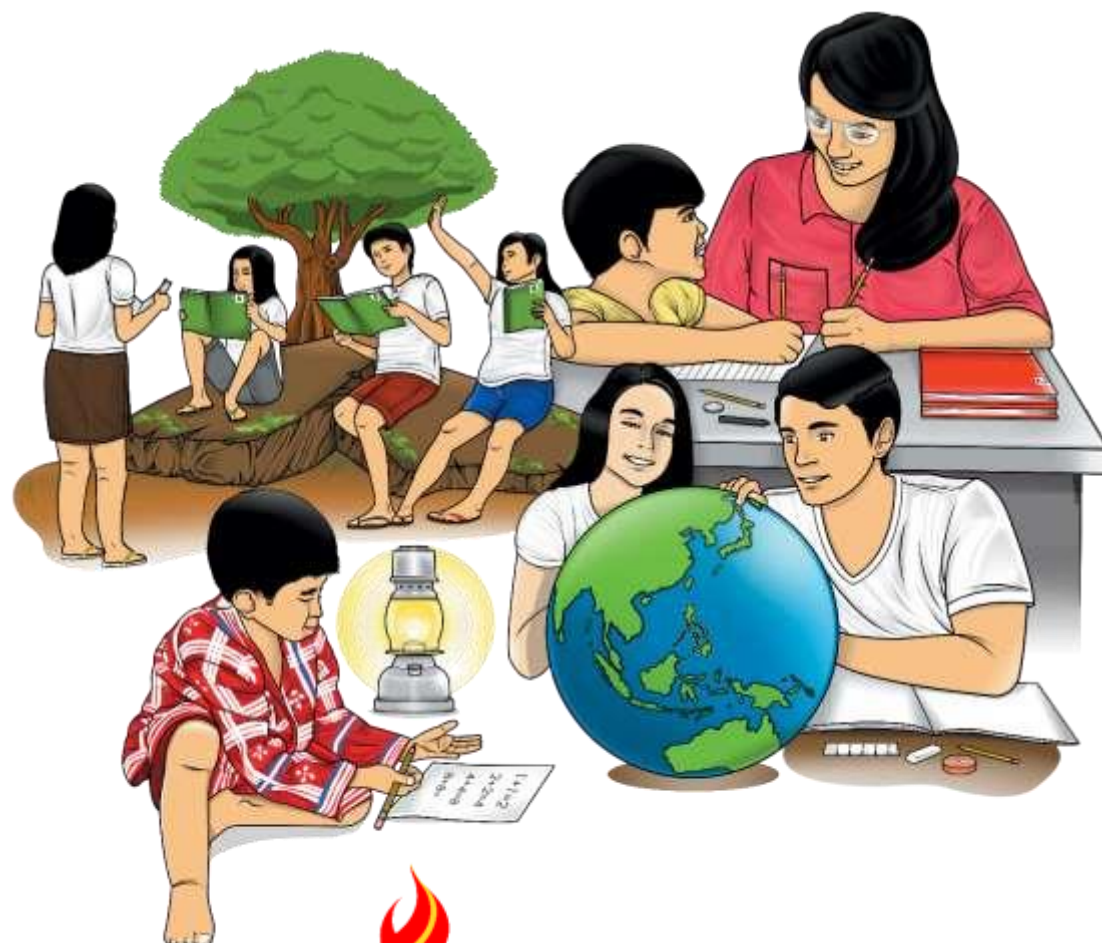


1

Mathematics

Quarter 1 – Module 8

Comparing Numbers up to 100 using Relation Symbol and Ordering them in Increasing or Decreasing Order



Mathematics – Unang Baitang

Alternative Delivery Mode

Unang Markahan – Modyul 8: Comparing Numbers up to 100 using Relation Symbol and Ordering them in Increasing and Decreasing Order

Unang Edisyon, 2020

Isinasaad sa **Batas Republika 8293, Seksiyon 176** na: Hindi maaaring magkaroon ng karapatang-sipi sa anomang akda ang Pamahalaan ng Pilipinas. Gayon paman, kailangan muna ang pahintulot ng ahensiya o tanggapan ng pamahalaan na naghanda ng akda kung ito ay pagkakakitaan. Kabilang sa mga maaaring gawin ng nasa bing ahensiya o tanggapan ay ang pagtakda ng kaukulang bayad.

Ang mga akda (kuwento, seleksiyon, tula, awit, larawan, ngalan ng produkto o brand name, tatak o trademark, palabas sa telebisyon, pelikula, atbp.) na ginamit sa modyul na ito ay nagtataglay ng karapatang-ari ng mga iyon. Pinagsumikapang matunton ang mga ito upang makuha ang pahintulot sa paggamit ng materyales. Hindi inaangkin ng mga tagapaglathala at mga may-akda ang karapatang-aring iyon. Ang ano manggamit maliban sa modyul na ito ay kinakailangan ng pahintulot mula sa mga orihinal na may-akda ng mga ito.

Walang anomang parte ng materyales na ito ang maaaring kopyahin o ilimbag sa anomang paraan nang walang pahintulot sa Kagawaran.

Inilathala ng Kagawaran ng Edukasyon

Kalihim: Leonor Magtolis Briones

PangalawangKalihim: Diosdado M. San Antonio

Bumuo sa Pagsulat ng Modyul

Manunulat: Jenelyn C. Peralta, Rodalyn S. Cayari

Editor: Robel Rollon, Arnel N. Castillo, Jhosan R. Siniguan

Tagasuri: Nickoye V. Bumanglag, Jecelyn M. De Leon, Isagani R. Duruin

Tagaguhit: Arnel N. Castillo

Tagalapat: Jenelyn C. Peralta

Tagapamahala: Benjamin D. Paragas, Jessie L. Amin,

Octavio V. Cabasag, Isagani R. Duruin,

Romel B. Costales, Rizalino G. Caronan,

Rogelio H. Pasinos, Jecelyn M. De Leon,

Nickoye V. Bumanglag

Inilimbag sa Pilipinas ng _____

Department of Education – Region II

Office Address: Regional Government Center, Carig Sur, Tuquegarao City, 3500

Telefax: (078) 304-3855; (078) 396-9728

E-mail Address: region2@deped.gov.ph

Mathematics

**Unang Markahan – Modyul 8:
Comparing Numbers up to 100 using
Relation Symbol and Ordering them in
Increasing or Decreasing Order**

Paunang Salita

Ang Self-Learning Module o SLM na ito ay maingat na inihanda para sa ating mag-aaral sa kanilang pag-aaral sa tahanan. Binubuo ito ng iba't ibang bahagi na gagabay sa kanila upang maunawaan ang bawat aralin at malinang ang mga kasanayang itinakda ng kurikulum.

Ang modyul na ito ay may inilaang Gabay sa Guro/ Tagapagdaloy na naglalaman ng mga paalala, pantulong o estratehiyang magagamit ng mga magulang o kung sinumang gagabay at tutulong sa pag-aaral ng mga mag-aaral sa kani-kanilang tahanan.

Ito ay may kalakip na paunang pagsusulit upang masukat ang nalalaman ng mag-aaral na may kinalaman sa inihandang aralin. Ito ang magsasabi kung kailangan niya ng ibayong tulong mula sa tagapagdaloy o sa guro. Mayroon ding pagsusulit sa bawat pagtatapos ng aralin upang masukat naman ang natutuhan. May susi ng pagwawasto upang makita kung tama o mali ang mga sagot sa bawat gawain at pagsusulit. Inaasahan namin na magiging matapat ang bawat isa sa paggamit nito.

Pinapaalalahanan din ang mga mag-aaral na ingatan ang SLM na ito upang magamit pa ng ibang mangangailangan. Huwag susulatan o mamarkahan ang anumang bahagi ng modyul. Gumamit lamang ng hiwalay na papel sa pagsagot sa mga pagsasanay.

Hinihikayat ang mga mag-aaral na makipag-ugnayan agad sa kanilang guro kung sila ay makararanas ng suliranin sa pag-unawa sa mga aralin at paggamit ng SLM na ito.

Sa pamamagitan ng modyul na ito at sa tulong ng ating mga tagapagdaloy, umaasa kami na matututo ang ating mag-aaral kahit wala sila sa paaralan.



Alamin

Dinisenyo at isinulat ang modyul na ito bilang gabay sa mag-aaral upang maunawaan ang konsepto ng Paghahambing ng Numero hanggang 100 Gamit ang mga Simbolo at Pagsasa ayos mula Pinakamaliit/ Pinakakaunti hanggang Pinakamarami ng bilang / Pinakamalaki o Pinakamaraming bilang/ pinakamalaki hanggang pinakamaliit. Saklaw ng modyul na ito ang paggamit sa iba't ibang sitwasyon ng pagkatuto. Ginamitan ang modyul na ito ng wika at talasalitaan na naaangkop sa level ng mga mag-aaral. Inayos para makasunod sa paraang istandard na pagkakasunodsunod ang mga aralin sa kursong ito ngunit maaaring baguhin upang matugunan ang ginagamit na mga teksbuk sa kasalukuyan.

Ang modyul ay nakapokus sa araling:

- Comparing Numbers up to 100 Using Relation Symbol and Ordering Them in Increasing or Decreasing Order


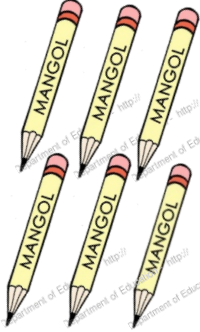
Pagkatapos ng modyul naito, ikaw ay inaasahang:

- Maipakita, maisalarawan at maisaayos ang numero 0 hanggang 100 mula pinaka kaunti hanggang pinakamarami at pinakamarami hanggang pinakakaunti.
- Maihambing ang numero 0 hanggang 100 gamit ang mga simbolo at pagsasaayos mula pinakakaunti hanggang pinakamarami at pinakamarami hanggang pinakakaunti.

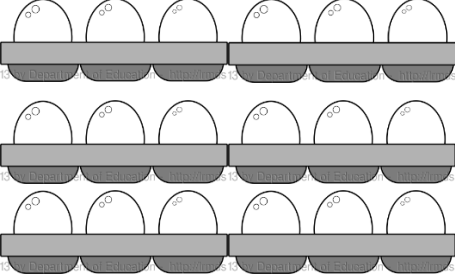
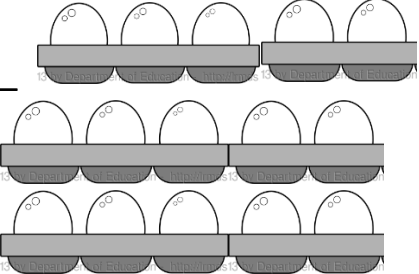


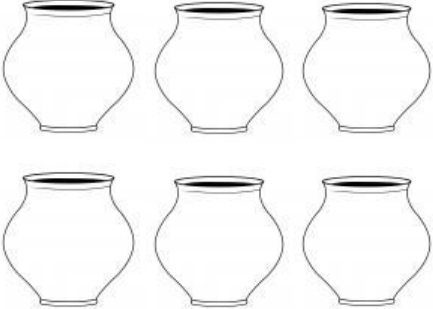

Subukin

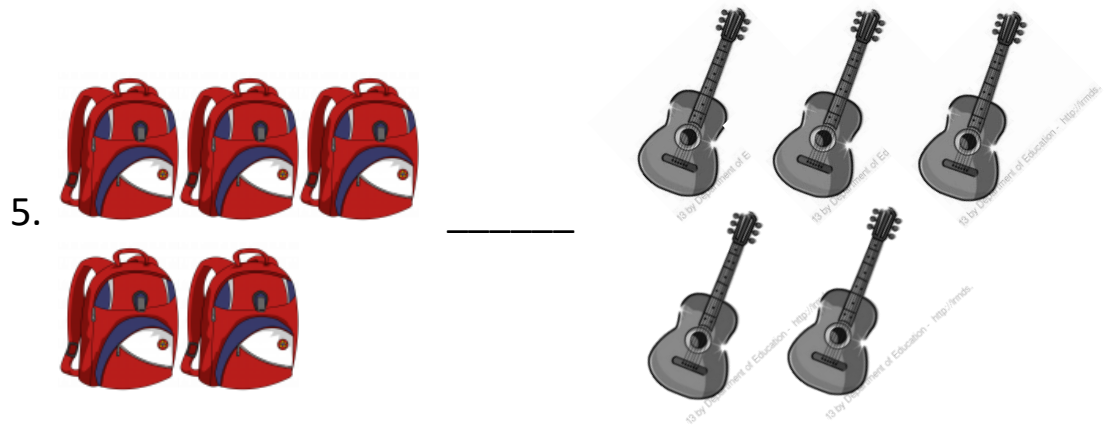
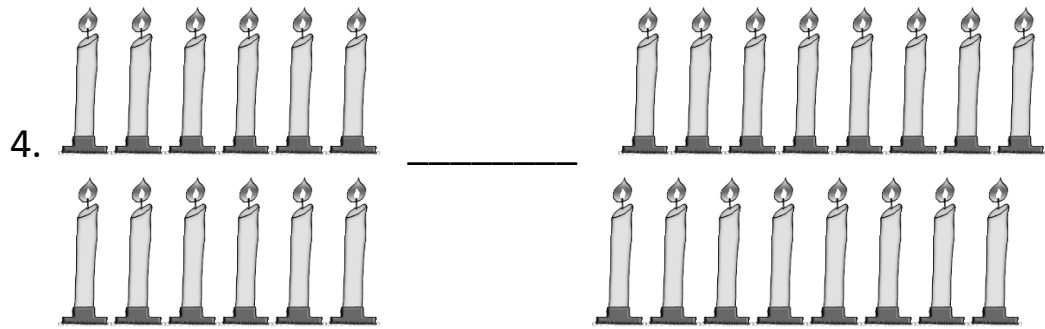
Panuto: Paghambingin ang mga larawan. Isulat ang simbolo na mas kaunti (<), mas marami (>) at kapareho (=) sa patlang.

1.  _____ 

Iginuhit ni: Rodalyn S. Cayari

2.  _____ 

3.  _____ 



Aralin

1

Comparing numbers up to 100 using relation symbols (<,>=)



Balikan

A. Panuto: Lagyan ng tsek ang tamang place value ayon sa nasalungguhitang bilang.

	sampung	isahan
1. 2 <u>5</u>		
2. <u>3</u> 0		
3. <u>5</u> 6		
4. 8 <u>9</u>		
5. <u>1</u> 5		

B. Panuto: Isulat ang katumbas na bilang sa patlang.

1. 30 at 5 ay _____

4. 80 at 2 ay _____

2. 60 at 3 ay _____

5. 70 at 6 ay _____

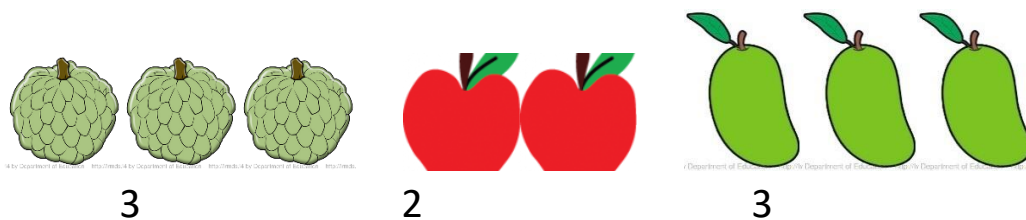
3. 10 at 9 ay _____



Tuklasin

Basahin at sagutin ang mga tanong sa pasalita.

Si Lina ay mahilig kumain ng prutas kaya binilhan siya ng kanyang nanay at pinangkat niya ito.



Sabi niya, “mas marami ang atis kaysa sa mansanas”. Tama ba?

Mga katanungan:

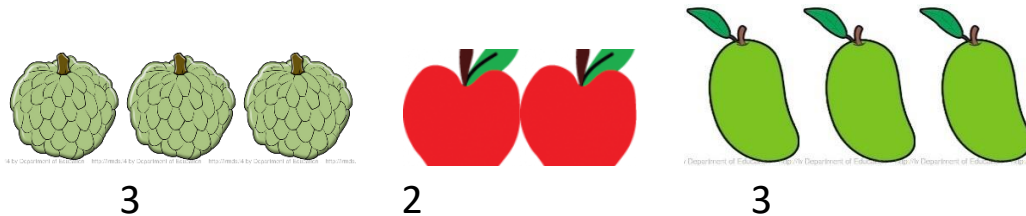
- Ilang atis ang meron?
- Ilan lahat ang mansanas?
- Ilan ang mangga?
- Ano ang naibibigay sa atin ang prutas pag kumakain tayo nito araw-araw?
- Sa sinabi ni Lina na mas marami ang atis sa mansanas, tama ba siya?

Tama si Lina dahil mas marami ng isa ang bilang ng atis kaysa sa mansanas.



Suriin

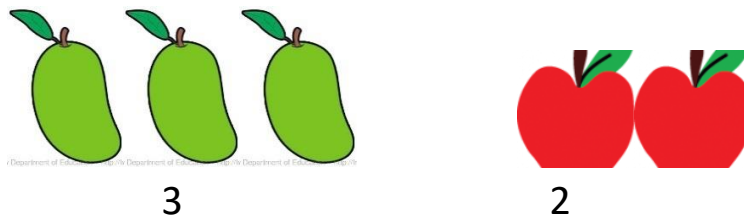
Balikan natin ang pinangkat ni Lina na prutas.



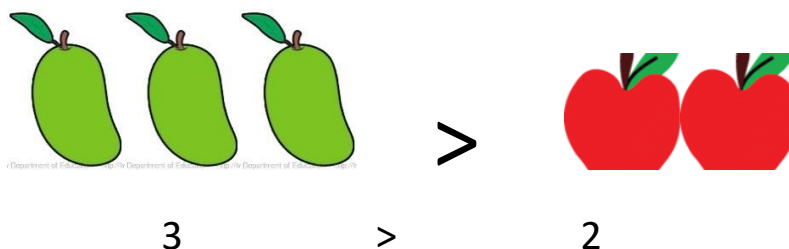
Tignan ang larawan ng mangga at ang mansanas.

Ilan ang mangga? Tatlo (3)

Ilan ang Mansanas? Dalawa (2)



Kapag pinaghambing natin ang bilang ng dalawang prutas, ang mangga ay **mas marami** kaysa sa mansanas. Ang simbolo ng mas marami ay ($>$). Ilagay ang simbolo sa pagitan ng mangga at mansanas.



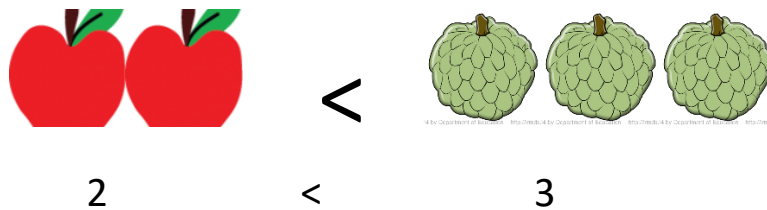
Paghambingin naman natin ang mansanas at ang atis.

Ilan ang mansanas? Dalawa (2)

Ilan ang atis? Tatlo (3)

Ano ang napapansin ninyo sa bilang ng mansanas at atis?

Ang mansanas ay **mas kaunti** kaysa sa atis. Ang simbolo ng mas kaunti ay ($<$) at ilagay ito sa pagitan ng mansanas at atis.

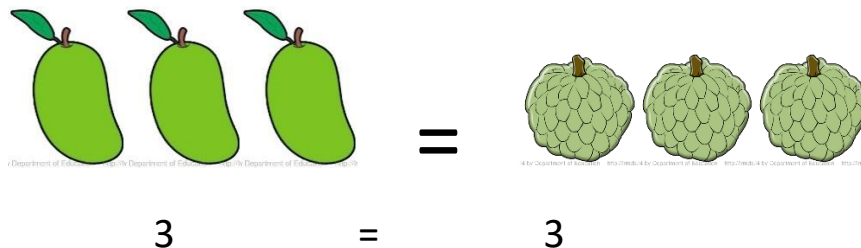


Tingnan naman natin ang mangga at ang atis.

Ang mangga ay may bilang na _____.

Ang atis ay mayroong _____.

Ibig sabihin magkapareho ang bilang ng dalawang prutas. Kaya ang mangga ay **kapareho** ng atis. Ang simbolo ng kapareho ay ($=$) at ilagay din ito sa pagitan ng dalawang klase ng prutas.





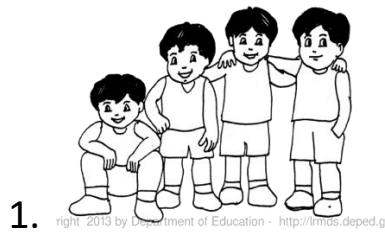
Pagyamanin

A. Panuto: Paghambingin ang mga larawan at isulat ang $>$, $<$, $=$ sa loob ng kahon. Ang bilang 1 ay nagawa na para sa inyo.

Halimbawa:

Bilangin ang mga bata na nasa pangkat A at pangkat B. Isulat ito sa ibaba ng larawan

Pangkat A



4

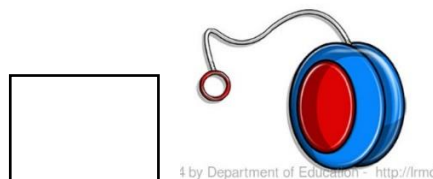
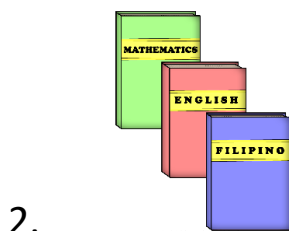
Pangkat B



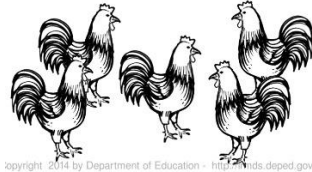
4

Kung ang pangkat A ay may 4 na bata at ang pangkat B ay may 4 din, Ano ang gagamiting relation symbol?

Ang gagamiting simbolo ay $=$ ibig sabihin magkapareho ang bilang.

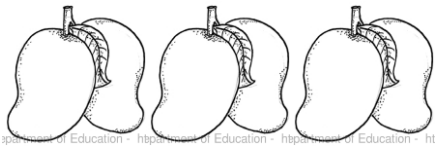
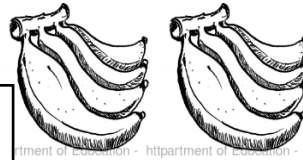
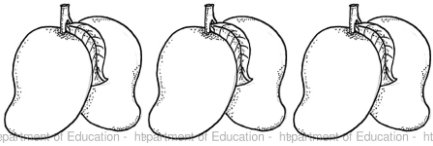


3.

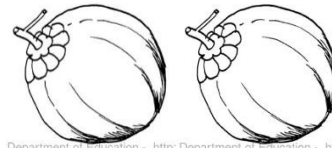
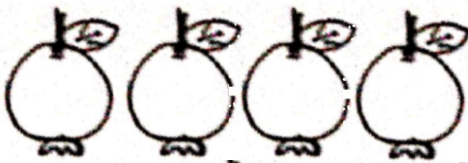


Copyright 2014 by Department of Education - http://www.deped.gov.ph

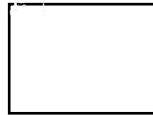
4.



5.



Department of Education - http://www.deped.gov.ph



Iginuhit ni: Rodalyn S. Cayari

B. Isulat ang simbolo ng **mas marami (>)**, **mas kaunti (<)**, o **kapareho (=)** sa patlang.

1. 25 ay _____ 15

4. 67 ay _____ 86

2. 34 ay _____ 43

5. 20 ay _____ 16

3. 50 ay _____ 50



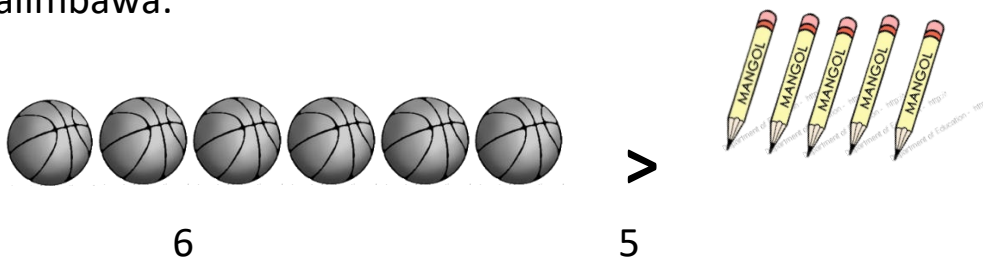
Isaisip

Sa paghahambing ng mga bilang ay ginagamit ang salitang **mas marami**, **mas kaunti** at **kapareho**.

Ang simbolo ng mas marami ay ($>$), mas kaunti ($<$), at kapareho ($=$).

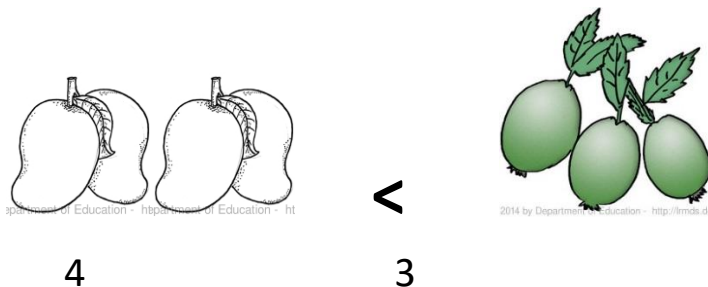
Mas Marami ($>$)

Halimbawa:



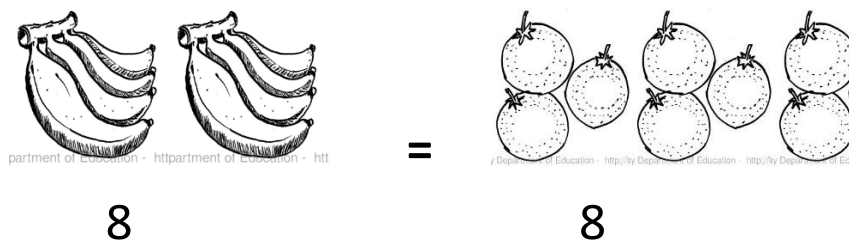
Mas Kaunti ($<$)

Halimbawa:



Kapareho ($=$)

Halimbawa:





Isagawa

Panuto: Paghambingin ang mga bilang. Bilugan ang tamang simbolo na nasa loob ng panaklong.

1. Ang 67 ay (< , > , =) sa 98.
2. Ang 30 ay (< , > , =) sa 18.
3. Ang 10 ay (< , > , =) sa 12.
4. Ang 24 ay (< , > , =) sa 24.
5. Ang 88 ay (< , > , =) sa 68.



Tayahin

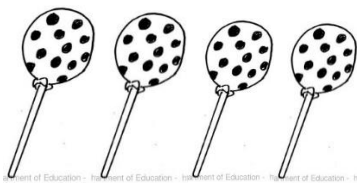
Panuto: Bilugan ang titik ng tamang sagot.



1. Ang _____ ay _____ .

a. mas marami b. mas kaunti



c. kapareho



2. Ang _____ ay _____ sa _____ .

a. mas marami b. mas kaunti

c. kapareho

3. Ang  ay _____ ng  ..

- a. mas kaunti b. mas marami c. kapareho

4. Ang **27** ay _____ sa **17**.

- a. = b. < c. >

5. Ang **88** ay _____ sa **100**.

- a. = b. < c. >



Karagdagang Gawain

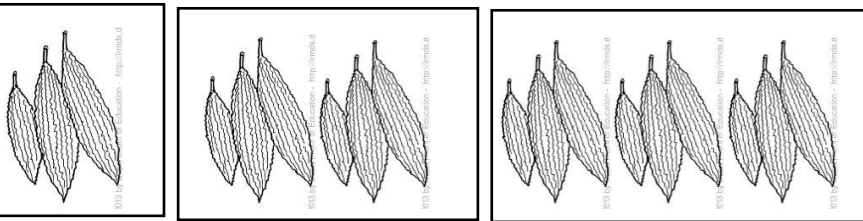
Piliin ang tamang bilang sa loob ng panaklong. Bilugan lamang ito.

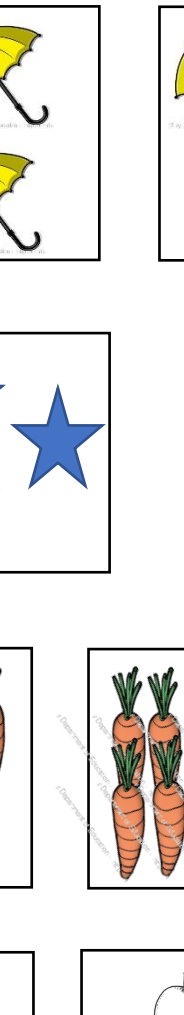
1. Ang 10 ay mas kaunti sa (15 , 8).
2. Ang 73 ay mas marami sa (83 , 53).
3. Ang 23 ay kapareho ng (23 , 13).
4. Ang 99 ay > sa (100 , 95).
5. Ang 55 ay < sa (75 , 45).





Subukin

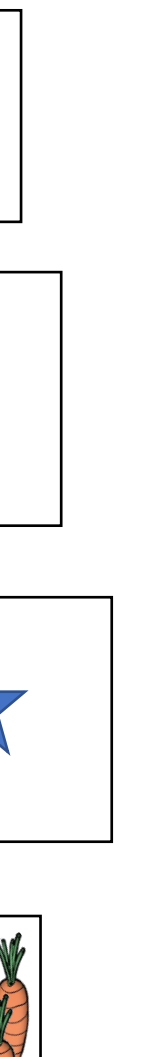
Panuto: Isulat ang masayang mukha (☺) kung ito ay naiayos sa pinakakunti hanggang sa pinakamarami at malungkot na mukha (☹) kung naayos sa pinakamarami hanggang sa pinakakaunti. Isulat ang sagot sa patlang.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Aralin
2

**Ordering numbers in
increasing or decreasing order**



Balikan

Panuto: Paghambingin ang bilang at isulat ang $>$, $<$, $=$ sa loob ng kahon.

1. 35 20

2. 10 30

3. 28 82

4. 19 19

5. 100 90



Tuklasin

Basahin kasama ang mga magulang at sagutin ang mga tanong sa pasalita.

Araw ng Sabado. Ang mga magkakapatid na sina Lino, Paulo, Elsa at Mario ay naglalaro. Nilalaro nila ang kani-kanilang mga laruan. Tignan natin sila.



Elsa



Lino



Paulo



Mario





Mga tanong.

- Ano ang ginagawa ng mga magkakapatid?
- Ano ang mga nilalaro nila?
- Ilang laruan meron si Elsa? Si Lino? Si Paulo? Si Mario?
- Kung ayusin natin ang mga bilang ng laruan ng mga bata mula sa pinakamababa, aling bilang ang mauuna? Pangalawa? Pangatlo? Pang-apat?
- Pagkatapos maglaro ang magkakapatid, ano ang gagawin nila sa kanilang mga laruan?



Suriin

A. Si Oscar ay mahilig sa mga laruan. Pinangkat niya ang mga ito. Tingnan natin ang ginawa niya.

<p style="text-align: center;">3</p>  <p style="text-align: center;">yoyo</p>	<p style="text-align: center;">4</p>  <p style="text-align: center;">bola</p>	<p style="text-align: center;">5</p>  <p style="text-align: center;">sasakyan</p>	<p style="text-align: center;">6</p>  <p style="text-align: center;">eroplano</p>
--	--	---	--

Sabi ni Oscar na ang bilang ng kanyang laruan ay parang hagdan. Ang bilang ng bawat pangkat ay:

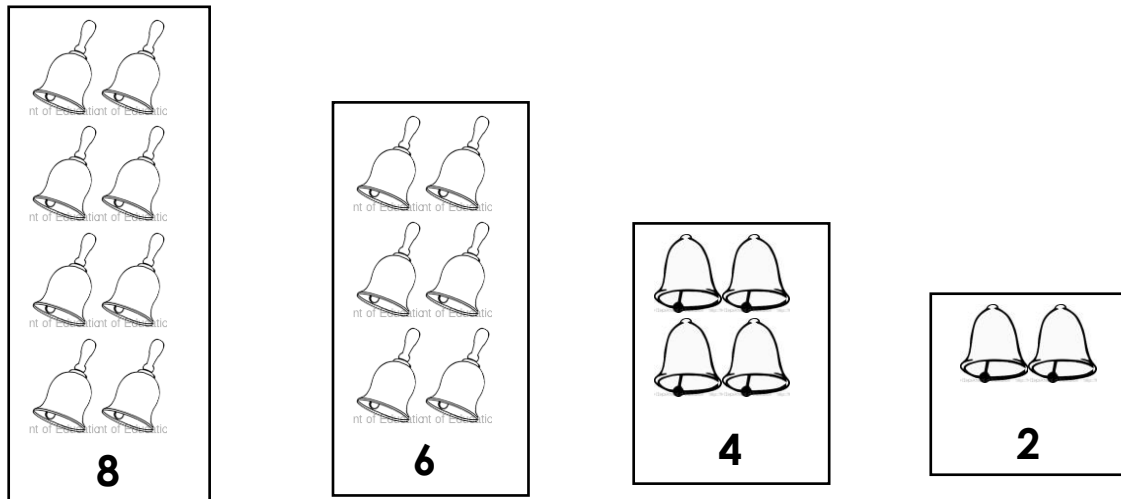
3 4 5 6

Ibig sabihin na ang pagkakasunod-sunod ng bilang ay mula sa **pinakakaunti hanggang sa pinakamarami (increasing order)**.

Halimbawa:

13 14 15 16

B. Ang kapatid ni Oscar na si Rita ay inayos niya ang kanyang mga laruang kampana. Tingnan ang ginawa niya.



Ang bilang ng mga kampana sa bawat pangkat ay:
(Punan ang mga sumusunod na bilang)

8 _____ _____ _____

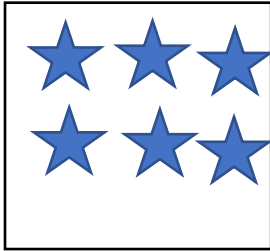
Ang pagkakasunod-sunod ng bilang ay mula sa **pinakamarami** hanggang sa **pinakakaunti (decreasing order)**.



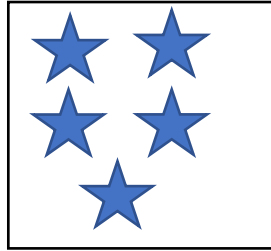
Pagyamanin

A. Basahin at punan ang patlang ng tamang sagot.

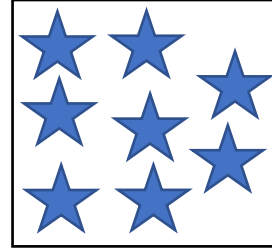
1. Tingnan ang pangkat ng mga bituin:



6



5



8



7

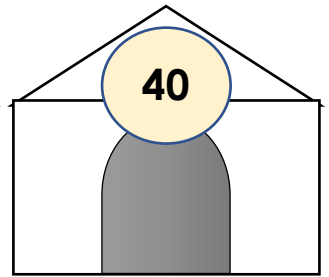
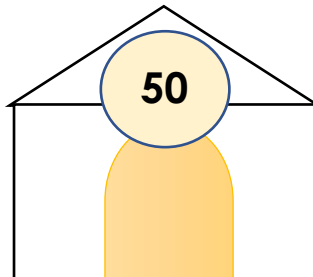
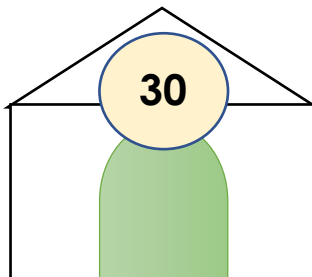
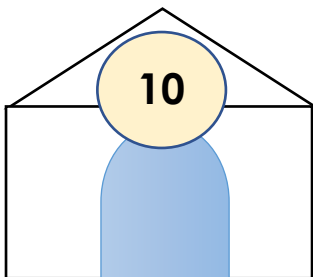
Ang pangkat ng mga bituin ay hindi naayos. Kung ayusin ito mula sa **pinakakaunti hanggang sa pinakamarami**. Ang bilang ay:

5 6 7 8

Kung ayusin naman ito mula sa **pinakamarami hanggang sa pinakakaunti**, ang bilang ay:

8 7 _____ _____

2. Si Berto ay gumawa ng bahay para sa kanyang apat na aso at nilagyan niya ito ng bilang.

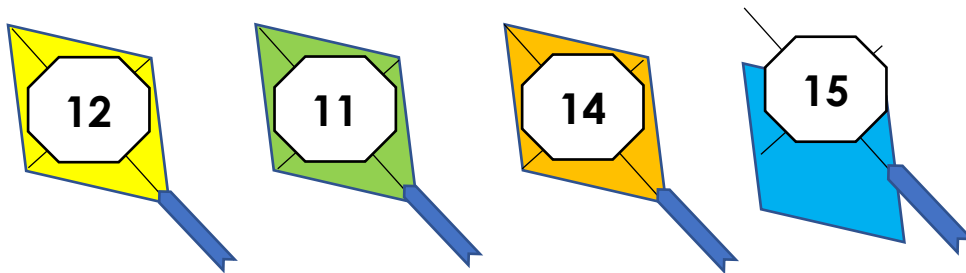


Ang mga bilang ay 10, 30, 50, 40.

Ayusin ang pagkakasunod-sunod ng bilang mula sa **pinakakaunti hanggang sa pinakamarami**.

Mula sa **pinakamarami hanggang sa pinakakaunti**.

3. Si Romi ay may laruang saranggola na may nakadikit na bilang. Gusto niyang ayusin ito mula sa pinakakaunti hanggang pinakamalaki. Paano kaya niya ito aayusin?

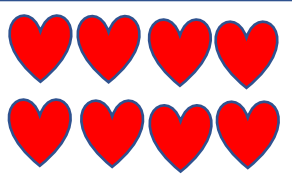
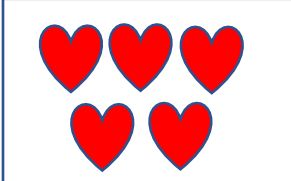
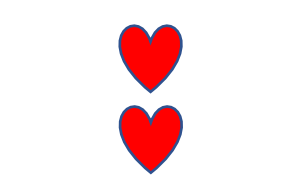


Mula sa **pinakakaunti hanggang sa pinakamarami**. Ang pagkakasunod-sunod ay:

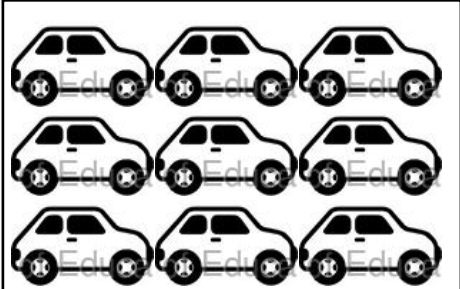

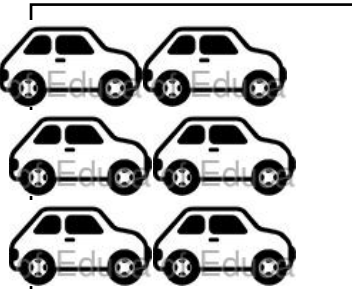
Kung ayusin ni Romi mula sa **pinakamarami hanggang sa pinakakaunti**, ang pagkakasunod-sunod ay:

B. Panuto: Ayusin ang tamang pagkakasunod-sunod ng mga larawan o bilang mula sa pinakakaunti hanggang sa pinakamarami batay sa bilang nito.


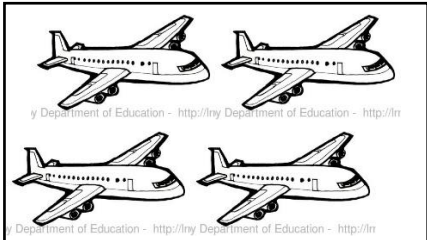

1.

		
7	5	2

2.

		
9	3	6

3.

		
1	4	2

4.

10

30

20

5.

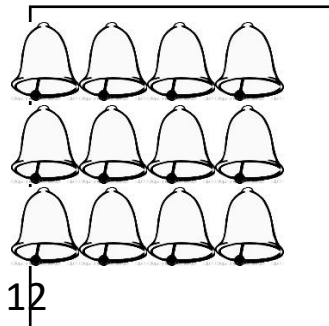
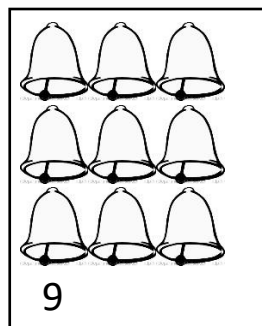
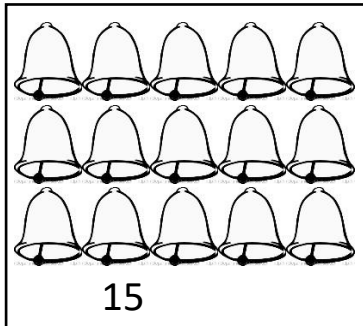
27

23

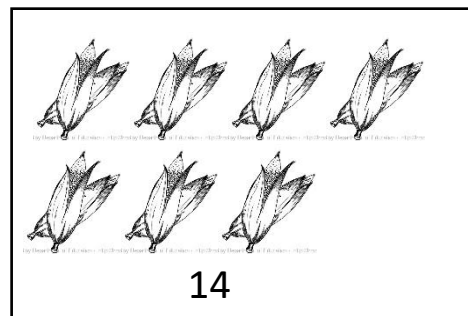
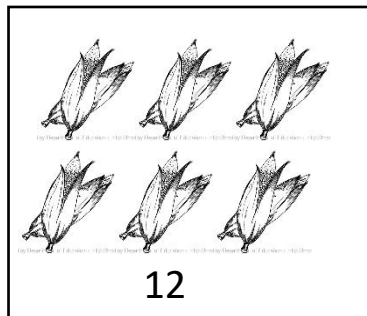
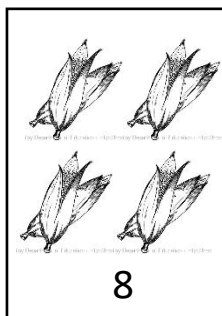
20

C. Panuto: Ayusin ang tamang pagkakasunod-sunod ng mga larawan o bilang mula sa pinakamarami hanggang sa pinakakaunti batay sa bilang nito.

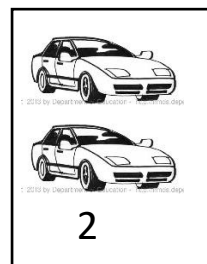
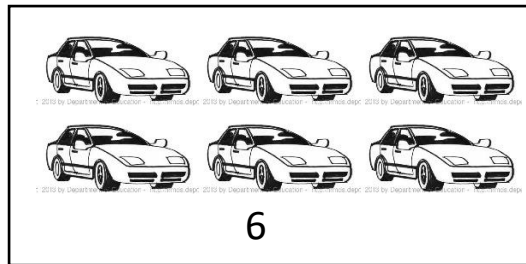
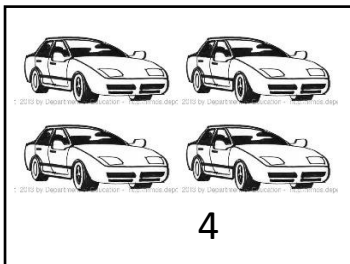
1.



2.



3.



4.



5.



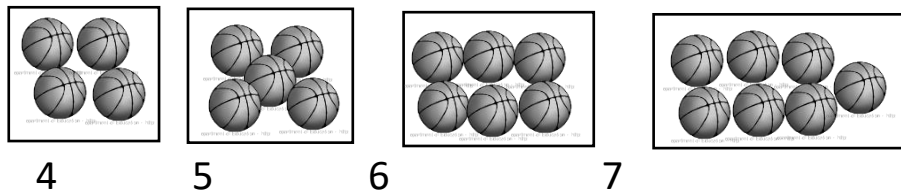


Isaisip

Ordering Numbers ay ang pagsasaayos ng bilang mula sa pinakakaunti hanggang sa pinakamarami (**increasing order**) o mula sa pinakamarami hanggang sa pinakakaunti (**decreasing order**).

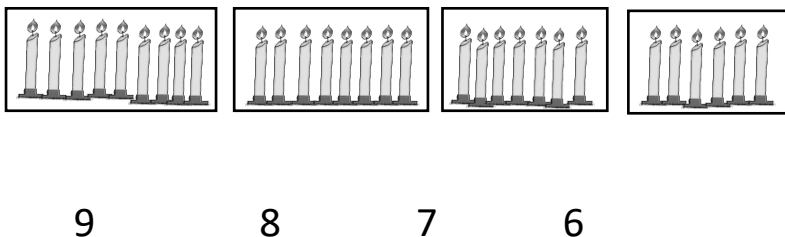
Sa pagsasaayos ng **increasing order** ay sa pamamagitan ng pagsusunod-sunod ng bilang mula sa pinakakaunti hanggang sa pinakamarami.

Halimbawa:



Sa pagsasaayos naman ng **decreasing order** ay ang pagkakasunod-sunod ng bilang mula sa pinakamarami hanggang sa pinkakaunti.

Halimbawa:

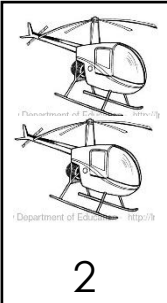
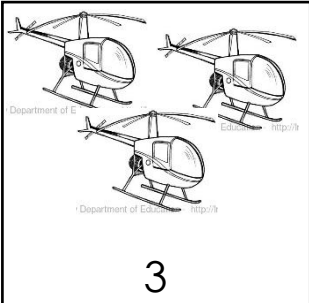
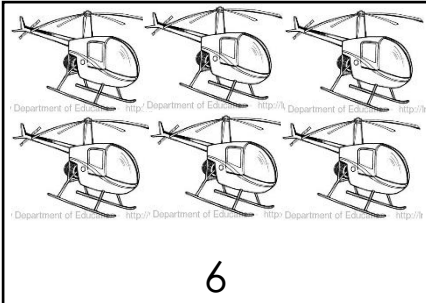




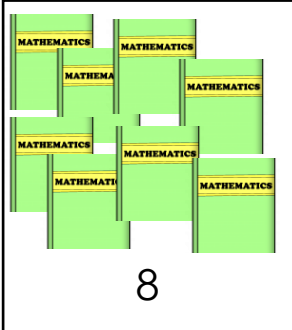
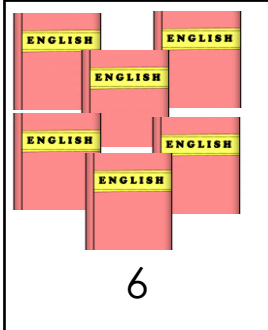
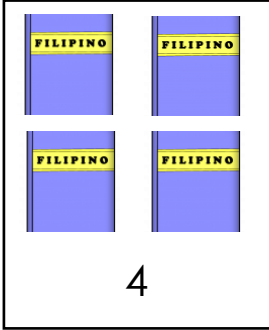
Isagawa

Panuto: Ilagay ang tsek (/) kung ito ay naiayos sa pinakakaunti hanggang sa pinakamarami at ekis (X) kung naayos sa pinakamarami hanggang sa pinakakaunti. Isulat ang sagot sa patlang.



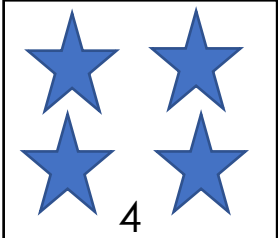
_____ 1.

 2	 3	 6
---	---	--

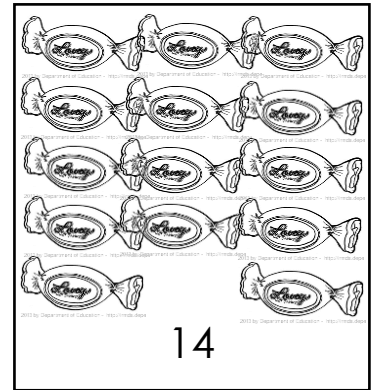
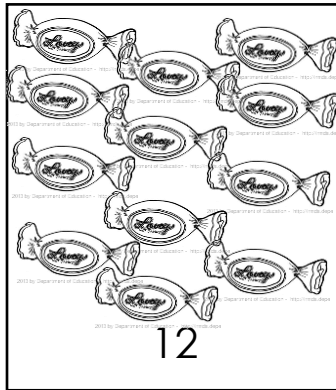
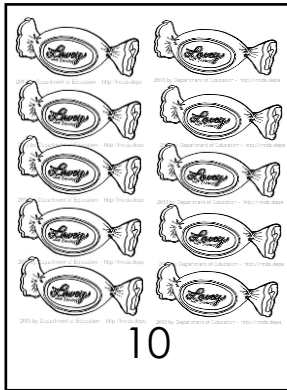
_____ 2.

 8	 6	 4
--	---	--

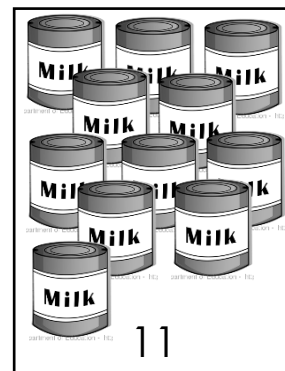
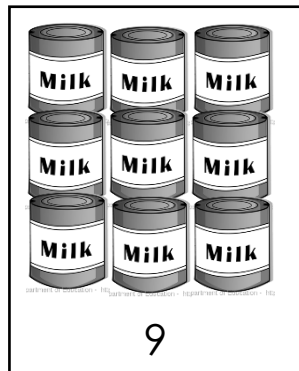
_____ 3.

 6	 5	 4
--	---	--

4.



5.

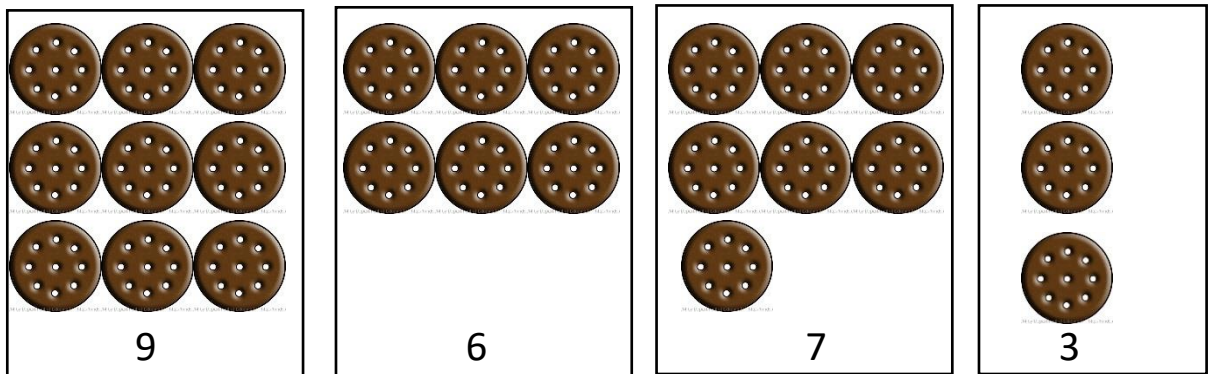




Tayahin

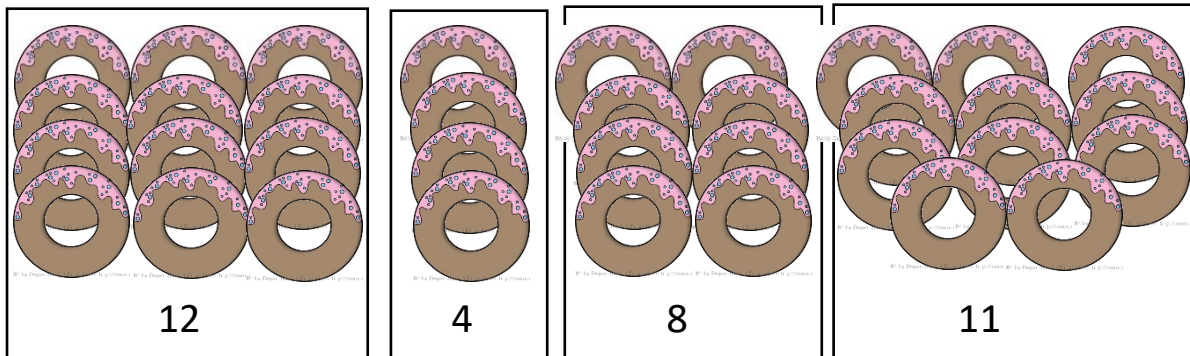
Panuto: Bilugan ang titik ng tamang sagot.

Sa bilang 1 at 2, gamitin ang impormasyong ito.



1. Alin ang tamang pagkaayos ng pangkat ng cookies mula sa pinakakaunti hanggang sa pinakamarami?
a. 9, 6, 7, 3 b. 9, 7, 6, 3 c. 3, 6, 7, 9
2. Alin ang tamang pagkakasunod-sunod mula sa pinakamarami hanggang sa pinakakaunti?
a. 9, 6, 7, 3 b. 9, 7, 6, 3 c. 3, 6, 7, 9

Gamitin ang impormasyon na nasa ibaba para sagutin ang bilang 3 at 4.



3. Ayusin ang pangkat ng donut mula sa pinakamarami hanggang sa pinakakaunti.
- a. 4, 8, 11, 12 b. 12, 11, 8, 4 c. 12, 8, 11, 4
4. Ayusin ang pangkat ng donut mula sa pinakakaunti hanggang sa pinakamarami.
- a. 4, 8, 11, 12 b. 12, 11, 8, 4 c. 12, 8, 11, 4
5. Ano ang tamang pagkakasunod-sunod ng mga bilang na **18**, **22**, **10**, **30** mula sa pinakakaunti hanggang sa pinakamarami?
- a. 30, 22, 18, 10 b. 10, 22, 30, 10 c. 10, 18, 22, 30



Karagdagang Gawain

- A. Ayusin ang mga bilang mula sa pinakakunti hanggang sa pinakamarami (**increasing order**) at mula sa pinakamarami hanggang sa pinakakaunti (**decreasing order**).

	Increasing order	Decreasing order
1) 13, 11, 12, 10		
2) 25, 27, 28, 30		
3) 33, 22, 12, 8		
4) 80, 70, 60, 50		
5) 55, 65, 75, 90		



Susi sa Pagwawasto

Aralin 1	Aralin 2
Subukin (Gawain 1) 1. < 2. > 3. < 4. < 5. =	Subukin 1. ☺ 2. ☹ 3. ☹ 4. ☹
Balikan A 1. Isahan 1.35 2. Sampuan 2.63 3. Sampuan 3.19 4. Isahan 4.82 5. Sampuan 5.76	Balikan 1. > 2. < 3. < 4. = 5. >
Suriin 3. 2 Pagyamanin A 1. > 2. < 3. = 4. < 5. >	Suriin 6 4 2 Pagyamanin A. 1. 6 5 2. 10 30 40 50 3. 11 12 14 15 15 14 12 11
Isagawa (Gawain 7) 1. < 2. > 3. < 4. = 5. >	Isagawa 1. 2, 5, 7 2. 3, 6, 9 3. 1, 2, 4 4. 10, 20, 30 5. 20, 23, 27
Tayahin (Gawain 8) 1. a 2. c 3. c 4. c 5. b	Tayahin 1. c 2. B 3. B 4. A 5. C
Karagdagang Gawain 1. 15 4. 95 2. 53 5. 75 3. 23	Karagdagang Gawain 1. Increasing 2. Increasing 3. Decreasing 4. Decreasing 5. Increasing

Sanggunian

K to 12 Curriculum Guide August 2016

K to 12 Most Essential Learning Competencies, page 260

Mathematics Kagamitan ng Mag-aaral, pages 77-81

“bell2.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/22>

“apple.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/1298>

“coconut fruit.” DepEd LR Portal. Accessed July 30,
2021. <https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/67>

“calamansi.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/74>

“mangoes.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/80>

“bitter melon.” DepEd LR Portal. Accessed July 30,
2021. <https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/83>

“bananas.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/117>

“green mango.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/123>

“candy.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/151>

“can of milk .” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/163>

“doughnut.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/194>

“basketball team.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/201>

“sugar apple.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/244>

“children dancing.” DepEd LR Portal. Accessed July 30,
2021. <https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/262>

“3 books.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/276>

“book_Filipino.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/278>

“English book.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/280>

“Math book.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/281>

“umbrella.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/311>

“ice cream.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/377>

“aeroplane.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/356>

“ice cream.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/462>

“girl praying dolls.” DepEd LR Portal. Accessed August 6,
2021. <https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/514>

“guitar.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/516>

“yoyo.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/525>

“guavas.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/531>

“icon_car.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/615>

“flying birds.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/662>

“carrot.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/164>

“candle.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/539>

“school bag.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/1223>

“sharpened pencil.” DepEd LR Portal. Accessed July 30,
2021 <https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/14>

“helicopter.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/14>

“eggs in a tray.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/197>

“boy playing with a top.” DepEd LR Portal. Accessed August 5, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/14>

“cookie.” DepEd LR Portal. Accessed July 30,
2021 <https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/14>

“boy playing with toy carl.” DepEd LR Portal. Accessed
August 5, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/455>

“roosters.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/551>

“lollipop.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/372>

“banga.” DepEd LR Portal. Accessed July 30, 2021.
<https://lrmds.deped.gov.ph/create/detail/1450>

Para sa mga katanungan o puna, sumulat o tumawag sa:

Department of Education - Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (632) 8634-1072; 8634-1054; 8631-4985

Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph * blr.lrpd@deped.gov.ph